

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

РАСПЕЧАТАНО

Педагогическим советом

Протокол № 12 от
30.08.2024



СИПР на обучающегося 2 класса (на дому) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжёлыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

С. Зайцево 2024

**СПЕЦИАЛЬНАЯ
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

СТРУКТУРА СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.

2. Характеристика

обучающегося.

3. Индивидуальный

учебный

план.

4. Содержание образования СИПР

Базовые учебные действия.

Содержание учебных предметов.

5. Программа сотрудничества с семьёй обучающегося

6. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов

7. Условия организации обучения и взаимодействия специалистов,

их сотрудничество с родителями обучающегося

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

2. Характеристика обучающегося второго класса

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану. СИПР составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Фамилия, имя Рудер Диана

Дата рождения 23.07.2016

Адрес Тальменский район с. Зайцево ул. Озерная

Дата поступления в учебное учреждение 2023 г

Программа обучения-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. Вариант -2 СИПР 12-13 лет

Психическое и физическое развитие

Для детей с тяжелыми множественными нарушениями характерно сочетание **нарушений опорно-двигательного аппарата различной степени тяжести** с нарушениями интеллектуального развития, нарушением зрения, стойким недоразвитием познавательной системы, системным недоразвитием речи, сенсорными нарушениями, расстройствами эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

У ребенка сложная структура нарушения развития. Выявлены трудности в обучении, обусловленные органическим поражением ЦНС, выраженная грубая задержка психо-речевого развития и основных познавательных функций.

Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий. Наблюдается рассогласованность, неловкость движений, отсутствуют навыки, требующие тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захвата карандаша. Мелкая и артикуляционная моторика неразвита. Нуждается в постоянном уходе и присмотре.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Девочка понимает названия некоторых реальных предметов, реагирует на свое имя, различает по голосу окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Слабо понимает обращенную к ней речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, незрелостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (громко кричит, бежит). Незнакомые предметы, люди, ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, знакомую музыку, увидев любимую игрушку. Реагирует на отрицательные эмоции (крик) на боль, усталость, страх. Не умеет играть различными игрушками, они ей не интересны.

Культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания не сформированы, одевание, кормление осуществляется взрослым. Требуется полная постоянная помощь в приеме пищи, выполнении гигиенических процедур, одевании, раздевании и других режимных моментов. Соблюдается режим дня.

Реагирует на сигнальные слова типа «нельзя». Ребенок может брать в руки предметы. Характер действий с предметами – выкидывает. Отмечаются неспецифиче-

ские манипуляции: падает на пол, начинает биться кричать или наоборот постоянно просится на руки. Постоянно находится в движении.

Тактильное обследование материала (крупы, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, на некоторые материалы реакция отсутствует, на другие - прислушивается к ощущениям, улыбается, игры с материалом не вызывают эмоциональной активности, сопровождаются вокализацией, рефлексивно отбрасывает. Нуждается в постоянном присутствии активной помощи взрослого.

1. Индивидуальный учебный план на 2024–2025 учебный год

Недельный учебный план

Надомное обучение

Режим занятий: Обучение ведётся в режиме 5 – дневной учебной недели. Продолжительность одного занятия – 15 минут. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели. Начало учебного года: 2 сентября 2024 года. Окончание учебного года: май 2025 года. Каникулы: по общей циклограмме школьных каникул. Обучение на дому – это форма образования, которую ребёнок получает в домашних условиях, а сам процесс обучения осуществляется по специальному индивидуальному учебному плану. Рабочие программы по учебным предметам, адаптированы для обучающейся с учётом особых образовательных потребностей и учитывают особенности ее познавательной деятельности, содержат коррекционную составляющую. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающейся.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		в неделю	Всего
		2 класс	
Обязательная часть			
1. Языки речевая практика	1.1 Речь альтернативная коммуникация	3	3
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2
3. Естествознание	3.1 Окружающий природный мир	2	2
	3.2 Человек	3	3
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-
7. Коррекционные занятия		2	2
Итого		20	20
		Индивидуальное обучение по программе	Самостоятельное изучение родителями
			Всего

Речь альтернативная коммуникация	0,5	2,5	3
Математические представления	0,5	1,5	2
Окружающий природный мир	0,5	1,5	2
Человек	0,5	2,5	3
Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
Музыка и движение	0,25	1,5	2
Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
Адаптивная физическая культура	0,25	1,5	2
Коррекционные занятия	0,5	1,5	2
Итого		4	20
Всего к финансированию:		11	-
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> (коррекционные занятия)	1	9	10
Всего к финансированию:	1	18	32
Итого:		32	32

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально – 5 часов. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка.

4. Содержание образования.

