

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Зайцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ № _____ от
[Номер приказа] от «[число]»
[месяц] [год] г.



УТ

Директор
И.А. Пауль

**Рабочая программа коррекционного курса
«Коррекция устной и письменной речи»
(для обучающихся 2-х классов с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями. Вариант 1)**

Учитель-логопед: Пауль И.А.

с.Зайцево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса – коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся 2-х классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями. Вариант 1), способствующая усвоению школьной программы по русскому языку и литературному чтению.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.
- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В учебном плане данный курс является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время.

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – индивидуальные занятия . Преподавание курса связано с преподаванием других предметов учебного плана: «Русский язык», «Литературное чтение» и создает базу для успешного усвоения этих предметов.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

Курс ориентирован на:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, знаний об основах моральных норм;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося (правил поведения на занятиях, ответственного отношения к занятиям, регулярного посещения занятий в соответствии с расписанием, выполнения домашних заданий и т.д.);

- развитие мотивов учебной деятельности (как познавательных, так и социальных), формирование личностного смысла учения;
- развитие способности характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных лингвистических задач могут быть им успешно решены;
- формирование бережного отношения к школьному имуществу и учебным принадлежностям, аккуратного оформления письменных работ.

Предметные результаты:

Обучающиеся получают возможность:

- научиться дифференцировать при письме и чтении, на слух и в произношении звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, свистящие и шипящие звуки;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам;
- овладеть навыками языкового анализа и синтеза слов и предложений: определять место и последовательность звуков в словах; определять количество звуков и слогов в словах; определять количество, последовательность и место слов в предложении;
- уметь применять на письме изученные правила орфографии и пунктуации, безударных гласных в корне слова, парных согласных, написание прописных букв в именах собственных и начале предложения; правописание разделительного мягкого знака, и мягкого знака, как показателя мягкости.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика (1—15 сентября);
- текущий мониторинг в форме слуховых диктантов, контрольного списывания, тестов, выполнения контрольных упражнений, которые фиксируются в рабочих тетрадях ученика;
- итоговая диагностика (15-25 мая).

Входящая и итоговая диагностика осуществляется на логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс состоит из трёх разделов:

I раздел – *диагностический*

Данный раздел включает в себя:

- сбор анамнестических данных;
- обследование состояния общей и артикуляционной моторики;
- обследование неречевых психических функций;
- диагностика уровня сформированности фонематического восприятия;
- обследование состояния произносительных навыков.

II раздел – *подготовительный*. Он включает в себя:

- формирование артикуляторной базы;
- развитие органов артикуляционного аппарата;
- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- развитие слухового внимания и слухового контроля.

III раздел – *коррекционно-развивающий*, включает в себя:

- постановку и автоматизацию нарушенных звуков;
- дифференциацию смешиваемых звуков;
- введение звуков в самостоятельную речь;
- развитие фонематического восприятия;
- развитие навыков фонематического анализа и синтеза.

Программа занятий включает три раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя и связной речи.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя и связной речи.

Поставленные программой задачи отражаются в её содержании и реализуются в ходе изучения следующих тем:

Понятие об основных речевых единицах (2 ч.).

Элементарное представление о назначении речи. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений. Определение границ предложений, границ слов в предложении и их отдельное написание. Интонационная законченность предложений.

Звуковой анализ и синтез слов (6 ч.).

Различие понятий «гласный» - «согласный», «твёрдый согласный» - «мягкий согласный». Звуковой анализ слов. Звукоряд слова «чередование», «стечение гласных», «стечение согласных». Упражнения в определении места, количества и последовательности звуков в слове.

Гласные звуки и буквы (7 ч.).

Изучение гласных а, о, у, и, ы, э. Представление о звуке (уточнение, анализ артикуляции); соотнесение с буквой; различие на слух и при произношении гласных и согласных (отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие голоса). Дифференциация а – о, о – у, и – у, ы - и.

Слоговой анализ и синтез слов. Ударение (4 ч.).

Введение понятия «слог». Знакомство со слогообразующей ролью гласных. Составление слоговых схем, в которые вводятся гласные звуки и буквы. Знакомство с ударением, определение ударного слога, выделение ударного гласного звука. Соотнесение слышимого и произносимого слова со словом-моделью.

