

Отдел образования Администрации Тальменского района
Алтайского края



Утверждено:

Приказу № 23 от 04.04.2023

Директор ОВК

Отчёт

о самообследовании

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»

С.Зайцево

2023 г.

Председатель комиссии О.В. Келлер О.В. Келлер

Члены комиссии: Н.Е. Косарецкая Н.Е. Косарецкая

И.Г. Тарасова И.Г. Тарасова

О.Ю. Чернышова О.Ю. Чернышова

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Зайцевская средняя общеобразовательная школа»

31 марта 2023 г., Протокол заседания № 4

Структура отчёта результатов самообследования

Общие сведения об организации	4
Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса	
1.1. Система управления	5-8
1.2. Организация учебного процесса	4-19
1.3. Кадровое обеспечение	20
1.4. Учебно – методическое обеспечение	21
1.5. Библиотечно – информационное обеспечение	22-24
1.6. Материально – техническая база	25-27
Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся	
2.1. Содержание подготовки обучающихся	27-29
2.2. Качество подготовки обучающихся	30-32
2.3. Востребованность выпускников	34
2.4. Внутренняя система системы оценки качества образования	35
Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества (учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)	36-42
Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию	43-48
Раздел 5. Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию	49-52
Раздел 6. Показатели деятельности структурного подразделения дошкольного образования, подлежащей самообследованию	53-56

Общие сведения об организации

Исторические сведения об организации

Год открытия образовательного учреждения – 2006 год.

Новое здание школы введено в эксплуатацию 4 сентября 2006 года.

Устав учреждения:

дата регистрации 12.05.2022 г., приказ отдела образования администрации Тальменского района от 12.05.2022г. №69/6

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: _____

ОГРН 1022202735390

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 00 3408852

дата регистрации 15.12.2011 г. ОГРН 1022202735390

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 003408852 дата регистрации 03.03.1998г

ИНН 227700 6863

Свидетельство о землепользовании: имеется

Серия 22 АД № 343376 дата регистрации 09.02.2015 г.

Акт о приемке собственности в оперативное управление: имеется

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

серия 22АД № 343376

дата регистрации 09.02. 2015г

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

серия 22 Л01 № 0000886 регистрационный № 622

дата выдачи 20.12.2013г срок действия бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22АА № 000112 регистрационный № 206

дата выдачи 16.04.2015г срок действия до 16.04.2027г

Директор: Келлер Ольга Викторовна

Зам. директора по учебно-воспитательной работе:

Басаргин Данил Вячеславович

Раздел 1. Образовательная деятельность и организация учебного процесса

1.1. Система управления

Система управления МКОУ «Зайцевская СОШ» построена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ № 1015 от 30.08.2013), нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации, Уставом МКОУ «Зайцевская СОШ» и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Образовательная организация имеет в своей структуре следующие структурные подразделения, которые не являются юридическими лицами и действуют на основании Устава учреждения и положений о соответствующем структурном подразделении, утверждённом в порядке, установленном локальными актами учреждения, и расположены по адресу с. Зайцево ул. Солнечная, 32 А

Детское дошкольное образовательное учреждение структурное подразделение при учреждении (руководитель Косарецкая Н.Е. электронная почта zaicevoschool@yandex.ru и адрес сайта <http://sch-zay-talm.edu22.info/>), созданное с целью обеспечить доступное качественное дошкольное образование

Детский оздоровительно - образовательный лагерь с дневным пребыванием детей - структурное подразделение при учреждении (руководитель Басаргин Д.В. электронная почта zaicevoschool@yandex.ru и адрес сайта <http://sch-zay-talm.edu22.info/>), созданное с целью сделать летний отдых детей более занимательным, насыщенным, полезным для физического и духовного здоровья.

Библиотечно – информационный центр - структурное подразделение учреждения (руководитель Тренина С.В. электронная почта zaicevoschool@yandex.ru и адрес сайта <http://sch-zay-talm.edu22.info/>). БИЦ является системообразующим звеном в образовательном и воспитательном процессе,

Вывод: Структура и система управления МКОУ «Зайцевская СОШ» соответствует уставным требованиям, обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование ОУ с соблюдением нормативных требований.

2. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами Алтайского края, органов местного самоуправления Тальменского района и Уставом образовательного учреждения на принципах единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации – директор учреждения (О.В.Келлер, электронная почта zaicevoschool@yandex.ru, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения).

Органами коллегиального управления Учреждения являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет школы, Родительские комитеты классов, Родительский Попечительский совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Совет обучающихся.

Организационно-управленческий ресурс реализуется через сетевую структуру управления образовательным учреждением на основе компетентностного подхода:

первый уровень (стратегический) – Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет, Совет школы, Попечительский совет, Совет обучающихся, классные родительские собрания, директор школы;

второй уровень (тактический) – Совещание при директоре (плановые или оперативные), аттестационная комиссия, заместители директора

третий уровень (организаторский) – Постоянно действующий методический семинар, Рабочие группы учителей, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Детский оздоровительно - образовательный лагерь с дневным пребыванием детей

четвертый уровень (исполнительский) – общественные детская и молодежная организации обучающихся, педагоги, родители, обучающиеся.

В рамках внутриучрежденческого контроля в 2022 году было проведено 5 документарных проверок, 5 тематических, 2 классно-обобщающих контроля (1 и 5 кл) в отношении 100% педагогических работников. По итогам внутриучрежденческого контроля грубых нарушений не выявлено, большая часть замечаний и недочетов устранялись в ходе проверок. Это позволило обеспечить качественное выполнение образовательных программ в полном объеме.

Вывод: Продолжить работу по данному направлению в 2023 году.

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с Уставом учреждения, работа коллегиальных органов - в соответствии с локальными актами учреждения и планами работы на год. Результаты мониторинга их деятельности свидетельствуют о том, что все объединения работали в течение года, родители и учащиеся принимали активное участие в управлении учреждением через делегирование им полномочий, закреплённых положениями. Уровень реализации планов работы и протоколов Совета Школы, Педагогического совета, Совета профилактики, психолого-педагогического консилиума, Родительских комитетов, Родительского попечительского совета, Совета обучающихся – удовлетворительный, соответствует предъявляемым требованиям.

План деятельности Педагогического совета на 2022 год полностью реализован.

Актуальными вопросами Педагогического совета стали:

- Организация работы по оказанию ППМС помощи обучающимся
- Организация работы с обучающимися асоциального поведения
- Рассмотрение порядка «Участия обучающихся МКОУ «Зайцевская СОШ» в ВПР в режиме апробации в 2022 году»
- Организация деятельности педагогического коллектива школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних
- Допуск учащихся 9,11 классов к итоговой аттестации
- Перевод обучающихся, анализ итогов защиты проектов
- Анализ результатов итоговой аттестации учащихся основной школы и средней школы, выдача аттестатов
- Основные направления организации учебно-воспитательной, методической работы на 2021-2022 уч. год, рассмотрение тарификации, утверждение перечня учебников, анализ работы летнего оздоровительного лагеря
- Подготовка к проведению репетиционного итогового сочинения(изложения), итоги устранения академической задолженности обучающимися. Итоги работы ПМПК

Вывод: В рамках внутришкольной системы оценки качества образования для обеспечения объективности оценивания образовательных результатов учителям-предметникам во 2-11 классах было предложено предусмотреть проведение тренировочного тестирования в форме всероссийской проверочной работы за счет резервных уроков, уроков повторения или уроков обобщения. Обучающиеся с ОВЗ не должны участвовать в написании

проверочных работ проводятся в соответствии с порядком проведения, и проверяются по единым критериям оценивания, установленным Рособрнадзором. Отметки по итогам тренировочного тестирования в форме всероссийской проверочной работы выставляются в классный журнал с пометкой «Контрольная работа».

В течение 2022 года было проведено 4 заседания Совета обучающихся. Обсуждался план мероприятий на год в рамках года «Год нематериального культурного наследия», День знаний, план мероприятий в рамках месячника «Пожилого человека», проведение акций.

В 2022 году в деятельности коллегиальных органов управления проводились мероприятия, связанные с приведением правоустанавливающих локальных актов в соответствие изменениям, внесенным в федеральные, краевые нормативные документы. В 2019г. Принято «Положение о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППК)», работа которого направлена на создание и реализацию специальных образовательных условий (СОУ) для ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК); на определение направлений коррекционно-развивающей работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Основными задачами консилиума в 2021 году стало: реализация рекомендаций ПМПК СОУ для получения образования обучающегося; разработка и реализация специалистами школьного ППК программ психолого-педагогического сопровождения; внесение изменений, при необходимости, компонентов программы психолого- педагогического сопровождения, коррекция необходимых СОУ в соответствии с образовательными достижениями и особенностями психического развития ребенка с ОВЗ.).

