

**Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано :  
педагогический совет  
протокол № 1  
от 11 августа 2017 года

Утверждаю  
директор Н.М.Герман  
Приказ 24 «е» от 11.08.2017



## ПОЛОЖЕНИЕ

### О системе внутреннего мониторинга качества образования

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зайцевская средняя общеобразовательная школа» Тальменского района Алтайского края**

#### 1. Общие положения.

1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе, методическими рекомендациями Отдела контроля и надзора в области образования Главного Управления образования и молодежной политики Алтайского края по организации внутреннего мониторинга качества образования в ОУ.
2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.
4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

6.В настоящем Положении используются следующие термины:

- *качество образования* - интегрированная характеристика, отражающая степень соответствия созданных условий для осуществления образовательного процесса, содержания и порядка осуществления этого процесса, а также реальных достигнутых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям учащихся их родителей, педагогов, общества, выраженных в критериях и показателях;

- *качество условий* – это качество образовательной программы, качество кадрового ресурса, качество материально-технического оснащения, выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса, организация питания в школе, реализация мер по обеспечению безопасности учащихся в организации образовательного процесса;

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям учащихся.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений.

**1.8.** Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

**1.9.** В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **1. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования**

**2.1.** Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**2.2** Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

**2.3.** В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

## **2. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

**3.1.** Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, Совет Школы, Педагогический Совет, учителя-предметники, мониторинговая служба, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии).

### **3.2.1.** Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, самообследование по итогам года);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

### **3.2.2.** Учителя-предметники:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### **3.2.3. Педагогический Совет школы:**

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания обучающихся в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

#### **3.2.4 Совет Школы:**

- участвует в оценке результативности профессиональной деятельности педагогических работников;
- заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания учащихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.
- взаимодействует с другими органами управления в школе и социумом;
- осуществляет общественную экспертизу качества школьного образования;
- участвует в проведении самообследования школы.

### **3. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования**

**3.1.** ВСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

**3.2.** ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

**3.3.** Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

**3.4.** Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- образовательные результаты обучающихся;
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья обучающихся;
- эффективность управления школой, в том числе - в финансово-экономической сфере.

**3.5.** Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

**3.6.** Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество основных образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, опросников, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

**3.7.** Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

## **5. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

**5.1.** Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

**5.2.** Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

**5.3.** Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

\*качество основных и дополнительных, коррекционных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС, Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ» (структура программ включает весь комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный график, рабочие программы учебных предметов, компоненты,

обеспечивающие воспитание и обучение (программу коррекционной работы, программу воспитания и социализации).

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся

**5.4.** Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

**5.4.1.** Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9-х, 11-х классов;
- промежуточную аттестацию и текущий контроль учащихся;
- мониторинговые исследования качества знаний учащихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- мониторинговые исследования сформированности УУД обучающихся по ФГОС ;
- участие и результативность в предметных олимпиадах различного уровня, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

**5.4.2.** Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- результативность использования современных образовательных технологий;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5 классов в период адаптации;
- анализ результатов дальнейшего образования выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций анкетирование родителей.

**5.4.3.** Содержание процедуры оценки качества основных и дополнительных, коррекционных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации включает:

соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС, Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ» ( структура программ включает весь комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план,

календарный график, рабочие программы учебных предметов, компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение (программу коррекционной работы, программу воспитания и социализации);

- оценка качества условий реализации основной образовательной программы;
- уровень профессиональной подготовки кадров;
- соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса, реализуемым стандартам;
- ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- обеспеченность учащихся учебной литературой;
- оценка качества реализации образовательных программ (теоретической и практической части, объективность выставления оценок).

**5.4.4.** Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика снижения количества правонарушений и преступлений обучающихся.

**5.4.5.** Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов;
- инновационная деятельность;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

**5.4.6.** Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

**5.5.** Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

**5.6.** Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.



**5.7.** Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, перечень показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

**5.8.** Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

## **6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы, самообследование, презентация результатов оценки качества на общешкольном родительском собрании и на сходе села;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

**7.Перечень показателей для осуществления внутреннего мониторинга качества образования**

<b>Объект мониторинга</b>	<b>Показатель</b>	<b>Метод измерения</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственные</b>
<p>Качество основных и дополнительных, коррекционных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие структуры и содержания программ требованиям ФГОС, Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ» ( структура программ включает весь комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогические условия, формы аттестации, учебный план, календарный график, рабочие программы учебных предметов, компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение (программу коррекционной работы, программу воспитания и социализации);</li> </ul>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам.директора по УВР.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка качества условий реализации основной образовательной программы;</li> </ul>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам.директора по УВР,</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень профессиональной подготовки кадров;</li> <li>• соответствие материально-технического обеспечения образовательного процесса, реализуемым стандартам;</li> <li>• ППМС-помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;</li> </ul>	<p>Наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>2 раза в год</p>	<p>Зам.директора по УВР,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность учащихся учебной литературой;</li> <li>• оценка качества реализации образовательных программ (теоретической и практической части, объективность выставления оценок.</li> </ul>	оценка		
Образовательный процесс	1. Соблюдение утвержденного годового календарного учебного графика и режима работы школы	наблюдение	В течение года	Зам.директора по УВР,
	2. Образовательные технологии, используемые педагогами в образовательном процессе			.
	3. Соблюдение прав и интересов прав обучающихся и их родителей, предусмотренных законодательством РФ в области образования, Уставом ОУ и локальными актами ОУ.	наблюдение	В течение года	Зам.директора по УВР,
Образовательный процесс	4. Соблюдение требований СанПин при осуществлении образовательного процесса; обеспечение современных условий , обеспечивающих охрану и укрепление здоровья участников образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>• t режима;</li> <li>• освещенность;</li> <li>• проветривание;</li> <li>• расписание (СанПин);</li> <li>• плотность работы на уроке;</li> <li>• продолжительность перемен;</li> <li>• питание;</li> <li>• продолжительность применения техсредств;</li> <li>• двигательная активность;</li> <li>• удовлетворенность родителей образовательным процессом;</li> <li>• удовлетворенность учащихся;</li> <li>• травматизма.</li> </ul>	наблюдение	В течение года (по мере выявления нарушений)	Администрация ОУ
			Ежедневно	администрация школы, Совет ОУ
		наблюдение		
Педагогические кадры	1. Качество педагогических и др. кадров: <ul style="list-style-type: none"> <li>- численность административно-управленческого</li> </ul>	наблюдение, экспертная оценка	В течение года	Администрация школы,

