

Отдел образования Администрации Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»

Согласовано :  
педагогический совет  
протокол № 1  
от 11 августа 2017 года

Утверждаю  
директор Н.М.Герман  
Приказ 24 «е» от 11.08.2017



**Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности  
МКОУ «Зайцевская СОШ» для обучающихся с ОВЗ НОО**

**Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)**

Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.( 5.1.)

1 класс не оцениваются

2 класс

1 полугодие

30-40 сл. - 5

20-30 сл. - 4

10-20 сл. - 3

Менее 10 сл. - 2

2 полугодие

40-50 сл. - 5

30-40 сл. - 4

20-30 сл. - 3

Менее 20 сл. - 2

3 класс

1 пол.

45-55 сл. - 5

35-45 сл. - 4

25-35 сл. - 3

Менее 25 слов - 2

2 полугодие

50-60 сл. - 5

40-50 сл.- 4

30-40 сл. - 3

Менее 30 сл. - 2

4 класс

1 пол.

60-70 сл. - 5

50-60 сл. - 4

40-50 сл. - 3

Менее 40 слов. - 2

2 пол.  
70-80 сл. - 5  
60-70 сл. - 4  
50-60 сл. - 2  
Менее 50 слов. - 1

### **Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)**

Адаптированные основные образовательные программы для детей умственной отсталостью

1 класс

Отметки не выставляются

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям (2 пол.)

2 класс

30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания.

Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам) - 5

20-30 сл.- 4

10-20 сл. - 3

Менее 10 сл.- 2

3 класс

50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи-5

40-50 сл.- 4

30-40 сл. - 3

Менее 30 сл.- 2

4 класс

70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. - 5

60-70 сл. - 4

50-60 сл. - 3

Менее 50 сл. - 2

### **Качественная оценка чтения учащихся**

Адаптированные основные образовательные программы для детей умственной отсталостью

Плавно читать по слогам слова, предложения, связанные тексты; отвечать на вопросы по содержанию и по иллюстрации; уметь слушать; отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или по иллюстрации

(1 кл.)

Читать по слогам короткие тексты. Соблюдать интонации в соответствии со знаками препинания (2 кл.)

Читать осознанно и правильно текст целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Трудные по смыслу и по слоговой структуре слова - по слогам (3 кл.)

Правильное осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением пауз между предложениями, логических ударений, необходимой интонации (4 кл.).

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

Отметка	Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.( 5.1.)	Адаптированные основные образовательные программы для детей задержкой психического развития	Адаптированные основные образовательные программы для детей умственной отсталостью
«5»	Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки	Нет ошибок	Нет ошибок
«4»	Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2—3 дисграфических ошибки	Допущены 1-2 орфографические ошибки	Допущены 1—3 ошибки
«3»	Допущены 5-6 орфографических ошибок и не более 4—5 дисграфических ошибок	Допущены 3—5 ошибок	Допущено 4—5 ошибок
«2»	Допущены 8—9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок	Допущено более 5 ошибок	Допущены 6—8 ошибок

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смещение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

#### **НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 КЛАССЫ)**

Отметка	Адаптированные основные образовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.( 5.1.)	Адаптированные основные образовательные программы для детей задержкой психического развития	Адаптированные основные образовательные программы для детей умственной отсталостью
5	Нет ошибок	Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета	Нет ошибок

4	1-2 не грубые ошибки	Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу	2-3 не грубые ошибки
3	2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен.	Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу	Решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из 2 составных задач, хотя и с не грубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий
«2»	Более 4 грубых ошибок, не решена задача	Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу	Выполнено не менее половины заданий, не решена задача
Примечания	Негрубыми ошибками считаются: - незначительные неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил;	Ошибки: - незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения; - неправильный выбор действий; - неверные вычисления в случае, когда цель задания — проверка вычислительных умений и навыков; пропуск части математических	Негрубыми ошибками считаются: - ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена); - ошибки, допущенные в процессе списывания знаков

	<p>- в ходе решения задачи недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи;</p>	<p>действий, влияющих на получение правильного ответа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам</li> </ul> <p>Недочеты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неправильное списывание данных;</li> <li>- ошибки в записи математических терминов;</li> <li>- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;</li> <li>- наличие записи действий;</li> <li>- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа</li> </ul>	<p>арифметических действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нарушение в формировании вопроса (ответа) задачи;</li> <li>- нарушение в правильности расположения записей, чертежей;</li> <li>- небольшая неточность в измерении и черчении</li> </ul>
--	---	--	--