Совет профилактики работал в тесном сотрудничестве с районной комиссией по делам несовершеннолетних, с инспекцией ОМВД по Тальменскому району, центром социальных служб по делам детей, семьи и молодежи, центром занятости, поселковой администрацией. В 2022 году было проведено 3 заседания, в ходе которых осуществлялись примирительные процедуры между обучающимися.

Внутришкольный учёт обучающихся, не относящихся к обучающимся с ОВЗ

Параметры	Количество			
	2019 г.	2020 г.	2021 г.	2022г.
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1	1	2	3
Охват школьников, состоящих на внутришкольном учете, занятых внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.	100%	100%	100 %	100 %
Успеваемость учащихся, состоящих на внутри школьном учете	100%	100%	100%	60%
Летняя занятость и оздоровление обучающихся, состоящих на внутришкольном учете.	100%	100%	100%	100%

Изучение мнения участников образовательных отношений реализуется через проведение процедур самообследования в соответствии с утвержденным планом. Всего в 2022 году проведено 2 процедуры самообследования, привлечено родителей, членов органов управления, 2 чел.; учащихся - 1 чел. Аналитические справки и принятые с участием общественности решения заслушиваются на Педагогическом совете. Отчет о самообследовании, заслушиваются на общешкольном родительском собрании. Локальные акты учреждения по оплате труда педагогических работников ежегодно представляются для ознакомления членами Совета школы

Для изучения мнения о деятельности образовательного учреждения с родителями был проведен мониторинг по теме «Анализ удовлетворенности качеством образования». Мониторинг проводился в декабре 2022г.

Вывод : Данные мониторинга рассматривались на совещании при директоре, где была отмечена незначительная динамика . Вместе с тем, родители высказывались на заседаниях классных родительских собраниях Совета школы, общешкольных родительских собраниях о проблемах, связанных с недостаточным материальным оснащением компьютерной техникой , спортивным инвентарем

Открытость и доступность информации о деятельности учреждения обеспечивается на официальном сайте на страницах «Родителям», «Учащимся ».

Вывод: Существующая система управления образовательной организации способствует достижению поставленной цели, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций ОУ, закрепленных в ст.26, ст 28 Федерального закона №273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Развитие действующей системы управления предполагает совершенствование системы внутриучрежденческого контроля в рамках повышения качества работы педагогов учреждения по подготовке обучающихся к независимой оценке качества образования (ВПР, ГИА, КПР), а также своевременному приведению нормативных документов учреждения в соответствие с изменениями, внесенными в федеральные и краевые нормативные документы .

1.2. Организация учебного процесса

3.1 Контингент обучающихся

Основным индикатором оценки качества образовательной организации является контингент, качество сдачи выпускниками итоговой аттестации. Данные о контингенте учащихся по состоянию на 31 декабря 2021 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)			
		2018	2019	2021	2022
1	Общая численность учащихся	83/15	90/116	81/104	78/98
2	Численность учащихся по образовательной программе дошкольного образования	32	26	23	20
3	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	37	34	41
4	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	38	41	35
5	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	5	6	2

Комплектование классов за текущий учебный год

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	-
Всего обучающихся		95	-
в том числе:			
- дошкольное образование		20	22%
Из них в 1-й группе		10	
2 группе		10	
– на 1 уровень образования (начальное общее образование)		31	33 %
– на 2 уровне образования (основное общее образование)		41	40%
– на 3 уровне образования (среднее общее образование)		3	5%
Всего классов:			
– реализующих общеобразовательные программы дополнительной (углубленной) подготовки		0	0
– специальные (коррекционные) образовательные программ (указать вид) 8 вида		1	0%
Обучающиеся, получающие образование по формам обучения	очное	94	99%
	очно-заочное	1	1
	заочное	0	0
	семейное /самообразование	0	0
Воспитанники детских домов, интернатов		0	0
Дети-инвалиды		1	1%

Вывод: Численность обучающихся по уровням образования свидетельствует о движении контингента учащихся как в сторону уменьшения

Движение контингента происходит по уважительным причинам:
 - увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста,

- смена места жительства обучающихся,

- продолжение образования обучающихся после окончания 9 класса в профессиональных образовательных учреждениях.

Обучение по выбору родителей с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности осуществляется в очной форме, в соответствии с заключениями территориальной/центральной психолого – медико – педагогической комиссии. На основании письменных заявлений родителей обучающихся организовано обучение для детей с ОВЗ.

Контингент обучающихся по видам программ

Календарный год	Уровни образования	Надомное обучение, из них:			ОВЗ			Всего с ОВЗ	Не с ОВЗ
		инвалиды	умственно отсталые (уо)	ОДА	ЗПР (7.1) УО	ТНР (5.1)	НОДА (6.2)		
2019	НОО	0	0	0	1	10	0	11	0
	ООО	2	2	0	4	0	0	6	0
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
2020	НОО	0	1	0	2	7	0	10	0
	ООО	2	3	0	4	0	0	7	1
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
2021	НОО	0	1	0	3	7	0	10	1
	ООО	2	3	0	4	0	0	6	1
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0
2022	НОО	0	0	0	5	5	0	10	0
	ООО	1	3	0	8	0	0	8	3
	СОО	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод : Результаты таблицы свидетельствуют о стабильности количества обучающихся, которым рекомендованы адаптированные образовательные программы для дальнейшего обучения.

В 2022 году в учреждении реализуется Образовательная программа дополнительного образования детей по направлениям: физкультурно- спортивное, социально-педагогическое, Направления выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая учебного года, регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных объединениях секции, кружки). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях», СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного

образования детей».

Занятость учащихся в доп образовании

п/п	Основные показатели	2018	2019	2020	2021	2022
1	Всего учащихся в ОУ	83	91	81	81	78

2	Число учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях (всего чел., не учитывать внеурочную занятость в рамках ФГОС)	22	37	62	75	77
3	% учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях, творческих и др. объединениях от общего числа учащихся в ОУ	24%	41%	67%	91%	99%

Вывод : наблюдается рост охвата учащимися дообразованием.

Наблюдается рост численности учащихся занятых дополнительным образованием.

Педагоги школы в процессе обучения и воспитания используют современные образовательные технологии деятельностного типа:

Системно-деятельностный подход в обучении	Обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; Позволяет проектировать и конструировать Развивающую образовательную среду; Строить Образовательную деятельность с учетом индивидуальных ,возрастных ,психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся	используют 75% педагогов; ФГОС охвачено 91% обучающихся школы
Здоровье -сберегающие И здоровье формирующие образовательные технологии	Обеспечивает укрепление здоровья, Вовлечение в спортивные мероприятия, формирование ЗОЖ.	используют 50% Педагогов , охват обучающихся 100%
Разноуровневое обучение	Обеспечивает индивидуализацию обучения соответствии с возможностями здоровья обучающихся, их образовательными потребностями	применяется 95% педагогов в работе с обучающимися С ОВЗ и учащимися 10-11 классов в рамках профилизации обучения

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся определяется в 2022 года по следующим показателям мониторинга:

-уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом,

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы.

Степень освоения требований ФГОС

Всего по ФГОС обучалось 1—9 кл – -78 обучающихся, что составляет 100 % учащихся. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся 2-9-х классов решать учебно- познавательные и учебно-

практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью контрольных работ, направленных на определение уровня освоения темы учащимися 2- 9 класса.

Результаты реализации ФГОС НОО 1 класса

Предметные результаты итоговой комплексной работы
(математика, русский язык, чтение)

Результаты итоговой оценки (выводы)						
Количество учащихся	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%
10	7	71	3	29	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий		Базовый		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	3	29	7	71	0	0
Учебное сотрудничество	3	29	7	71	0	0
Грамотность чтения информационных текстов	3	29	7	71	0	0

Анализ итоговых комплексных работ, текущего и промежуточного мониторинга, свидетельствует о том, что у обучающихся 1 класса наблюдается положительная динамика метапредметных результатов. В таблице показано, что умение учиться, учебное сотрудничество, умение работать с учебным текстом сформировано на базовом уровне.

