

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел образования Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Зайцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ № _____ от _____
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.



УТ] г.

Директор

И.А.

Рабочая программа занятий по коррекции дизорфографии
учащихся 5,6 классов (ТНР,5.1)

Учитель-логопед: Пауль И.А.

с.Зайцево,2024

Пояснительная записка

Цели: Содержание коррекционных занятий определяется дифференцированными целями и задачами коррекционной работы с обучающимися на уровне основного общего образования в зависимости от структуры нарушения и тяжести его проявления.

Основными направлениями работы являются:

- а) восполнение пробелов в развитии устной речи и формирование полноценной речевой деятельности;
- б) развитие психических функций и пространственных представлений, обеспечивающих функционирование механизмов письменной речи;
- в) коррекция дисграфии и дислексии;
- г) формирование и развитие предпосылок, обеспечивающих усвоение программного материала по разделу «Русский язык» и «Литература», а также формирование умений работать с текстами любой направленности (в т.ч. гуманитарной, естественнонаучной, текстами задач и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа проводится *в форме* индивидуальных, направленных на формирование полноценных речемыслительных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельности детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основной общего образования.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, однако, каждый обучающийся должен посетить коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда по программе коррекционной работы 2 раз в неделю. Ориентировочная продолжительность занятий:

Индивидуальное занятие (до 25 минут).

Личностные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- овладение навыками коммуникации и принятыми формами социального взаимодействия, в том числе с использованием социальных сетей;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликты, находить компромисс в спорных ситуациях;

- овладение навыком самооценки, в частности оценки речевой продукции в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, стремление к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты освоения всех образовательных областей и учебных дисциплин расширяются и дополняются следующими показателями:

- способность использовать русский и родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее выполнения, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение использовать различные способы поиска в справочных источниках в соответствии с поставленными задачами; уметь пользоваться справочной литературой; воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)
- создавать тексты различных стилей и жанров (устно и письменно);
- осуществлять выбор языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Тематическое планирование 5 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1-8 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Непроверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц | 8 |
| 9-18 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. | 10 |
| 19-28 | Морфемика и словообразование. Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...) | 10 |
| 29-34 | Словоизменение. Имя существительное. 6 8 Изменение существительных по числам. | 6 |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | Изменение существительных по падежам, существительных на –ии, - ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). в в том числе Изменение существительных по падежам, том числе существительных на –ии, - ие, -ия (Д.п., П.п.) | |
| 35-42 | Словоизменение. Имя прилагательное. Род имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам и по падежам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе | 8 |
| 43-50 | Словоизменение. Глагол. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным. Согласование глаголов с существительными в числе | 8 |
| 51-60 | Развитие анализа структуры предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь | 10 |
| | | 60 ч |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Тема занятий | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1-12 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, - раст-, -ращ. | 12 |

| | | |
|-------|---|----|
| | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, - гар. Правописание гласных в приставках –пре-, -при. | |
| 13-18 | Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм | 6 |
| 19-22 | Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов. | 4 |
| 23-28 | Морфемика и словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова. | 6 |
| 29-32 | Словоизменение. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные. | 4 |
| 33-36 | Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных | 4 |
| 37-40 | Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными. | 4 |
| 41-44 | Словоизменение. Местоимение. Согласование местоимений с существительными | 4 |
| 45-50 | Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов. | 6 |
| 51-60 | Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения | 10 |

| | | |
|--|--|------|
| | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений | |
| | | 60 ч |

Методическое обеспечение программы

1. О.В. Елецкая, Н.Ю Горбачевская. Организация логопедической работы в школе.
2. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
3. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелёва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.:«Просвещение»,1989.
4. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.:«Владос», 1999.
5. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников. – М.: «Просвещение», 1969.
6. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
7. Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.:«Просвещение», 1991.
8. М.Ф.Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.:«Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму..
13. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.