Звонкие и глухие согласные (15 ч.).

Уточнение и сравнение артикуляции звонких и глухих согласных звуков. Дифференциация парных согласных звуков: п – б, т-д, с-з, в – ф. к-г, ш-ж. Оглушение звонких согласных в конце слова.

Гласные второго ряда. Мягкость согласных (8 ч.).

Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Парные гласные. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков гласными 1 ряда, а мягкости согласных звуков гласными буквами 2 ряда. Дифференциация А-Я, О-Ё, У-Ю, Ё-Ю. Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине и в конце слов.

Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным и оптико-кинетическим признакам (10 ч.).

Дифференциация звуков и букв С-Ш, Ц-С, Щ-С, Щ-Ц, Ч-Щ, *п-т, б-д*. Сравнение и различение звуков по месту и способу образования. Сравнение и различение букв по характеру, количеству и расположению элементов.

Слова, обозначающие предметы и действия предметов (8 ч.).

Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие» и их дифференциация.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Дата | | Тема | Кол-во часов | Содержание работы | Примечание |
|--|------------------|------------------|---|--------------|---|------------|
| | п л а н | ф а к т | | | | |
| Понятие об основных речевых единицах. | | | | | | |
| 1 | | | Понятие о предложении. Понятие о слове. | 1 | Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; упражнять в передаче повествовательной интонации предложений; учить определять количество слов в предложении. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | |
| 2 | | | Предложение. Интонационная законченность предложений. | 1 | Составление предложений из двух, трёх слов. Отличие слова от предложения, большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложений. Упражнять в передаче повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации предложений. Запись предложений схемами, чтение предложений по схемам. | |
| Звуковой анализ и синтез слов. | | | | | | |
| 3 | | | Звуки. Речевые и неречевые звуки. Органы речи. | 1 | Дать понятие о звуке. Дифференцировать речевые и неречевые звуки. Познакомить с органами речи, со строением артикуляционного аппарата. Понятие о звуковой структуре слова. | |
| 4 | | | Гласные и согласные звуки. | 1 | Дать понятие о гласном и согласном звуках. Дифференциация гласных и согласных звуков по наличию или отсутствию преграды. Выделение начального гласного звука в слове и конечного согласного. | |
| 5 | | | Звукоряд слова из трёх звуков. | 1 | Введение условных обозначений гласных и согласных звуков (гласный – красный, согласный – синий). Звуковой анализ слов из трёх звуков (СГС). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью звукового конструктора. | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 6 | | Звукоряд слов из четырёх звуков. Твёрдые и мягкие согласные. | 1 | Введение понятий твёрдые и мягкие согласные. Введение условных обозначений твёрдых и мягких согласных (твёрдые – синие, мягкие – зелёные). Звуковой анализ слов из четырёх звуков (СГСГ). Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | |
| 7 | | Звукоряд слов из четырёх звуков. | 1 | Звуковой анализ слов из четырёх звуков (ССГС, СГСС). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | |
| 8 | | Звукоряд слов из пяти звуков. | 1 | Звуковой анализ слов из пяти звуков (СГССГ). Определение количества и последовательности звуков в слове. Характеристика звуков. Запись слов с помощью условных обозначений в тетрадах. Составление слов с помощью цветных фишек. Работа с цифровым рядом. | |

Гласные звуки и буквы.

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 9 | | Звук и буква А.О | 1 | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [а], [о], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение схемы предложения и | |
| 10 | | Дифференциация о – а по кинетическому признаку. | 1 | Учить различать гласные а-о по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-а в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа ао, оа, аоа, оао. Звуковой анализ слов. | |
| 11 | | Звук и буква У. Дифференциация о - у по акустическому признаку | 1 | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [у], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Учить различать гласные о-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы о-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа уо, оу, уоа, оау. Звуковой анализ слов</p> | |
| 12 | | Звук и буква И. Дифференциация и – у по кинетическому признаку | 1 | <p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [и], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Чтение схемы предложения и запись его в тетрадь. Учить различать гласные и-у по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы и-у в слова на карточках. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иу, уи, иуи, уиу, иоу, уиа. Звуковой анализ слов.</p> | |
| 13 | | Звук и буква Ы. Дифференциация гласных ы- и. | 1 | <p>Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [ы], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных.</p> <p>Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Работа со словами паронимами. Учить различать гласные и-ы по артикуляции, звучанию, написанию.</p> | |

| | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|
| | | | | Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Формировать навык чтения прямого открытого и закрытого слогов с опорой на последующую гласную. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Работа со словами-паронимами. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа иоы, оиу, уоы, ыаи. Звуковой анализ слов | |
| 14 | | Звук и буква Э. | 1 | Познакомить детей с артикуляцией гласного звука [э], соотнести звук с буквой. Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слогов, слов. Анализировать ряд гласных. Формировать навык чтения прямого открытого слога с ориентировкой на последующую гласную. Запись букв в тетрадь. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Чтение и запись под диктовку ряда гласных. Звуковой анализ слов. Работа с кассой букв. | |
| 15 | | Гласные звуки и буквы. | 1 | Обобщить знания о гласных звуках и буквах. Беззвучное артикулирование гласных звуков. Выделение гласных звуков из состава слова. Соотнесение слова и схемы слова. Чтение и письмо ряда гласных букв. Обозначение буквами гласных звуков в схеме слова. | |
| Слоговой анализ и синтез слов. Ударение. | | | | | |
| 16 | | Слог. Словообразующая роль гласных. | 1 | Дать понятие о слоговом составе слова. Формировать умение выполнять слоговой анализ. Дать понятие о словообразующей роли гласных звуков. Слоговой анализ одно-, двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. | |
| 17 | | Слог. Деление слов на слоги. | 1 | Закрепление знаний о слогах. Закрепление умения делить слова на слоги. Слоговой анализ и синтез двух- и трёхсложных слов. Выделение гласных звуков в слове. Составление и чтение слоговых схем. Подбор слов к слоговым схемам. Составить и схематично записать предложения. Разделить слова на слоги и вписать гласные буквы. | |
| 18 | | Ударение. Ударный слог. Ударный гласный. | 1 | Понятие о словесном ударении. Произнесение слов с ударением. Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|
| 19 | | Ударение. Смыслоразличительная роль ударения. | 1 | Произнесение слов с ударением. Показать смыслоразличительную роль ударения. Произнесение ряда слогов с переносом ударения. Перенос ударения в слове с одного слога на другой. Запись слов схемами с определением ударного слога и ударной гласной. Соотнесение слова и слоговой схемы. Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения. | |
| Звонкие и глухие согласные. | | | | | |
| 20 | | Буква К, звуки [К] - [К']. Буква Г, звуки [Г] - [Г']. | 1 | <p>Введение понятий звонкие и глухие согласные. Дифференциация звонких и глухих согласных по наличию или отсутствию вибрации голосовых связок. Введение условных обозначений звонких и глухих согласных. Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [К] - [К'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости – мягкости. Формировать навык письма букв, слогов, слов; обучать чтению. Упражнять в звуковом анализе слов. Запись схемы предложения с предлогом к.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Г] - [Г'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>книга, бумага, магазин</i>. Письмо слогов типа: <i>га, го, гу, ги</i>; слов: <i>гном, гамак, нога, бумага</i>. Ребусы <i>гвоздика, гамак, гуси, газон</i>.</p> | |
| 21 | | Дифференциация К – Г. | 1 | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных К – Г в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами К – Г. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы К или Г. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 22 | | Буква С, звуки [С] - [С']. Буква З, звуки [З] - [З']. | 1 | Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [С] - [С'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, | |