Результаты реализации ФГОС НОО 2 класса

Предметные результаты итоговой комплексной работы
(математика, русский язык, чтение)

Результаты итоговой оценки (выводы)						
Количество учащихся	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%
7	5	80%	2	20%	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий		Базовый		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	2	13%	5	87%	0	0%
Учебное сотрудничество	2	13%	5	87%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	2	13%	5	87%	0	0%

Анализ итоговых комплексных работ, текущего и промежуточного мониторинга, свидетельствует о том, что у обучающихся 2 класса в сравнении итоговым мониторингом за курс 1 класса наблюдается стабильность результатов метапредметных результатов:

Результаты реализации ФГОС НОО 3 класса

Предметные результаты итоговой комплексной работы
(математика, русский язык, чтение, окружающий мир)

Результаты итоговой оценки (выводы)						
Количество учащихся	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%
9	7	81	2	19	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий		Базовый		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	2	13	7	74	2	13
Учебное сотрудничество	2	13	7	74	2	13
Грамотность чтения информационных текстов	2	13	7	74	2	13

Анализ итоговых комплексных работ, текущего и промежуточного мониторинга, представленный в таблицах, свидетельствует о том, что у обучающихся 3 класса в сравнении итоговым мониторингом за курс 1-2 классов наблюдается положительная динамика метапредметных результатов: умение учиться, учебное сотрудничество, умение работать с учебным текстом

Результаты реализации ФГОС НОО 4 класса

Результаты итоговой оценки (выводы)						
Количество выпускников начальных классов	Освоил ООП НОО на базовом уровне		Освоил ООП НОО на повышенном уровне		Не освоил ООП НОО	
	чел	%	чел	%	чел	%
14	12	100%	2	0%	0	0

Метапредметные результаты						
Группы метапредметных умений	Повышенный высокий		Базовый		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%
Умение учиться	2	5	12	95%	0	0 %
Учебное сотрудничество	2	5	12	95%	0	0%
Грамотность чтения информационных текстов	2	5	12	95%	0	0%

Анализ итоговых комплексных работ, текущего и промежуточного мониторинга, свидетельствует о том, что у обучающихся 4 класса в сравнении итоговым мониторингом за курс 3 класса

Результаты реализации ФГОС ООО 5 класса

Результаты итоговой оценки (выводы)								
Количество учащихся ООО	Освоил ООП ООО на высоком уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на базовом уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
3	0	0	0	0	3	100	0	0

Метапредметные результаты								
Группы метапредметных умений	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Методологические умения	0	0	0	0	3	100	0	0
Логические умения	0	0	0	0	3	100	0	0
Смысловое чтение и работа с текстом	0	0	0	0	3	100	0	0

Анализ метапредметных результатов обучения, текущего и промежуточного мониторинга, представленный в таблицах, свидетельствует о том, что у обучающихся 5 класса в сравнении с итоговым мониторингом за период освоения ООП НОО наблюдается стабильные показатели

метапредметных результатов: методологические умения, логические умения, смысловое чтение и работа с текстом.

Результаты реализации ФГОС ООО 6 класса

Результаты итоговой оценки (выводы)								
Количество учащихся ООО	Освоил ООП ООО на высоком уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на базовом уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	0	0	0	0	7	100	0	0

Метапредметные результаты								
Группы метапредметных умений	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Методологические умения	0	0	0	0	7	100	0	0
Логические умения	0	0	0	0	7	100	0	0
Смысловое чтение и работа с текстом	0	0	0	0	7	100	0	0

Стабильно на показатели по сравнению с предыдущим годом

Результаты реализации ФГОС ООО 7 класса

Результаты итоговой оценки (выводы)								
Количество учащихся ООО	Освоил ООП ООО на высоком уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на базовом уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
10	0	0	0	0	10	100	0	0

Метапредметные результаты								
Группы метапредметных умений	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		Низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Методологические умения	0	0	0	0	10	100	0	0
Логические умения	0	0	0	0	10	100	0	0
Смысловое чтение и работа с текстом	0	0	0	0	10	100	0	0

НАБЛЮДАЕТСЯ СНИЖЕНИЕ умений логических и методологических

Результаты реализации ФГОС ООО 8 класса

Результаты итоговой оценки (выводы)								
Количество учащихся ООО	Освоил ООП ООО на высоком уровне		Освоил ООП ООО на повышенном уровне		Освоил ООП ООО на базовом уровне		Не освоил ООП ООО	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
7	0	0	0	0	7	100	0	0

Метапредметные результаты									
Группы метапредметных умений	высокий уровень		повышенный уровень		базовый уровень		Низкий		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
Методологические умения	0	0	0	0	7	0	0	0	
Логические умения	0	0	0	0	7	0	0	0	
Смысловое чтение и работа с текстом	0	0	0	0	7	0	0	0	

Происходит дальнейшее снижение метапредметных результатов

Вывод: Данные таблицы свидетельствует о отрицательных результатах реализации программы формирования УУД на уровне начального и основного общего образования: уменьшена доля с 48 до 30 % обучающихся по ФГОС НОО и ООО овладели УУД на повышенном и высоком уровнях. 5 8 % - на базовом уровне.

Работа с учащимися с ОВЗ организуется на основании нового Положения о деятельности ПМПк, утверждённого в 2018 году, заключений территориальной / центральной психолого – медико – педагогической комиссии при сопровождении педагога-психолога в индивидуальной и групповой формах.

специалист	Индивидуальная работа			Групповая работа		
	2020 год	2021 год	2022 год	2020 год	2021 год	2022 год
Педагог - психолог	29	29	29	38	38	38

На консилиум представляется пакет СОУ, согласовывается индивидуальная программа психолого педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на конкретный период, рекомендованный ПМПК.

Вывод: Обновлённая система работы с детьми с ОВЗ; детьми, не относящимися к обучающимся с ОВЗ, способствовала повышению качества реализации программ сопровождения, рекомендованных ПМПК. По результатам внутришкольного контроля по теме « Создание условий успешного освоения программ обучения детей с ОВЗ, в том числе надомного обучения» выявлено соответствие качества разработки индивидуальных

программ психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся детей-инвалидов, детей с ОВЗ, заключениям ПМПК (100% соответствия требованиям к оформлению и ведению программ кураторами).

Учебный процесс в 2022 году организован в соответствии с учебными планами на 2019-20, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы. Учебный план по предметным областям состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включает внеурочную деятельность; разработан и утверждён учебный план дополнительного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, составляется с учетом интересов, склонностей и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) посредством анкетирования учащихся. Результаты анкетирования рассматриваются на родительском собрании, решение о выборе учебных предметов, курсов, факультативов фиксируется протоколом классного родительского собрания, письменными заявлениями родителей. Установлен режим работы по шестидневной учебной неделе в одну смену, в соответствии с максимально допустимой недельной нагрузкой по требованиям СанПиН. Годовой календарный учебный график составлен на учебный год и включает в себя продолжительность учебного года, учебной недели, урока; начало и окончание учебного года; минимальное и максимальное количество занятий в день по классам; периоды каникул, начало и окончание учебных четвертей (полугодий); расписание звонков и режим питания в школьной столовой.

Вывод: Расписание образовательной деятельности 2022 года соответствует нормам и обеспечивает здоровьесбережение учащихся. Для учащихся 9, 11 классов в связи с активной подготовкой к итоговой аттестации, для соотношения учебной нагрузки и для достижения выполнения программ дополнительного образования, изменяется расписание дополнительного образования с переносом на каникулярное время.

Обучение в школе осуществляется в очной форме

В школе разработана и введены в действие образовательные программы по уровням образования, которые являются нормативными документами, определяющим цели и ценности образования в МКОУ «Зайцевская СОШ», характеризующие содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающие образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Образовательная программа дошкольного образования (ФГОС)

Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)

Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)

Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС),

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ТНР

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с ЗПР

Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО для детей с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями

Профильное обучение в 2022 году.

В 2021-2022 уч.году учащиеся 11 класса отсутствовали.

Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах.

В 2022 году 41 обучающихся (53 %) приняли участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня. На Всероссийском уровне победу одержала учащаяся 7 класса, Киселева Ульяна, ставшая победителем Всероссийского конкурса РДШ «Моя страна-моё будущее». Была награждена путевкой в «Океан».

В отчетном году 45 учащихся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников.

По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество участников ВОШ на школьном и муниципальном этапах, результативность наблюдается.

Всего в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, соревнованиях в отчетном году приняли участие 41 учащихся (49%), федерального – 1, муниципального – 41.

Выводы: Дети заинтересованы многими сферами воспитательной работы. Но не везде соответствует материально-техническая база для полного осуществления.

Основная образовательная программа за 2021-2022 учебный год выполнена в полном объеме.