	<p>педагогического учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- число учителей (возраст, образовательный уровень, стаж);</li> <li>- профессиональная компетентность <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации</li> <li>• аттестация (прошедшие аттестацию, подлежащие аттестации)</li> <li>• курсовая переподготовка</li> <li>• участие в методических конкурсах</li> <li>• инновационная деятельность.</li> </ul> </li> </ul>			
Обучающиеся ОУ	<p>1. Качество обучающихся - численность по ступеням (наполняемость)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учащиеся с ограниченными возможностями;</li> <li>• хронические заболеваая;</li> <li>• группы здоровья;</li> <li>• обучающиеся надомно ( по индивидуальным планам)</li> <li>• социально-опасном положении.</li> </ul> <p>2. Обучаемость обучающихся - результаты обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• текущие</li> <li>• промежуточные</li> <li>• итоговые, ЕГЭ, ГИА</li> <li>• внеучебные достижения</li> <li>• воспитанность обучающихся</li> <li>• пропущенные уроки (по состоянию здоровья и иным причинам)</li> </ul>	<p>Наблюдени е</p> <p>тестирован ие, опрос экспертная оценка</p>	<p>Ежегодно</p> <p>Согласно календарно-тематическом у планировани ю</p> <p>ежегодно</p> <p>2 раза в год</p>	<p>Администр ация, психолог, соц.педагог</p> <p>Администр ация, учителя предметни ки</p>
Образователь	<p>1. Создание материальных и информационных условий</p>	<p>наблюдени е, опрос,</p>	<p>В течение</p>	<p>Администр ация, Совет</p>

<p>ная среда ОУ</p>	<p>для обучения: - соответствие перечня и количества учебных помещений оборудования потребностям ОУ в связи с реализуемыми образовательными программами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивные залы и их использование</li> <li>• соответствие кабинетов физики, химии, биологии требованиям их использования.</li> <li>• лабораторное оборудование и его использование</li> <li>• компьютерная техника</li> <li>• Интернет</li> <li>• количество рабочих мест в библиотеке, компьютерное оборудование и его использование</li> <li>• соответствие учебных кабинетов требованиям СанПин</li> <li>• техническое состояние оборудования</li> </ul>	<p>анкетирова ние</p>	<p>года</p>	<p>ОУ, общешколь ный родительск ий совет,</p>
	<p>2. Объекты общей и социальной инфраструктуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состояние здания;</li> <li>- состояние отопительной системы;</li> <li>- водоснабжение (холодная, горячая вода);</li> <li>- состояние канализационной системы (туалетов);</li> <li>- состояние аварийных выходов и подъездных путей к зданию;</li> <li>- пожарная сигнализация. Исправность системы оповещения;</li> <li>- соответствие э/проводки требованиям безопасности;</li> <li>- техническое состояние столовой;</li> <li>- качество приготовления</li> </ul>	<p>наблюдени е, опрос, анкетирова ние, экспертная оценка</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администр ация, Совет ОУ, общешколь ный родительск ий совет</p>

	<p>пищи. Отношение числа учащихся, получающих горячее питание, к числу нуждающихся в нем</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оснащенность мед.кабинета;</li> <li>- наличие кнопки экстренного вызова милиции;</li> <li>- благоустройство территории <ul style="list-style-type: none"> <li>• озеленение</li> <li>• оборудование мест для отдыха учащихся в соответствии с СанПин</li> </ul> </li> </ul>			
	<p>3. Показатели, отражающие финансово-материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размер среднемесячной заработной платы учителей ОУ;</li> <li>- объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами в ОУ (низкая наполняемость классов);</li> <li>- объем учебных расходов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• на создание и обновление библиотечного фонда.</li> <li>• Интернет трафик</li> <li>• Канцелярские товары</li> <li>• Спортивный инвентарь</li> <li>• ГСМ</li> <li>• Коммунальные расходы (тепло, э/энергия, вода)</li> </ul> </li> </ul>	<p>наблюдение, экспертная оценка</p>	<p>2 раза в год Ежемесячно  2 раза в год</p>	<p>Администрация, Совет ОУ</p>