Пояснительная записка

Рабочие программы по предметам составлены на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Индивидуальный учебный план включает две части:

I – обязательная часть, включает: пять предметных областей, представленные девятью учебными предметами, и коррекционно-развивающие занятия;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- три коррекционных курса;
- внеурочные мероприятия согласно плану воспитательной работы школы.

Общий объём нагрузки обязательной части учебного плана – 20 часов, не превышает объём, предусмотренный примерным учебным планом АООП обучающихся с умственной отсталостью(вариант2).

Соблюдается охранительный режим. Продолжительность учебных занятий не превышает 25 минут, с перерывом 10 минут.

Обучение индивидуальное

Форма обучения: надомное

Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей

1. Языки речевая практика:
Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика
Математические представления
3. Естественное знание:
Окружающий природный мир
Человек
Окружающий социальный мир
4. Искусство
Музыка и движение
Изобразительная деятельность
5. Физическая культура
Адаптивная физическая культура
6. Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционные курсы:

1. Сенсорное развитие
2. Предметно-практические действия
3. Двигательное развитие
4. Альтернативная коммуникация

4. Содержание образования

Обоснование выбора данной программы

Среди детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития (далее ТМНР) значительное количество неговорящих детей. Это предъявляет особые требования к учителю, организации самого процесса обучения и коммуникативной деятельности.

Каждая из образовательных областей основана на понимании того, что только в условиях специального обучения и в доступных для них пределах когнитивного развития данные дети обучаемы.

Однако даже при специальном обучении у них отмечается более позднее появление лепета и первых слогов, задержка проявления дифференцированной эмоциональной реакции, слабый интерес к окружающим объектам и игре, неадекватное поведение. Речь таких обучающихся формируется крайне медленно и ограниченно, а иногда не формируется, если понимание даже на бытовом уровне невербальной формы крайне затруднено.

Речевые нарушения носят системный характер и распространяются на все ее функции – коммуникативную, познавательную, регулирующую. Для этих обучающихся характерны ярковыраженная неравномерность, фрагментарность развития, наличие в нем своеобразных «пу-стот» и пробелов, чрезвычайная скудость представлений, несформированность способов восприятия, социальная незрелость.

Кроме того, отсутствие коррекционной помощи приводит к чрезвычайному ограничению зоны ближайшего развития этих детей и подростков. Длительная невосприимчивость их потенциальных способностей в сочетании с отсутствием помощи взрослых в освоении своей собственной программы развития приводят к тому, что фактически все формы активности находятся у них в бедном, а нередко в редуцированном виде.

В работе с неговорящими детьми вербальные средства передачи информации малоэффективны, а зачастую не возможны, поэтому необходимость в создании специальных адаптивных программ для этой категории детей является на сегодняшний день актуальной.

В данной программе в качестве основного средства взаимодействия осуществляющейся на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью является невербальная коммуникация.

Система коммуникации включает различные средства: слово, жест, фотография, картинка, символ. Ребенок сам выбирает то, или иное средство общения в определенной ситуации. Также учитывается, что альтернативные средства общения (жестовый язык, символы) не могут полностью заменить речь, поэтому жест постоянно подкрепляется словом.

Для данной категории детей материал программы не регламентируется временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей обучающегося, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Цель программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Возможные **личностные результаты** освоения АООП НОО заносятся в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:

Личностные результаты:

- Осознание себя в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определенному полу, как «Я».
- Социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- Владение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся социуме.
- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям.
- Доброжелательность, эмоциональная отзывчивость по отношению к другим, понимание и сопереживание чувствам других.
- Владение навыками сотрудничества с взрослыми и детьми в различных социальных ситуациях доступным образом.
- Владение доступными знаниями, умениями, навыками, отражающими индивидуальный вариант содержания образования.

Базовые учебные действия

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

В связи с тотальным недоразвитием познавательной деятельности, системным недоразвитием речи, нарушением опорно-двигательного аппарата, грубым нарушением зрительного анализатора сформированность базовых учебных действий будет определяться по минимальному количеству критериев.

Содержание БУД(УУД)	1 полугодие	2 полугодие
1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственники, специалист, ассистент др.) и сверстниками.		
Принятие контакта, инициированного взрослым		
Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
2. Формирование учебного поведения		
Направленность взгляда: - наговорящего взрослого;		

-назадание.		
Умениевыполнятьинструкциипедагога: - понимаетжестовуюинструкцию; - выполняетстереотипнуюинструкцию(отрабатываемаясконкретнымученикомнаданномэтапеобучения)		
- выполнение простых и двухступенчатыхречевых ин-струкций: «Возьми» «Дай» «Покажи»		
Умениевыполнятьдействияспредметами: - выполняетдействиеспособомрука-в-руке; - по подражанию (подражает действиям, выполняемымпедагогом); - по образцу (последовательно выполняет отдельные операции,действияпо образцупедагога).		
Соотнесениеизображенийнакарточкахспредметамииигрушками. Соотнесениепредметассоответствующимизображением(пообразцу)		
Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образ-цу) Соотнесениеодинаковыхпредметов(пообразцу)		
3.Формированиеумениявыполнятьзаданиявсоответствииопределеннымихарактеристиками		
- выполнение задания полностью (от начала до конца) (приорганизующей, направляющей помощи способен выпол-нитьпосильноезаданиеот началадо конца); - в течение определенного временного промежутка: (про-извольное внимание на выполнении посильного задания 5-10мин.)		