В школе организовано горячее питание. Качество питания соответствует нормам СанПин. В течение учебного года с 1 по 11 классы

№ п/п	Основные показатели	2019 г	2020г	2021г.	2022г.
1	Всего обучающихся	90	82	81	78
2	Число столовых, работающих на сырье	1	1	1	1
3	Число обучающихся, поставленных на питание	88 (89%)	66 (80%)	73 (86%)	76 99%
4	Число обучающихся, получающих только горячие завтраки	0	0	0	0
5	Число обучающихся, получающих только горячие обеды	75	26	59	82
6	Число обучающихся, получающих двухразовое питание	15	40	14	17
7	Число обучающихся, получающих льготное питание за счет средств краевого бюджета	57	40	41	37
8	Доля положительных отзывов учащихся и родителей о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд (%)	97,5%	99%	100%	100%
9	Доля заболеваний вызванных некачественной организацией питания (%)	0	0	0	0
10	Соблюдение нормативов и требований СанПиН	Нарушени	Нарушени	Нарушени	Нарушени нет

	ен ий нет	й нет
--	--------------	-------

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы:

охват обучающихся горячим питанием в 2022г. составлял 76 человек (99%). В 2022 году 17 обучающихся ОВЗ получаю второе горячее питание за счет краевого бюджета.

На основании протокола лабораторных испытаний №47967 от 15.04.2022г образцу воды питьевой разводящая сеть(кран для мытья посуды) по микробиологическим показателям соответствует требованиям СанПиН1.2.3685-21 « Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

В настоящее время, установлены и успешно функционируют очистительные фильтры. Питьевой режим и организация горячегопитания школьников в школе решается положительно.

Вывод: Результаты мониторинга организации горячего питания в школе подтверждают высокий уровень. Большая часть опрошенных учащихся и родителей положительно отзываются о качестве приготовления пищи и ассортименте блюд.

Медицинское обслуживание обеспечивает медицинский работник КГБУЗ «Тальменская ЦРБ» (Заключен договор с КГБУЗ «Тальменская ЦРБ»). Для оказания первичной медицинской помощи в наличии имеются необходимые лекарственные средства и медицинские препараты, перевязочные материалы, шприцы, вата, спирт в необходимом количестве.

Обучающиеся ежегодно проходят медицинские осмотры, Результаты проведения ежегодных медицинских осмотров детей школьного возраста находятся в КГБУЗ «Тальменская ЦРБ».

Периодичность проведения профилактических осмотров детей школьного возраста – 1 класс – 2 раза в год (при поступлении в школу, по окончании 1-го класса); 5,8,9,10,11 классы - 1 раз

В 2022 году во время учебного процесса в учреждении не было зафиксировано несчастных случаев с обучающимися.

В 2022 г. органами ТО НД и ПР № 8 УНД и ПР ГУ МЧС и Роспотребнадзора были проведены проверки по обеспечению безопасных условий организации учебного процесса.

ТО НД и ПР № 8 УНД и ПР ГУ МЧС России по Алтайскому краю акт.№ 524 от 03.10.2019 г. :

1. Отсутствие эвакуационного круглосуточного освящения
- 2.Диаметр медных жил проводов и кабелей АПС составляет 0,4 мм
- 3.Диаметр медных жил проводов и кабелей СОЭ составляет 0,4 мм
4. Отсутствует ограждение на кровле крыши
5. Люк выхода в чердачное помещение выполнен не в противопожарном исполнении 2го типа
- 6.В здании спортивного зала отсутствует второй эвакуационный выход
- 7 Второй и третий этажи не обеспечены эвакуационным выходом
- 8.Отсутствуют дверные полотна на лестничных площадках
- 9.внутренний противопожарный водопровод находится в неисправном состоянии

11. Размер дымового канала в котельной принят менее 500 мм
12. Не смонтирована система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре в котельной спортивного зала

Все пункты данного предписания самостоятельно не могут быть устранены школой самостоятельно из-за отсутствия финансовых средств .

1. Отсутствие маркировки на учебной мебели в 2- х кабинетах
 2. Отсутствие бытовых термометров в 3-х кабинетах
 3. Отсутствие горячего водоснабжение в кабинетах физики и химии
 4. Линолеум в библиотеке имеет щель
 5. Отсутствует воздушный разрыв в моечной ванне овощного цеха
 6. Отсутствие маркировки объемной вместимости в ванной для мытья столовой посуды
- В течении 2022 годы были устранены следующие пункты 1,2,5. Пункт 3 будет устранен по поступлении финансовых средств.

В целом в учреждении создаются условия, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы , но недостаточное финансирование не позволяет устранять нарушения во время

Продолжается реализация плана повышения квалификации педагогов: курсы прошли 100% педагогических работников от числа нуждающихся. Всего в 2022 году 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению педагогической деятельности.

- Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 2 чел, стабильная. За 2022 год в соответствии с графиком прошли аттестацию 2 педагога, из них: подтвердили соответствие требованиям, предъявляемым к первой категории – 2

- Сохраняется количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды, почетные звания

- В учреждении работают 3 педагога пенсионного возраста (12%), 4 педагога в возрасте до 35 лет (19%), в том числе, продолжает работать трое молодых специалистов со стажем до 3 лет. Средний возраст педагогов увеличился до 47 лет .

Вывод: В целом, коллектив учреждения стабилен, укомплектованность (с учётом педагогов, находящихся в декретном отпуске) - 100%, молодые специалисты продолжают работать в учреждении .

1.4. Учебно – методическое обеспечение

В 2022 году педагогический коллектив продолжал работу по методической теме «Достижение требований ФГОС через освоение технологий деятельностного типа в образовательном процессе, через внедрение профессионального стандарта «Педагог».

Содержание методической работы соответствовало задачам, стоящим перед учреждением:

1. создание условий для обеспечения качества образования обучающихся через достижение соответствия текущих результатов по предметам результатам ГИА, ВПР, КПР.
2. Обновление Образовательной программы дополнительного образования детей и охват качественным дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет.
3. Обеспечение доступного и качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
4. Применение дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе Традиционными курсы повышения квалификации, краевые вебинары, с информацией о современных направлениях развития образования, новых педагогических технологиях. Наиболее актуальными стали вопросы о применении психолого-педагогических технологий в работе с детьми с ОВЗ, технологии «Эмоциональный интеллект», «Российская электронная школа», «Требования к современному уроку в рамках реализации ФГОС СОО».

Вывод: Прогнозируемые трудности и профессиональные дефициты могут возникнуть у учителей при переходе на ФГОС среднего общего образования с 01.09.2021 и возможным введением преподавания предметов на углубленном уровне по запросам обучающихся. А также в связи с нововведениями, связанными с реализацией национального проекта «Цифровая школа». Необходимо организовать дальнейшее повышение квалификации учителей по преподаванию предметов на углубленном уровне в условиях ФГОС СОО; повышение квалификации в области ИКТ компетенций.

Вывод: Таким образом, учреждение полностью укомплектовано кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Качество кадровых условий может обеспечивать качественное освоение образовательных программ обучающимися, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в 11 классе: 100% педагогов обеспечили сдачу итоговой аттестации в 2022 году. Остается актуальным обеспечение объективной оценки образовательных результатов обучающихся, а также индивидуализации обучения в условиях введения ФГОС на уровне СОО.

В связи с этим, на 2022 год перед педагогами стоят задачи:

- повышение компетентности педагогов по применению критериев для объективной оценки предметных и метапредметных результатов обучающихся
- улучшение качества и систематизация работы с учащимися по подготовке к всероссийским проверочным работам, итоговой аттестации
- освоение новейших ИКТ технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения в условиях введения ФГОС на уровне СОО.

1.5. Библиотечно – информационное обеспечение

Количество компьютеров по учреждению и БИЦ в расчете на одного обучающегося по данным бухгалтерского учета остается стабильным в течение трех последних лет. Незначительное снижение показателя с 0,2 до 0,18 единиц произошло за счет увеличения количества учащихся в 2021 году.. В 2021 году в учреждении полностью перешли на электронный документооборот по следующим видам деятельности (показатель 2.3).

Наличие в учреждении системы электронного документооборота

№ п/п	Направление деятельности	Класс системы электронного документооборота	Участники
1	Электронный журнал Успеваемости учащихся и	АИС «Сетевой регион. Образование»	Учащиеся учреждения до 14 лет

	дополнительного образования учащихся	Портал государственных услуг «Госуслуги»	Педагоги, родители Учащиеся старше 14 лет.
2	Запись в 1 класс с 1 февраля Региональный Портал 2021 года, 10 класс с 25 июня 2021 года, 2-9, 11 классы с 1 сентября 2021 года	Е- услуги. Образование»	Учащиеся, старше 14 лет, имеющие учетную запись на портале «Госуслуги», родители, оператор портала «Е-услуги. Образование»
3.	Внесение сведений О документах об образовании	Федеральная информационная Система «Федеральный реестр Сведений документов об образовании»	Ответственный за ввод данных
4	Заполнение базы участников ОГЭ и ЕГЭ	РИС ГИА-9 и ГИА-11.	Ответственный за ввод данных

В 2021-2022 году в учреждении продолжился переход к электронному документообороту

№ п/п	Направление деятельности	Класс системы документооборота электронного	Участники
1	Подача информации об энергосбережении учреждения	Модуль «Информация об энергосбережении»	Делопроизводитель,
2	Подготовка отчетных документов в ПФР	Программа подготовки отчетных документов в ПФР	делопроизводитель
3	Подготовка документов По льготным профессиям	Перечень льготных профессий	делопроизводитель
4	Организация летнего Отдыха учащихся в загородный лагерях, прием заявок от родителей	Сайт https://zayavka.22kanikuli.ru/	Родители, педагоги
6	Заполнение мониторингов	Система мониторинга сферы образования Алтайского края	Зам по УВР
		Алтайский краевой информационно-аналитический центр АКИАЦ	Администрация, ответственные, педагоги, учащиеся, родители
		АКИПКРО,	Администрация,

		с использованием онлайн-сервиса Google форм	ответственные, педагоги
7	Создание деклараций о доходах	Специальное программное обеспечение «Справки БК»	Директор

Выводы и предложения: В 2022 году пополнялся банк хранилища электронных версий рабочих программ для свободного доступа всеми педагогическими работниками учреждения.

