

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел образования Тальменского района Алтайского края

МКОУ "Зайцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

_____ № _____ от
[Номер приказа] от
«[число]» [месяц] [год] г.



УТ]

Директор

Пр

**Рабочая программа коррекционно-развивающего курса
на учащихся 1 класса(ОНР,ФН)**

Учитель-логопед: Пауль И.А.

с.Зайцево, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса составлена в соответствии с

- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом (далее – ФГОС) НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ)

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и с учетом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.1).

Документы, регулирующие профессиональную деятельность учителя-логопеда, как сотрудника общеобразовательной школы
Закон Российской Федерации « Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012 г...»:

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (учреждён приказом Минобрнауки России 22 декабря 2009г.; регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31.01.2012 г.№ 69;

-Письмо Минобрнауки РФ от 14.12.2000 N 2 "Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения"

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные

Постановлением Федеральной службы по надзору по защите прав потребителей и благополучия человека, главным государственным санитарным врачом РФ от 29 декабря 2010 года № 189 (п.10 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса)

-Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N35847)

-Распоряжении от 06.08.2020г. № Р-75 об утверждении примерного положения об организации логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Цель программы: коррекция и дальнейшему развитие устной и письменной речи младших школьников.

Задачи программы:

- профилактика нарушений устной и письменной речи у младших школьников;

- комплексная диагностика уровня развития устной речи, а также письма и чтения у учащихся начальной школы; коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений (на базе развития фонематического восприятия);

- совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;

-обогащение словарного запаса детей;

-развитие умения пользоваться различными способами словоизменения и словообразования;

-совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями разных синтаксических конструкций;

- развитие навыков связного высказывания

- развитие и совершенствование мелкой моторики рук;

- развитие зрительного восприятия;
- расширение объёма и уточнение зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие зрительного анализа и синтеза;
- консультирование учителей ОУ и родителей;
- повышение уровня квалификации учителя - логопеда (самообразование).

Теоретической и методологической основой коррекционного обучения являются положения, разработанные Л.С. Выготским, М. Е.Хватцевым, М. В. Фомичевой, Г.А. Каше, А.В. Ястребовой, Л.Н. Ефименковой, Г.Г.Мисаренко, И.Н.Садовниковой, О.А. Ишимова, О.А.и др.

Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

На прохождение курса отводится 60 часов в год - 2ч. в неделю, 30 учебных недель. Рабочая программа составляется на один учебный год, конкретизируется, уточняется после проведения обследования (мониторинга) обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- корригирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодика, мимику и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

Предметные результаты

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта результатами освоения образовательной программы является формирование учебной деятельности школьника, овладение им универсальных учебных действий (УУД): личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Содержание коррекционного курса

Коррекционно-развивающая работа проводится в два этапа.

Первый этап – подготовительный.

На первом этапе работы основное внимание уделяется формированию понятия «речь», дифференциации устной и письменной речи. Затем проводится работа над предложением, анализом предложений и составлением схем. Важнейшей задачей первого этапа является знакомство со словами, обозначающими предметы, действие предмета и признак предмета. Уточняется представление об одушевлённых и неодушевлённых предметах. Проводится классификация предметов. Уточняется и расширяется глагольный словарь и словарь признаков. Проводится знакомство обучающихся с анатомическим строением артикуляционного аппарата, а также со способами образования речевых звуков и согласных звуков, определение количества и последовательности звуков в слове.

Второй этап - коррекционная работа на фонематическом уровне.

На втором этапе развивается, уточняется и активизируется речевой запас по лексическим темам, развивается способность наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений, определять предметы или явления с помощью иносказательного описания (загадки), закрепления чёткости и разборчивости произнесения текстов (чистоговорки, скороговорки, поговорки, пословицы).

Развивается умение составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования, объяснять образование сложных слов, понимать и правильно использовать логико-грамматические конструкции.

Развивается фонематическое восприятие (развитие способности различать оппозиционные звуки изолировано). Формируется слоговой анализ и синтез. Развивается фонемный синтез и анализ.

Тематический план работы с учащимися, имеющих нарушение устной и письменной речи, обусловленное ОНР, ФН 1 класс 60 ч. (2 ч. в неделю, 30 уч. недели).