Содержаниеучебныхпредметов

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 3 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития ребенка.

В процессе учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. -Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. -Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. -Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
умение вступать в контакт, использование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Описание учебно-методических материалов серии «Технологическое обеспечение»	1. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
	2. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
	<ul style="list-style-type: none"> По подражанию или по образцу Самостоятельно с ошибками самостоятельно 	ДО СШ С
	Сформированность представлений	
	1. Представление отсутствует	-
	2. Не выявить наличие представлений	?
	3. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> Использования по прямой подсказке Использования с косвенной подсказкой (изображение) Самостоятельного использования 	ПП П +

ния

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Список используемой литературы:

- Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
- Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
- Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Поурочное планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мое имя. Имена одноклассников.	1
2	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1
3	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1
4	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1
5	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1
6	Привитие умения просить разрешения	1
7	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1

9	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1
10	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1
	Импрессивная речь	
11-12	Что умеет язычок	2
13-14	Артикуляция гласных звуков	2
15	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)	1
16	Правильное произношение двух звуков ау, ау	1
17	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1
18	Упражнения на развитие речевого дыхания Произношение гласных звуков	1
19-20	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	2
21-22	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	2
	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	
23	Называние слов по предъявленным картинкам	1
24	Правильное произношение двух звуков му, ум	1
25-26	Составление простых предложений из двух слов. «Оля ест» Обведение фигур по трафарету	2
27-28	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	2
29-30	Я и мое отражение .Игра. Просьба « Дай мне»	2
31-32	Упражнения на развитие речевого дыхания Произношение гласных звуков	2
33	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах. Слушание стихов А.Барто	1
34-35	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур	2
36-37	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур	2
38-39	Понятия « смеются ,плачет» Игры с картинками	2
40-41	Показываем и называем изображения (слева, направо)	2
42-43	Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Обведение печатной буквы А	2
44-45	Произнесение звука А в начале слова. Обведение печатной буквы а	2
46-47	Произнесение звука А в конце слова. Обведение букв А,а	2
48-49	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Обведение печатной буквы у	2
50-51	Произнесение звука У в начале слова. обведение печатной буквы У	2

52-53	Произнесение звука У в конце слова. Обведение строчной и заглавной буквы У	2
54-55	Произнесение звука О в начале слова. Обведение буквы О	2
55-56	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	2
57-58	Эмоции. Игра с картинками	2
59-63	Части тела. Упражнения «Покажи руку...»	5
64-68	Лицо и тело. Упражнения «Покажи нос...»	4
69-71	Явления природы. Рисование. Солнце. Дождь. Прослушивание потешек	3
72-74	Фрукты и овощи. Игры.	3
75-77	«Мои игрушки». Называние предметов. Обведение по трафарету	3
78-82	Звукоподражание. Домашние животные. Части тела.	5
83-87	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	5
88-95	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	8
96-97	Закрепление понимания слов, обозначающих: предметы быта, предметы личной гигиены, части тела, игрушки, явления природы	3
98-100	Закрепление понимания слов, указывающий на предмет, его признак: мой, твой	3
101-102	Закрепление называние своего имени, имени членов семьи. Игра «Угадай»	2

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – берем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p> <p>Умение различать части суток.</p> <p>Представления о течении времени: смена событий дня, суток.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p> <p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных.</p> <p>Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного.</p> <p>Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1
4	Части суток: день, ночь	1
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2
7-8	Занятия и труд людей осенью	2
9-10	Растения осенью	2
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1
12-13	Животные осенью	2
14-15	Дикие животные	2
16-17	Домашние животные	2
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1
19	Игра «В мире животных»	1
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1
21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2
23-26	Одежда и обувь человека зимой	4
27-28	Зимние явления природы	2
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2
33-34	Животные и птицы зимой	2
35-36	Дикие животные	2
37-38	Домашние животные	2
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2
41	Зимние забавы	1
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1

43-44	Одежда и обувь человека весной	2
45	Час общения «Звуки весны»	1
46-47	Части суток: день, ночь	2
48-49	Викторина «Явления природы»	2
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2
55	Викторина «Растения»	1
56-57	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	2
58	Викторина «Животные и птицы»	1
59	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1
60	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1
61	Игра «Солнечный зайчик»	1
62	Викторина «Когда это бывает?»	1
63-65	Закрепление. Игры по изученным темам	3
66-68	«Скоро лето!»	3

-
-
-
-

«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 раза в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Туризм». «Физическая подготовка»

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>сприятие собственного тела;</p> <p>освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);</p> <p>умение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.</p>	<p>- осознание своих физических возможностей и ограничений;</p> <p>- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;</p> <p>- освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей</p>

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.