Библиотечно-информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения			
			2019	2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	единица	0,18	0,14	0,18	0,18
2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	71,06	71,0	71	71
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	да	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да	да
4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да	да
4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да	да
4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да	да
4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да	да
4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да	да
5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0 0%	0 0%	0/0%	100%
6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23ч.м	10,06 кв. м	10,06 кв. м	10,1	10,1

Обеспеченность информационно-библиотечными ресурсами

Показатель (требование ФГОС)	Результаты самообследования
Обеспеченность обучающихся печатными и/или электронными изданиями (включая электронные базы периодических изданий): кол-во экз. на 1 обучающегося (от ... – до ...)	59,4

Укомплектованность библиотечного фонда печатными и/или учебными изданиями официальной, периодической, справочно-библиографической литературы: кол-во экз. на	41,97
---	-------

100 об.-ся	
% фонда учебной литературы не старше пяти лет	100%
Наличие лицензионных компьютерных программ (кол-во)	1
Наличие свободного доступа в Интернет (да/кол-во точек доступа – нет)	Да/1

Качество библиотечно-информационного обеспечения в МКОУ «Зайцевская СОШ »:

- обеспеченность учебно-методической и художественной литературой – книгообеспеченность 61,25;

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки – **6 732**

- обеспеченность обучающихся учебниками

2017 – 90% (с учетом использования обменно-резервного фонда – 100%)

2018 – 90 % (с учетом использованием обменно – резервного фонда – 100%)

2019- 90%(с учетом использованием обменно – резервного фонда – 100%)

2020- 80%(с учетом использованием обменно – резервного фонда – 100%)

2021-85%(с учетом использованием обменно – резервного фонда – 100%)

2022-87% (с учетом использованием обменно – резервного фонда – 100%)

- учреждение обеспечено современной информационной базой: имеются 10 компьютеров с выходом в Интернет, электронная почта – zaicevoschool@yandex.ru, медиатека.

Художественная литература – 3843 – всего

Методическая литература – 783 – всего

Посещаемость в 2022 году составила – 236.

Закуплено новых учебников – 110 экз.

- востребованность библиотечного фонда и информационной базы: читаемость – 19.3 ; посещаемость – 18.2

- имеется официальный школьный сайт, соответствующий требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату предоставления на нём информации», порядок работы с сайтом определен в Положении по созданию, структуре и ведению официального сайта; согласно мониторингу отдела образования Администрации Тальменского района информационная открытость официального сайта МКОУ «Зайцевская СОШ » составляет 100%.

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности школы для заинтересованных лиц.. В 2022 году рекреации учреждения оформлен информационный стенд «Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Регулярно обновляется информация на сайте в новостной ленте.

Постепенно библиотека становится ключевым инструментом новой инфраструктуры школьного образования, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания. Если отметить главное изменение в работе БИЦ, то направление можно обозначить так: от модели «место, куда идут, чтобы получить информацию» к модели «место, куда идут, чтобы создавать».

В течение последних трех лет сохраняется динамика обеспечения информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг.

Вывод: Для создания условий качественной реализации образовательных программ необходимо в 2022 году предусмотреть в бюджете учреждения средства на проведение ремонта ИКТ оборудования.

Для развития БИЦ необходимо:

- 1. в 2023 году усилить работу по сохранности фонда художественной и учебной литературы, через организацию акций, способствующие пополнению фонда.**
- 2. Активизировать читателей пользоваться изданиями электронной библиотеки ЛитРес.**
- 3. Создать каталог (в том числе электронный) для обеспечения в полной мере информационной поддержки деятельности обучающихся и педагогов.**

Раздел 2. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.1. Содержание подготовки обучающихся

В школе в 2022 году реализуются образовательные программы в соответствии с лицензией и свидетельством о государственной аккредитации, Уставом учреждения. Структура, содержание образовательных программ соответствует требованиям, предъявляемым Федеральными государственными образовательными стандартами, и реализуются в полном объеме. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса на учебный год начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует действующему Федеральному перечню учебников, рассмотренному на Педагогическом совете и утверждённому приказом директора учреждения.

Основными образовательными программами школы в 10 классе предусмотрено углубленное изучение отдельных учебных предметов.

В соответствии с запросами учащихся и их родителей на уровне среднего общего образования 100% обучающихся получают образование в рамках профильного и углубленного обучения.

В школе в 2022 году реализовывались образовательные программы на основании заключений территориальной/центральной ПМПК, врачебных справок КГБУЗ «Гальменская ЦРБ» и заявлений родителей (законных представителей): адаптированные основные общеобразовательные программы НОО (**ФГОС ОВЗ**) варианты: 5.1, 7.1; , 1. ; адаптированные образовательные программы (**ФкГОС**) для детей с ЗПР, для умственно отсталых детей, которые в обязательном порядке обсуждались на Педсовете и утверждались приказом директора

Наличие всехподтверждающих документов обучающихся с ОВЗ для определения программ обучения рассматривается на заседаниях школьного консилиума на начало учебного года. году на На начало учебного года были подана заявка на обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Из 2 человек: 1 учащемуся была определена ТПМПК адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), вариант 5.1, 1 учащемуся была определена ТПМПК адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР), вариант 7.2 , От родителей в 2022 году не было письменных обращений на пересмотр образовательных программ. В 2022 г организовано надомное обучение 1 обучающегося по образовательным программам учреждения и индивидуальным учебным планам, в которых количество часов на изучение предметов согласовывалось с родителями (законными представителями) обучающихся.

Для обеспечения преемственности учебных планов между ООО и СОО проводилось анкетирование с учащимися 9 классов по выбору учебных предметов из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Разработана и реализуется модель интеграции учебной и внеурочной деятельности, которая объединяет усилия педагогов школы для предоставления качественного образования. Преподавателями школы предоставляется широкий выбор кружков, секций, отделений, объединений для ребенка с учетом их интересов, возможностей для свободного самоопределения и самореализации ученика.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе обеспечила 100% охват школьников, включая учащихся с ОВЗ

2.2. Качество предметной подготовки

В течение года в школе систематически отслеживается успешное продвижение школьников в обучении и внеучебной деятельности, введение новых ФГОС в основном звене, проводится мониторинг уровня освоения учебных умений, универсальных учебных действий учащимися начальных классов, совершенствуется система мер, направленных на индивидуализацию образовательных программ школьников, осуществляется контроль за ведением школьной документации, приводится в систему нормативно – правовая база по внутришкольному контролю, совершенствуются формы и методы подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Планово в ОУ контролируется движение учащихся и выполнение всеобщего, поддерживается тесная связь с родителями, изучаются социальные проблемы учащихся, ведется учет и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется социальная защита детей из малообеспеченных, семей группы риска. Проводится контроль опекаемых и неблагополучных семей, консультирование классных руководителей. В ОО реализуется общее образование, которое направлено на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
		2019	2020	2021	2022
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	31/47	35/45	23/35	20/30
2	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4,3	4,4	4,1
3	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7	3,6	3,7	3,6
4	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56	7 4	7 6	нет
5	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	4 8	4 9	нет
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/17	0	0	0
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0	0	0	0

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса				
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0	0	0
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0	0	0
14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	29/32	0	3	1
15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	3	1
15.1	Регионального уровня	0	0	0	
15.2	Федерального уровня	0	0	3	1
15.3	Международного уровня	0	0	0	

Наблюдается отрицательная динамика доли учащихся успевающих на «4» и «5» на 1 уровне образования и снижение доли успевающих на «4,5» на втором уровне образования, что связано с проблемами адаптационного периода в 5-х классах, спадом мотивации обучения в 6-9 классах по причине особенностей подросткового возраста.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11-го класса

На конец учебного года в 11-ом классе учащихся не было.

Итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования (9-ый класс)

На конец учебного года в 9-ом классе обучались 7 человек.

Все обучающиеся 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации (4-ОГЭ, 2-ГВЭ, 1-экзамен по билетам)

Посещение уроков русского языка и математики в течение учебного года показало, что

учителя в соответствии с планированием ведут работу по повторению ранее изученного материала, ведётся целенаправленная работа по подготовке к экзаменам с использованием КИМов, учителя владеют методикой подготовки выпускников к ГИА, однако у обучающихся не сформированы навыки самостоятельной работы как на уроках, так и дома.

Приоритетным направлением деятельности с одаренными учащимися является научно-исследовательская работа. В школе учителями –предметниками ведётся работа с учащимися 5-8 классов . Итоговые проекты учащихся заслушиваются на школьной научно-практической конференции. Победители школьной научно-практической конференции, являются участниками окружной научно-практической конференции учащихся Заринского образовательного округа «Шаг в науку».

Вывод: В школе обеспечена возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного начального, основного и общего образования в соответствии с образовательной программой, целями и задачами образовательной деятельности. Обеспечивается преемственность основного общего и среднего общего образования. В течение нескольких лет нет снижения учебных результатов при переходе выпускников 4-х классов на вторую ступень обучения.

2.3. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска			
	2019	2020	2021	2022
Общее количество выпускников ,окончивших образовательную организацию				
Основное общее образование	12	6	7	7
Среднее общее образование	1	5	6	0
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество в %)				
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки : - квалифицированных рабочих , служащих - специалисты среднего звена	2	4	4	6
Продолжили обучение в 10 классе : - данного ОО/ другого ОО	10	1 / 1	1 / 1	1
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	0
Среднее общее образование :				
Поступили в ВУЗы	0	1	1	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки : - квалифицированных рабочих , служащих - специалисты среднего звена	1	4	4	0
Призваны в армию	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0
Итого :	13	1 1	1 1	0
Инвалиды , находящиеся дома	0	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0	0

Вывод: стабильно высокая востребованность выпускников (100%) и их готовность к продолжению обучения составляет традиционно 100%.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования

Традиционно мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе отчета о самообследовании; справок и приказов по итогам внешнего и внутриучрежденческого контроля; приказов и аналитических

справок по итогам внешнего и внутреннего самообследования; данных внешнего и внутреннего мониторинга и выводов; решений совещаний при директоре, педсоветов и других коллегиальных органов управления. Ежегодно утверждается план работы школы на год, включающий в себя годовую циклограмму мониторинга качества образования, план самообследования, план внутриучрежденческого контроля.

Уровень сформированности метапредметных результатов обучающихся определяется с 2022 года по следующим измененным показателям мониторинга:

-уровень сформированности УУД по предметам в соответствии с учебным планом;

Результаты мониторинга УУД учителями предметниками и педагогами дополнительного образования фиксируются в журналах УУД на бумажных носителях, классными руководителями – в планах воспитательной работы. Среднее арифметическое уровней оценок по всем показателям мониторинга считается годовой уровневой оценкой ученика.

Вывод: По итогам проведения тестирований педагогам школы необходимо проводить глубокий анализ соответствия текущих оценок результатам тестов, выявлению индивидуальных и общих проблем в подготовке учащихся, планированию мер по их преодолению. По итогам проведения ВПР в 2022 году планируется проведение анализа эффективности введенных дополнений и изменений в СОКО, на основе которого будут определены дальнейшие меры по улучшению образовательных результатов

Раздел 3. Аналитические справки по результатам самообследования с привлечением детско – взрослого сообщества

(учащихся и родителей коллегиальных органов управления школы)

Результаты анализа тем самообследования по деятельности учреждения, в соответствии с планом самообследования на текущий год по направлениям, утверждённым Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 года номер № 462 с изменениями и дополнениями 14 декабря 2017г, 20 января 2018года, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. N 1218 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

В соответствии с планом самообследования на 2022 учебный год было проведено 4 процедуры самообследования по 4 направлениям.

В процедурах самообследования приняли участие: 5 родителей, 6 педагогов, 2 учащихся из органов государственно-общественного управления учреждения. При этом из них участвовали в двух и более процедурах: 78% родителей, 86% педагогов, 50% учащихся. 6 педагогов (50% от общего числа педагогических работников школы) являлись руководителями рабочих групп по проведению процедур самообследования.

Направление 1: Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Тема самообследования «Эффективность работы библиотечно-информационного центра для качественного обеспечения услуг для учащихся школы по получению информации на электронных и бумажных носителях с использованием ИКТ оборудования»

Цель самообследования -получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению комфортности условий образовательного учреждения в части материально-технического и информационного обеспечения организации работы библиотечно – информационного центра, получения информации на электронных и бумажных носителях с использованием ИКТ оборудования учащимися школы.

Самообследование было проведено в отношении деятельности библиотечно - информационного центра в части определения уровня удовлетворенности учащимися школы качеством обеспечения

услуг по получению информации на электронных и бумажных носителях с использованием ИКТ оборудования оценка. Опрошено 22 учащихся 8-11 классов.

Самообследование проведено по следующим показателям:

Показатели:	% удовлетворенности по результатам анкетирования
1. В библиотечно-информационном центре имеется читальный зал	Да, полностью – 50; Скорее всего, да-15 Скорее всего, нет – 35; Однозначно, нет -0
2. В библиотечно-информационном центре имеется медиатека.	Да, полностью – 0; Скорее всего, да-35 Скорее всего, нет –65,; Однозначно, нет -0
3. В библиотечно-информационном центре имеется средства для сканирования документов.	Да, полностью – 0; Скорее всего, да-0 Скорее всего, нет – 0; Однозначно, нет -100
4. В библиотечно-информационном центре имеется средства для печати, где я могу распечатать документы (на своей бумаге)	Да, полностью –65; Скорее всего, да-35 Скорее всего, нет –0 ; Однозначно, нет -0
5. В библиотечно-информационном центре имеется наличие сети Интернет	Да, полностью – 65; Скорее всего, да-35 Скорее всего, нет –0; Однозначно, нет -0
6. Общее оформление библиотечно-информационного центра (оформлены информационные стенды, уютно, комфортно)	Да, полностью – 65; Скорее всего, да-35 Скорее всего, нет – 0; Однозначно, нет -0
7. График работы библиотечно-информационного центра меня устраивает	Да, полностью – 50; Скорее всего, да-20 Скорее всего, нет – 15; Однозначно, нет -15
ИТОГО	Да, полностью – 44; Скорее всего, да -24 Скорее всего, нет – 16; Однозначно, нет -16

Таким образом, по результатам анкетирования учащихся уровень удовлетворенности учащихся (в пунктах 1-6) составил – 44 % (да, полностью), 24% (скорее, да). Выявлен показатель, по которому уровень удовлетворенности существенно ниже: удовлетворённость графиком работы библиотечно-информационного центра, отсутствие средств сканирования, недостаточно наполнена медиатека: Причиной данных результатов рабочая группа после собеседования с респондентами считает, что в библиотечно-информационный центр доступ учащихся должен быть не только после уроков, но и в 1 половину дня.

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

В части определения уровня удовлетворенности качеством обеспечения услуг для учащихся школы по получению информации на электронных и бумажных носителях установлен удовлетворительный уровень в части создания комфортности условий образовательного учреждения: материально-технического и информационного обеспечения организации работы библиотечно – информационного центра, получения информации на электронных и бумажных носителях с использованием ИКТ оборудования учащимися школы.

Первоочередные мероприятия:

1. Отметить удовлетворительную работу библиотекаря
2. Создать условия для обеспечения материально-технической базы

Направление 2: Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Тема самообследования: «Удовлетворенность обучающихся компетентностью педагогов школы качеством преподавания предметов, занятий внеурочной деятельности по выбору»

Цель – получения своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению комфортности условий образовательного учреждения в части обеспечения качества образовательного процесса преподавания предметов, занятий внеурочной деятельности по выбору. Рабочая группа для проведения самообследования:

учитель начальных классов - руководитель рабочей группы члены Совета обучающихся: член Педагогического совета: учитель математики , члены классного родительского комитета
Рассмотрено на Педагогическом совете учреждения

Самообследованию подлежала оценка «Удовлетворенности обучающихся компетентностью педагогов школы и качеством преподавания предметов, занятий внеурочной деятельности по выбору» с помощью анкетирования учащихся и родителей.

Результаты анкетирования представлены в таблице.