| | | | | | |
|-------|--|--|---|---|--|
| | | | | <p>дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слов и преобразование слов: сук, сок, сом. Письмо слогов типа: са, со, су, си; слов: сук, сок, сом. Чтение. Ребусы носок, аист. Запись схемы предложений с предлогами с и со.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [З] - [З'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Работа с цифровым рядом. Составление из букв разрезной азбуки слова: коза. Письмо слогов типа: за, зо, зва, зна; слов: Зина, зонт, замок. Чтение, формировать навык умения отвечать на вопросы о прочитанном. Ребусы ваза, зима. Запись схемы предложений с предлогами за и из-за.</p> | |
| 23-24 | | Дифференциация С – З. | 2 | <p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – З в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С – З. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы С или З. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | |
| 25 | | Буква Т, звуки [Т] - [Т']. Буква Д, звуки [Д] - [Д']. | 1 | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Т] - [Т'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Работа с цифровым рядом. Звуко-слоговой анализ слов Том, Тим. Составление из букв разрезной азбуки и письмо слогов, слов (Тима, Тома, Ната, Вита). Большая буква в именах людей. Чтение. Ребусы поэт, вата, тумбочка, тапочки.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Д] - [Д'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука</p> | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов диван, дубок. Письмо слогов типа да, два, слов дым, дымок, дымит. Чтение слогов, слов, предложений с буквой Д. Запись схемы предложений с предлогами под, из-под, над. | |
| 26 | | Дифференциация Т – Д. | 1 | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Т – Д в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Т –Д. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Т или Д. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 27 | | Буква П, звуки [П] - [П']. Буква Б, звуки [Б] - [Б']. | 1 | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [Б] - [Б'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов бусы, бант. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Б. Ребусы кабан, зубы. Запись схемы предложений с предлогом без. | |
| 28 | | Дифференциация П – Б. | 1 | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных П – Б в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами П –Б. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы П или Б. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. | |
| 29 | | Буква В, звуки [В] - [В']. Буква Ф, звуки [Ф] - [Ф']. | 1 | Уточнить артикуляцию и характеристику звонких согласных [В] - [В'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с | |

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|---|--|
| | | | | <p>цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов вам, ива, Вова. Большая буква в именах людей. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой В. Ребусы ворота, вышка, Вова. Запись схемы предложений с предлогом в.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухих согласных [Ф] - [Ф'], соотнести с буквой. Учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать по твёрдости - мягкости. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов фрукты, фартук, сарафан, филин. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ф. Ребусы жираф, филин, фазан.</p> | |
| 30 | | Дифференциация В – Ф. | 1 | <p>Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных В – Ф в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами В –Ф. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы В или Ф. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> | |
| 31 | | Звук и буква Ш и Ж. | 1 | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ш], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов шуба, мишка, камыш. Составление из букв разрезной азбуки слова шуба. Преобразование слов: кошка – мошка – мушка – пушка –пышка – мышка. Чтение и письмо слогов, слов, предложений с буквой Ш. Ребусы Наташа, Маша. Закрепить правописание ШИ. Правила письма предложения Это наша Машка.</p> <p>Уточнить артикуляцию и характеристику звонкого согласного [Ж], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слова <i>пижамы</i>. Составление из букв разрезной азбуки слов <i>жук, сижусь, вижу</i>; предложения: <i>Жук видит жабу</i>. Письмо: <i>нож, уж, жаба, жук</i>; предложение: <i>Вот жук, жаба и уж</i>. Ребус <i>лужа</i>.</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|--|---|---|--|
| | | | | Закрепить правописание <i>ЖИ</i> . | |
| 32 33 | | Дифференциация Ш – Ж. | 2 | Уточнить характерные признаки звонких и глухих согласных. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ш – Ж в чёткой позиции. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш –Ж. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Работа с цифровым рядом – игра «Звонкий-глухой». Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или Ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Ребусы ужин, машина. Правописание слогов ши – жи. | |
| 34 | | Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 | Наблюдать несовпадение норм произношения с нормами правописания. Упражнять в проверке сомнительных согласных. Сравнить пары слов по написанию и по смыслу, составлять с ними предложения. Чтение, письмо. | |

Гласные второго ряда. Мягкость согласных.