№	Тема и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы, используемые на занятии	Количество часов
I этап (подготовительный) 10 час.			
1-2	Развитие ручной моторики.	Семья. Дом.	2
3-6	Развитие артикуляционного аппарата.	Ранняя осень. Цветы.	4
7-8	Дыхательные упражнения.	Ранняя осень. Деревья. Кустарники.	2
9-10	Уточнение пространственно-временных представлений.	Животные домашние и дикие.	2
III этап (коррекционный) 50 час.			
Постановка и автоматизация свистящих звуков			12
11-12	Постановка звука [с] изолированно, в слогах.	Звук и буква «С». Игрушки.	2
13	Автоматизация звука [с] в словах и предложениях.	Звук и буква «С». Осень. Признаки осени. Перелетные птицы.	1
14-15	Постановка и автоматизация звука [сь] в слогах и словах.	Звук [сь]. Буква «С». Поздняя осень.	2
16	Автоматизация звука [сь] в словах и предложениях.	Звук [сь]. Буква «С». Одежда.	1
17-18	Постановка и автоматизация звука [з] в слогах и словах и предложениях..	Звук и буква «З». Обувь. Головные уборы.	2
19-20	Постановка и автоматизация звука [зь] в слогах и словах и предложениях.	Звук [зь]. Буква «З». Овощи. Фрукты.	2
21-22	Постановка и автоматизация звука [ц] в слогах, словах, предложениях.	Звук и буква «Ц». Времена года. Зима. Зимующие птицы.	2
Постановка, автоматизация шипящих и дифференциация свистящих и шипящих звуков			16
23-24	Постановка звука [ш] изолированно, в слогах.	Звук и буква «Ш». Посуда: виды, материал.	2
25	Автоматизация звука [ш] в словах, в словосочетаниях.	Звук и буква «Ш». Зима, зимние забавы и развлечения.	1
26	Автоматизация звука [ш] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ш». Дикие животные и птицы.	1

27-28	Постановка и автоматизация звука [ж] в слогах, словах.	Звук и буква «Ж». Животные наших лесов.	2
29	Автоматизация звука [ж] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ж». Хищные и травоядные животные.	1
30-31	Постановка и автоматизация звука [щ] в слогах, словах.	Звук и буква «Щ». Гости на пороге. Этикет.	2
32	Автоматизация звука [щ] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Щ». Столовая посуда.	1
33-34	Постановка и автоматизация звука [ч] в слогах, словах.	Звук и буква «Ч». Чайная посуда.	2
35	Автоматизация звука [ч] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Ч». Почта.	1
36	Дифференциация звуков [с-ш] в слогах, словах и предложениях	Признаки ранней весны.	1
37	Дифференциация звуков [з-ж] в слогах, словах и предложениях.	Ранняя весна.	1
38	Дифференциация звуков [ч-щ] в слогах, словах и предложениях .	Первоцветы.	1
Постановка, автоматизация и дифференциация сонорных звуков			22
39-40	Постановка и автоматизация звука [р] в слогах, словах.	Звук и буква «Р». Профессии.	2
41-42	Автоматизация звука [р] в словосочетаниях, в предложениях, в тексте.	Звук и буква «Р». Строительство.	2
43	Автоматизация звука [р] в скороговорках, чистоговорках,.	Звук и буква «Р». Физкультура, спорт. Рыбы.	1
44-45	Постановка и автоматизация звука [рь] в слогах, словах.	Звук [рь]. Буква «Р».	2
46-47	Автоматизация звука [рь] в предложениях и тексте.	Звук [рь]. Буква «Р».	2
48-49	Постановка и автоматизация звука [л] в слогах, словах.	Звук и буква «Л». Лес, сад, парк.	2
50-51	Автоматизация звука [л] в предложениях и тексте.	Звук и буква «Л». Книги. Беседа о книгах.	2
52-53	Постановка и автоматизация звука [ль] в слогах, словах.	Звук [ль]. Буква «Л». Цветы.	2

54-55	Автоматизация звука [ль] в предложениях и тексте.	Звук [ль]. Буква «Л». Кустарники.	2
56-57	Дифференциация звуков [л-р] в слогах, словах и предложениях.	Времена года. Праздники.	2
58-60	Повторение		3

Рабочая программа предполагает использование методических пособий для учителей- логопедов:

1. Волкова Г.А. Методика обследования нарушения речи у детей - С-Петербург, 2006.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М.: Просвещение, 2006.
4. Жукова Н.С и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда. – М.: Просвещение,2007.
5. Кобзарева Л.Т., Резунова М.П., Юшина Т.Н. Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения. - Т.Ц. Учитель,2001.
6. Козырева Л.М. Комплект логопедических тетрадей. Ярославль, 2006.
7. Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.
8. Тетрадь-помощница «Развитие речи. Письмо» О.А. Ишимова, А.А. Алмазова, Москва « Просвещение» 2019г.
9. Тетрадь-помощница « Письмо. Понимаю и различаю текст, предложение, слово» О.А.Ишимова, И.Е.Юсов, Москва « Просвещение»2019
10. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю гласные звуки. Правильно пишу» О.А.Ишимова, Е.В. Дерябина, Москва « Просвещение» 2019
11. Тетрадь-помощница «Письмо. Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных» О.А. Ишимова, Н.Н. Алипченкова, Москва « Просвещение» 2019
12. Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю твёрдые и мягкие согласные звуки. Пишу правильно» О.А.Ишимова, В.Д.Подотыкина, Москва « Просвещение» 2019
13. Тетрадь-помощница «Письмо.Различаю звонкие и глухие согласные звуки. Правильно пишу», О.А.Ишимова, Е.Х.Заббарова, Москва « Просвещение» 2019г.