«высокий уровень»	«повышенный уровень»	«удовлетворительный уровень»	«неудовлетворительный уровень»
70	15	13	0

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

У 70 % педагогов работа ведется на высоком уровне. Результаты анкетирования показывают что родители и учащиеся не полностью удовлетворены компетентностью некоторых педагогов и качеством преподаваемых предметов и курсов по выбору, преподаваемой внеурочной деятельностью. Необходимо наладить методическую работы с данными педагогами

Направление 3. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Темы самообследования: Обеспечение УМК педагогов школы для качественной реализации рабочих программ

Цель– получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по обеспечению УМК педагогами школы, по повышению качества реализации рабочих программ Рабочая группа для проведения самообследования:

Учитель начальных классов- руководитель рабочей группы
члены рабочей группы: члены Попечительского Совета: члены Совета обучающихся, педагоги школы

Рассмотрено на заседании Педагогического совета учреждения. Самообследование было проведено по повышению качества реализации рабочих программ, **в части** обеспечения УМК педагогами школы по преподаваемым предметам в соответствии с тарификацией и учебным планом на 2021-2022 учебный год.

Самообследование было проведено в отношении 16 педагогов школы:

Все педагоги школы обеспечены необходимым УМК для реализации рабочих программ по предметам, не в должном объеме обеспечены адаптированные образовательные программы в части методических и оценочных материалов , реализация рабочих программ внеурочной деятельности, курсов обеспечена только авторскими программами.

На основании полученных результатов рабочая группа сделала следующие выводы:

1. В части обеспечения УМК педагогами школы для качественной реализации рабочих программ, не все педагоги достигли высокого уровня.
2. Высокого уровня не достигли педагоги по внеурочной деятельности, курсам и адаптированным программам .

Первоочередные мероприятия:

1. Педагогам устранить данное несоответствие УМК до 30 августа 2023 года.

2. заместителю директору по учебно-воспитательной работе:

- собрать сведения по наличию УМК
- провести плановую проверку по обеспечению УМК педагогами школы

Направление 4. Оценка качества организации учебного процесса

Тема самообследования: «Реализация педагогами школы обязательных тем учебных предметов, в том числе на профильном уровне, в 5-11 классах (технология, история, обществознание, информатика, музыка, ИЗО, МХК, физкультура)»

Цель самообследования –получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества образовательных услуг.

Рабочая группа для проведения самообследования: Учитель начальных классов- руководитель рабочей группы

члены рабочей группы: члены Попечительского Совета: члены Совета обучающихся , педагоги школы

Рассмотрено на заседании Педагогического совета учреждения

В ходе самообследования проводилась самооценка педагогами школы:

Критерий	Самооценка учителя			
	всегда	часто	иногда	никогда
Моя рабочая программа по предмету соответствует авторской программе по ФГОС, в том числе на профильном уровне.	технология, история, обществознание информатика, музыка, ИЗО, физкультура, экономика, право			
Преподавание тем предмета веду в установленные сроки в строгом соответствии с тематическим планированием по ФГОС или ФкГОС.	технология, история, обществознание информатика, музыка, ИЗО, физкультура, экономика, право			
Фактически на изучение отдельных тем уходит больше времени, чем выделено в тематическом планировании, что вызывает отставание по			технология, ИЗО, музыка, история	экономика обществознание информатика, физкультура, право

изучению тем.				
Содержание материала, изучаемого полностью соответствует содержанию учебного предмета, указанного в рабочей программе.	технология, история, обществознание информатика, музыка, ИЗО, экономика, право физкультура			
Материал, который не успели рассмотреть на уроке, задаю самостоятельно изучить дома.			информатика, ИЗО, физкультура, история	технология, музыка, обществознание, экономика, право
Изучение обязательных тем, для которых недостаточно имеющейся учебно - лабораторной базы кабинета, организую применением цифровых образовательных ресурсов Интернет.	история, , обществознание		технология, Физкультура информатика, музыка, ИЗО,	
Наиболее эффективные интернет-ресурсы по моему предмету – это	обществознание информатика, музыка, ИЗО, экономика, право, технология,			

2. Результаты анкетирования обучающихся 10-11 классов

Уровень удовлетворенности освоением содержания обязательных программ по предметам:

высокий	повышенный	средний	низкий
нет	история, обществознание информатика, музыка, ИЗО, экономика, право,	технология физкультура	нет

При этом, 65% учащихся дали ответ «Скорее да» на утверждение «Учитель оценивает меня справедливо», эти же учащиеся ответили «Да» на утверждение «Я знаком с критериями оценивания разных видов работ по предмету»

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы:

1. 100% учителей имеют рабочие программы по предметам, соответствующие авторским программам по ФГОС
2. В основном преподавание ведется в установленные сроки в соответствии с тематическим планированием по ФГОС (по результатам самооценки учителя и по данным классных журналов). Отмечают наличие отставания по изучению тем по истории, технология, ИЗО, музыка. Отставание устраняется через объединение с другими темами (технология, ИЗО, музыка, история) или самостоятельное изучение отдельных вопросов темы (информатика, ИЗО, физкультура).
3. Содержание материала, изучаемого на уроках соответствует содержанию учебного предмета, указанного в рабочей программе (по результатам самооценки учителя);
4. 100% учителей используют учебные пособия, включенные в Федеральный перечень учебников по ФГОС
5. 50% учителей постоянно или часто применяют современные электронные образовательные ресурсы Российская электронная школа, Художественная энциклопедия, Кирилл и Мефодий, электронные приложения к учебникам, и другие (по результатам самооценки учителя и анкетирования учащихся);
6. Учителя предлагают разноуровневые домашние задания на закрепление изученного на уроке, учащиеся выбирают задания в соответствии с уровнем подготовки (по данным анкетирования учащихся)
7. Имеют место разногласия учащихся и учителя в оценке различных видов работ, что может свидетельствовать как о невыполнении учителем норм оценивания, так и о недостаточном уровне владения самооценкой учащимися (по данным анкетирования учащихся).

Первоочередные мероприятия:

1. Продолжить работу по развитию профессиональных компетенций учителей по вопросам планирования урока, оценивания различных видов работ обучающихся.
2. заместителю директора, включить в тематику постоянно действующих методических семинаров изучение требований к уроку по ФГОС на уровне основного и среднего общего образования, технологии формирующего оценивания.
3. Учителям – предметникам не допускать нарушения сроков реализации обязательных тем учебных предметов. Включить показатель реализации обязательных тем учебных предметов в план проведения документарной проверки реализации образовательных программ

Темы самообследования: «Наличие комплекса мер, защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей»

Цель – получение своевременной, полной и достоверной информации для принятия оперативных управленческих решений по повышению качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей.

Рабочая группа для проведения самообследования:

Руководитель рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования, тьютор по ИКТ – 1 чел.

Члены рабочей группы по организации и проведению процедуры самообследования:
член школьного методического объединения классных руководителей

член Совета обучающихся члены Совета школы из числа родителей (по согласованию) Заведующая библиотечно-информационным центром – Рассмотрено на заседании Педагогического совета. Самообследование было проведено в отношении деятельности школы по оценке качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе, деятельности заведующей библиотечно-информационным центром в соответствии с ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» проверены по показателям:

- наличие системы паролей ПК, содержащих конфиденциальную информацию;
- наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет;
- блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей;
- наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Деятельность библиотечно-информационного центра: положения с утвержденной классификацией информационной продукции, о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, библиотечные ресурсы учреждения на наличие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей, библиотечные ресурсы, поступившие с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, наличие актов сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в 3 месяца.

По итогам проведения самообследования определена оценка качества обеспечения комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей:

№ п/п	Название показателя	Процент выполнения	Примечание
1	Наличие системы паролей ПК	100%	
2	Наличие программы контентной фильтрации у ПК, имеющих доступ в Интернет	100%	
3	Блокировка выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей	100%	
4	Наличие нормативной базы, обеспечивающей комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей	100%	
5	Наличие документации библиотеки, проверка библиотечных ресурсов согласно ФЗ № 436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»	100%	

На основании полученных результатов сделаны следующие выводы по пяти показателям:

- В школе на всех компьютерах, содержащих конфиденциальную информацию, действительно имеются пароли.
- На компьютерах, где дети до 18 лет имеют доступ в Интернет, установлена система контентной фильтрации Интернет-цензор и Касперский (родительский контроль).
- Проверка блокировки выхода к Интернет ресурсам, причиняющим вред здоровью и развитию детей показала, что из пяти запросов:

Запрос: как взломать базу данных

ООН наличие доступа: (да/нет) нет

Запрос: как попасть в группу синий кит наличие доступа: (да/нет) нет

Запрос: как создать бомбу обширного действия наличие доступа: (да/нет) нет

Запрос: скачать песни террористов наличие доступа: (да/нет) нет

Запрос: как изготовить наркотики своими руками наличие доступа: (да/нет) нет

система контентной фильтрации блокирует поступившие запросы, указав категорию запрещенной информации.