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 35 | | Гласные второго ряда Я, Ё, Ю, Е, И. Мягкость согласных. | 1 | Познакомить детей с гласными второго ряда. Наблюдать за мягкостью согласных в слиянии с гласными второго ряда. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости на письме. Чтение письмо слогов, слов, предложений. | |
| 36 | | Дифференциация А – Я. | 1 | Буква Я в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Я. Дифференциация А – Я. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов Яша, Яна, Катя, Вася и предложения: У кошки котят. Чтение. Ребусы пояс, яки, язык. Сравнить слова по значению, произношению и написанию мал – мял, рад – ряд. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы А или Я. | |
| 37 | | Дифференциация О – Ё. | 1 | Буква Ё в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ё. Дифференциация О – Ё. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов ёжик, даёт, предложения: Тёма везёт Тому. Чтение. Ребусы ёжик, ёлка. Сравнить слова по значению, | |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--|
| | | | | произношению и написанию ров – рёв, воз – вёз, вол – вёл, нос – нёс. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы О или Ё. | |
| 38 | | Дифференциация У – Ю. | 1 | Буква Ю в начале слова, в середине слова после гласных. Обозначение мягкости согласных буквой Ю. Дифференциация У – Ю в слогах, словах. Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Составление из букв разрезной азбуки слов юла. Юля, Юра, плюс; предложения: Люся любит клюкву. Чтение. Ребусы юмор, люк, верблюд. Сравнить слова по значению, произношению и написанию лук - люк. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы У или Ю. | |
| 39 | | Дифференциация Ё – Ю. | 1 | Уточнить артикуляцию гласных. Различать по произношению и на слух гласные ё – ю. Научить выделять их и правильно дифференцировать на письме в слогах, словах, предложениях. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ё или Ю. | |
| 40 | | Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда. | 1 | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме гласными второго ряда. | |
| 41 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в конце слова. | 1 | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных на конце слова. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Составление из букв разрезной азбуки слов дверь, шерсть, Игорь. Письмо слов дверь, шерсть, Игорь. Ребус кровать. Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: кон – конь, угол – уголь, хор – хорь. Составить и записать предложения. Чтение. Игра «Назови мягкий согласный». | |
| 42 | | Обозначение мягкости согласных посредством мягкого знака в середине слова. | 1 | Тренировать детей в различении твёрдых и мягких согласных в середине слов. Упражнять в обозначении мягкости согласных на письме мягким знаком. Повторение и запись слогов типа ум – умь. Выделение на слух мягких и твёрдых согласных (поднятие буквы). Сопоставить по произношению, написанию и значению слов: полка – полька, банка – банька, галка – галька, уголки – угольки. Составить и записать предложения. Слова с пропущенными буквами. Чтение. Игра «Спрячь мягкий знак в середину» преобразование слов типа пень – пеньки. | |

Дифференциация согласных звуков и букв по акустическим, артикуляторным

и оптико-кинетическим признакам.

| | | | | | |
|----|--|-----------------------|---|--|--|
| 43 | | Дифференциация С – Ш. | 1 | <p>Рассмотреть артикуляцию согласных С–Ш. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ш. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ш – С. Работа со словами – паронимами. Составление, чтение и запись предложений со словами – паронимами. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ш или С Ребусы <i>сушка, суша.</i></p> | |
| 44 | | Звук и буква Ц. | 1 | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ц], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов овца, курица. Составление из букв разрезной азбуки слов цыплёнок, курица и предложения с этими словами. Письмо слогов, слов, предложения Цапля - умная птица. чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание ЦЫ - ЦИ.</p> | |
| 45 | | Дифференциация Ц – С. | 1 | <p>Рассмотреть артикуляцию согласных С–Ц. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Ц. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Ц. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - вписать недостающие буквы Ц или С. Ребусы <i>месяц, спица.</i></p> | |
| 46 | | Звук и буква Щ. | 1 | <p>Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Щ], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов пыльник, сварщик. Составление из букв разрезной азбуки слов пещера, защита, ишу, пуца. Письмо слогов ща, шу; слов щука, угощу; предложения Леши у щуки ели щи. Чтение. «Рассыпанные» слова – составление слов из слогов. Закрепить правописание ЩА - ЩУ. Ребусы <i>клещи, пещера.</i></p> | |

| | | | | | |
|----|--|--------------------------|---|---|--|
| 47 | | Дифференциация Щ – С. | 1 | Рассмотреть артикуляцию согласных С–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных С – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами С –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра «Восстанови слово» - прибавить недостающий слог. | |
| 48 | | Дифференциация Щ – Ц. | 1 | Учить различать согласные щ –ц по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы щ – ц в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | |
| 49 | | Звук и буква Ч. | 1 | Уточнить артикуляцию и характеристику глухого согласного [Ч], соотнести с буквой. Учить выделять звук из состава слова. Определение места звука в слове. Обозначение места звука в слове на схеме. Работа с цифровым рядом. Упражнять в звуко-слоговом анализе слов чай, очки, чашка, чайник. Составление из букв разрезной азбуки слов вечер, чистый, кричит. Письмо слогов ча, чу; слов харчо, чебуреки, чай; предложения: Мы пили горячий чай. Чтение. Закрепить правописание ЧА - ЧУ. | |
| 50 | | Дифференциация Ч – Щ. | 1 | Рассмотреть артикуляцию согласных Ч–Щ. Упражнять в различении на слух, при чтении и на письме согласных Ч – Щ. Игра «Светофор» - показ буквы, соотнесение слов со схемами. Письмо и чтение слогов, слов, предложений с буквами Ч –Щ. Звуко-слоговой анализ слов. Игра « Слоги потерялись». | |
| 51 | | Дифференциация п – т. | 1 | Учить различать согласные п - т по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы п - т в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | |
| 52 | | Дифференциация | 1 | Учить различать согласные б - д по артикуляции, звучанию, написанию. Выделять из ряда звуков, слогов, слов. Письмо букв, | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | б- д. | | нахождение их среди прописного текста и обведение по контуру разным цветом. Вписать пропущенные буквы б - д в слова на карточках. Составление из букв разрезной азбуки и чтение слогов, слов, предложений. Звуковой анализ слов. Работа с цифровым рядом. | |
| Слова, обозначающие предметы. | | | | | |
| 53-54 | | Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов. | 2 | Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?». | |
| 55-56 | | Слова, обозначающие один и много предметов. Сравнение двух предметов | 2 | Учить образовывать множественное число имени существительного. Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия. | |
| Слова, обозначающие действия предметов. | | | | | |
| 57-58 | | Различение животных по их действиям. | 2 | Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности (кто как передвигается, кто как голос подаёт). Учить образовывать множественное число глаголов. | |
| 59-60 | | Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия и наоборот. | 2 | Учить подбирать слова – действия к словам – предметам и наоборот. | |

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактический материал по коррекции письма и чтения

1. Веера «гласные и согласные», «звонкие и глухие согласные».
2. Индивидуальные карточки и упражнения по темам.
3. Индивидуальные рабочие тетради.
4. Магнитная азбука и касса букв и слогов.
5. Индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко–слогового анализа.

Список литературы:

1. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие. — М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, — 127с. — (Библиотека логопеда), 2005
2. Волкова С., Лалаева Р.И., Липакова В.И., Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Смирнова И.А. Особенности механизмов, структуры нарушений речи и их коррекции у детей с интеллектуальной, сенсорной и двигательной недостаточностью. - Санкт-Петербург «Образование». 1996
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В.К. Воробьева. — М.: АСТ: Астрель : Транзиткнига,— 158[2] с. — (Высшая школа), 2006
4. Воробьева Т. А. Составляем рассказ по серии сюжетных картинок. — СПб.: Издательский Дом «Литера», — 96 с., 2010
5. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. — М: «Владос», 2004
6. Киселёва В.А. Двигаемся, играем, рисуем. — М: «Творческий Центр Сфера», 2008
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. — М.: «ГНОМ и Д», — 20 с. (Практическая логопедия), 2003
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ — 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. — М.: «ГНОМ и Д», — 16 с. (Практическая логопедия), 2004
9. Лалаева, Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. — М: «Владос», 2001
10. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, — 176 с, 2009
11. Мазанова Е.В. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза. — М: «Аквариум Фгупш», 2004
12. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. — М, 2007
13. Мазанова Е.В. Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии. — М: «Гном и Д», — 48с, 2007
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л. - Ярославль: «Академия развития», 1999
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С. - Ярославль: «Академия развития», 1999
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ. - Ярославль: «Академия развития», 1999
17. Полякова А.В. Превращение слов. — Самара: «Учебная литература»
18. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М: «Владос», 1995
19. Сахарова И.И. Чистоговорки в картинках. — М: «Творческий Центр Бриз», 2008
20. Смирнова Л. Н. Логопедия. Играем со звуками. — М: «Мозайка», 2004
21. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. — М.: МРОПИ: 1993
22. Щеголева Г.С. Моя письменная речь: учебная тетрадь 1 класс. — СПб.: Специальная литература, — 31с, 2008

23. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. – М.: 2005
24. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Обучаем читать и писать без ошибок. Комплекс упражнений для учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007
25. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения. Коррекционная педагогика.