Имеется вся необходимая нормативная база, обеспечивающая комплекс мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей согласно ФЗ №436 от 29.12.2010 г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Приказ по учреждению «Об информационной безопасности».

- Приказ о назначении ответственного за организацию работы с ресурсами сети Интернет и ограничение доступа Инструкция для сотрудников школы о порядке действий при осуществлении контроля использования обучающимися сети Интернет.

- Положение о локальной сети учреждения.

- Положение о сайте образовательной организации.

- Правила организации доступа к сети Интернет в образовательной организации с системой классификации информации, запрещенной законодательством Российской Федерации к распространению, причиняющей вред здоровью и развитию детей, а также не совместимой с задачами образования и воспитания.

Имеются все необходимые локальные акты по классификации информации. Проверка библиотечных ресурсов учреждения показала отсутствие продукции, распространяемой среди детей общеобразовательного учреждения информационной продукции, запрещенной для детей. В соответствии с ч. 6 ст. 11 Федерального закона проверка обеспечения маркировки объявлений, афиш, информационных материалов и зрелищных культурно-просветительских и массовых мероприятий, проводимых в библиотеке, показала наличие маркировки на всех материалах. Проверка библиотечных ресурсов, поступивших с 2012 года на наличие возрастной классификации информации, причиняющей вред здоровью и развитию учащихся, показала наличие штампа на всех библиотечных ресурсах.

В библиотеке имеются акты сверки с Федеральным списком экстремистских материалов с периодичностью 1 раз в год, а не в 3 месяца.

Проверка показала, что работа по обеспечению комплекса мер по защите детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в школе ведется на повышенном уровне.

Первоочередные мероприятия:

Библиотекаря проводить сверку имеющейся печатной и аудиовизуальной продукции (видео, аудиокниги) и вновь поступающей продукции с Федеральным списком экстремистских материалов 1 раз в 3 месяца

Раздел 4. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	2018	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность					
1.1	Общая численность учащихся	83	90	82	81	78

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35	37	36	34	41
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	42	38	39	41	36
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6	15	7	6	1
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 / 47,2%	35/ 37,5%	35/45	25/35	20/30
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,78	4,2	0	4,1	4,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,62	3,7	0	3,9	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	89	56	74	72	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	33	4	48	58	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)	0	0	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности	0	0	0	0	0

	выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса (с учетом пересдач)					
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0	0	0	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0 %	0	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 / 0 %	0	0	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0	0	1/33	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	35 / 42%	29 / 32%	0	3	1
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0	0	3	1
1.19.1	Регионального уровня	0	0	0	0	
1.19.2	Федерального уровня	0	0	0	3	1
1.19.3	Международного уровня	0	0	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 / 0 %	0	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6 / 7,2 %	15/15	7/9	6	1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	0 / 0 %	0	В 4 четверти	0	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (в том числе с частичным использованием дистанционных технологий при обучении по отдельным предметам)			2020 года 100%		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 / 0 %	0	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога – психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога – организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	18 (в том числе 2 совместителя)	18 (в том числе 3 совместителя)	17 (в том числе 1 совместитель)	17 (в том числе 1 совместитель)	17 (3 совместителя)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 (61 %)	12 61%	10/59 Обучающихся 3/19	10	8 +2 получающие
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 (61 %)	11 61%	10/59	10	8 +2 получающие
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 (33%)	3 17%	4/25	4	2 +3(получающие)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 (22%)	4 22%	3/19	3	2 +3(получающие)
1.29	Численность/удельный вес численности	11	14	8/50	8	

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	(61%)	77%			
1.29.1	Высшая	6 (33%)	5 32%	4/25	5	5
1.29.2	Первая	5 (28%)	9 50%	4/25	4	4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	2 (11%)	0	4	4	4
1.30.2	Свыше 30 лет	1 (6%)	1(6%)	7/44	7	5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	211	0	4/25	4	3
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 (11%)	2/12	1/6	2	3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относить директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)	18 (100%)	16/100	13/76 3 заочн о обуча ются ,1 совме стите ль	14	15
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	18 (100%)	16/100	13/76	14	15

	хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников)				
2.	Инфраструктура					
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц	0,18	0,18	0,18	0,18
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц	86 единиц	86	86	86
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	да	да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	83 / 100%	90/100			100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося (без учета сменности)	18,2	18	20	20	20

Раздел 5. Показатели деятельности дополнительного образования

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	58	82	81	78

1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	0	0	0	0
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	23	12	36	41
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	21	12	34	36
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	14	0	11	1
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам оказания платных образовательных услуг	0	0	0	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	21/23 %	58/%	100 %	100 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0 /%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	0 /%	0	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	0 /%	0	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0	3/13/ %	17%	15%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0	1/5/%	0	0
1.6.3	Дети-мигранты	0	0 %	0	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0	0 /%	0	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0	0 /%	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	29/32 %	10/42	45%	50%
1.8.1	На муниципальном уровне	29/32 %	10/42/ %	45%	50%
1.8.2	На региональном уровне	0	0/%	0	0
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	0/%	0	0
1.8.4	На федеральном уровне	0	0/%	0	0
1.8.5	На международном уровне	0	0 /%	0	0

1.9	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), вобщей численности учащихся, в том числе:	0	6/25/ %	0	0
1.9.1	На муниципальном уровне	0	6/25 /%	0	0
1.9.2	На региональном уровне	0	0 /%	0	0

1.9.3	На межрегиональном уровне	0 /%	0	0
1.9.4	На федеральном уровне	0 /%	0	0
1.9.5	На международном уровне	0 /%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 /%	0	0
1.10.1	Муниципального уровня	0. /%	0	0
1.10.2	Регионального уровня	0. /%	0	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0 /%	0	0
1.10.4	Федерального уровня	0. /%	0	0
1.10.5	Международного уровня	0 /%	0	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	6	0	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0	0	0
1.11.2	На региональном уровне	0	0	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	0	0
1.11.4	На федеральном уровне	0	0	0
1.11.5	На международном уровне	0	0	0
1.12	Общая численность педагогических работников	2	3	2
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0 /%	1/33%	0
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 /%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 /100 /%	2/66%	50%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1/50 /%	1/33%	50%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/50/%	1/33%	0
1.17.1	Высшая	0 /%	0	0
1.17.2	Первая	1/50/%	1/33%	0

1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			0
1.18.1	До 5 лет	0 /%	0	0
1.18.2	Свыше 30 лет	0 /%	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/50/%	1/33%	50%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 /%	2/66%	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	2/100/%	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 /%	0	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			0
1.23.1	За 3 года	0	0	0
1.23.2	За отчетный период	0	0	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	/нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.14	0.13	0,13
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:			
2.2.1	Учебный класс	11	11	11
2.2.2	Лаборатория	2	2	2
2.2.3	Мастерская	0	0	0
2.2.4	Танцевальный класс	0	0	0
2.2.5	Спортивный зал	1	1	1
2.2.6	Бассейн	0	0	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой	0	0	0

	деятельности учащихся, в том числе:			
2.3.1	Актальный зал	0	0	0
2.3.2	Концертный зал	0	0	0
2.3.3	Игровое помещение	0	0	0
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет	нет	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.6.2	С медиатекой	да	да	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	24/100%		

**Раздел 6 .Показатели
Деятельности структурного подразделения дошкольного образования**

№ п/п	Показатели	2019	2020	2021	2022
	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32	36	23	22
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32	36	23	22
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4	5	1	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	28	31	22	20
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников,	32/100%	36/100%	23/100%	22/100%

	получающих услуги присмотра и ухода:				
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32/100%	36/100%	23/100%	22/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		45,3	44,3	40,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4	4	4	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	1	1	1
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	1	0	0
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/50%	2/50%	3/75%	3/75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/50 %	2/50 %	2/50%	2/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических		1/25%	0	0

	работников, в том числе:				
1.8.1	Высшая	0	0	0	0
1.8.2	Первая	0	1	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.9.1	До 5 лет	1/25%	1/25%	2/50%	1/25%
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/25%	1/25%	2/50%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	1/25%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2/50%	1/25%	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,12	0,12	0,17	0,18
1.15	Наличие в образовательной				

	организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	нет	Да (школьный)	нет
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	Да (школьный)	Да (школьный)
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,77	2,77	2,77	2,77
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0	0	0	0
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да	да

Первое, что можно заметить, проведя самообследование, это уменьшение числа воспитанников в детском саду. Эта тенденция уменьшения, будет сохраняться и далее.

На основании полученных результатов, можно сделать выводы и наметить следующий план работы:

1. Воспитателям детского сада повышать свой уровень образования, проходя курсы повышения
2. Обобщать, систематизировать свой опыт, проходя аттестацию не только на соответствие, но и на первую и высшие категории