2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).

3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.

4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	9
1	Ходьба в заданном направлении	1
2	Упражнения при ходьбе	1
3	Ходьба по комнате	1
4	Гимнастика для рук	1
5	Наклоны туловища	1
6	Игры с мячом	1
7	Прыжки на двух ногах	1
8	Прыжки на двух ногах	1
9	Наклоны вперед, назад	1
	Построения и перестроения (4ч)	
10-11	Игра «Кран откройся»	2
12-13	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2
	Дыхательные упражнения (3ч)	
14	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1
15	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1
16	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время бега.	1

	Игра «Понюхаем цветы»	
	Ходьба и упражнения в равновесии (8ч)	
17-20	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Совушка»	4
21-22	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке. Игра «Веребочка»	2
23-24	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веребочка»	2
	Бег (4ч)	
25-26	Бег за учителем. Игра «перемена мест»	2
27-28	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»	2
	Общеразвивающие упражнения (15)	
29	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Игра на географию тела	1
30	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела	1
31	Круговые движения кистью. Игра на географию тела	1
32	Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела	1
33	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»	1
34	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1
35	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1
36-37	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы»	2
38-39	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела	2
40-41	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2
42-43	Приседание. Игра «Самолеты»	2
	Прыжки (3ч)	
44	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1
45-46	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	2
	Ползание, подлезание (3ч)	
47	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1
48-49	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье»	2
	Передача предметов (3ч)	
50	Передача набивного мяча . Игра «Найди предмет»	1
51	Передача флажка мяча . Игра «Флажок»	1
52	Передача гимнастической палки . Игра «Быстро возьми»	1
	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (6ч)	
53-54	Игра «Передай мяч»	2
55-56	Игра «Говорящий мяч»	2
57-58	Игра «Скачущий мяч»	2
	Подвижные игры (8ч)	

59-60	Игра «Мороз-Красный нос»	2
61	Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз»	1
62	Подвижная игра: «Болото»	1
63	Подвижная игра: «Пятнашки»	1
64	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»	1
65	Подвижная игра: «Гуси-лебеди»	1
66	Игра «Воробушки и кот»	1
67	Игра «Ловишки»	1
68	Игра «Собираемся в поход»	1

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафаретом. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 3 часа в неделю, 102 часа в год

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Сгибание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)

Планируемые результаты освоения программы второй год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</i>	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	<ul style="list-style-type: none"> • - интерес к доступным видам изобразительной деятельности; -умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i>	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	- стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях</i>	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головниц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов
1-2	«Собери человечка»-аппликация из бумажных и картонных шаблонов	2
3	Девочка – раскрашивание готового контура	1
4	Мальчик - раскрашивание готового контура	1
5-6	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	2
7	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения	1
8-9	Аппликация «Узор из листьев на полосе»	2
10	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1
Явления природы		
11	Здравствуй солнце-раскрасить рисунок	1
12-13	Аппликация. « Облака на небе»-из мелких кусочков рваной бумаги	2
14	Аппликация. Резание ножницами полосок	1
15	Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1
16	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)	1
17	Аппликация. Наливное яблоко- наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева	1
18-19	« В лесу много ягод»-раскрашивание карандашом готовых контуров	2
20-21	Рисование. Узор для платья куклы (разноцветные круги, полоски, точки)	2
22	Волшебная бутылка . Сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1
23	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1
24-25	Рисование ,аппликация « Мячики» Раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	2
26	Аппликация. из шариков бумаги . Маленький	1

	пушистый котенок	
27-28	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	2
29	Рисование. Праздничные флажки	1
30-31	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	2
32	Лепка печенья (овсяное)	1
33-34	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	2
35	Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1
36-37	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов	2
38-39	Лепка по образцу яблока, помидора	2
40-41	Рисование «Фрукты»	2
42-43	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника	2
44-45	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	2
46-47	Рисование «Овощи»	2
48-49	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги вазы	2
50	Лепка «Мишка-неваляшка»	1
51-52	Рисование «Разноцветные воздушные шарики на ниточках»	2
53	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	1
54-55	Лепка «Зайчик-неваляшка»	2
56-57	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	2
58	Изготовление аппликации «Цветы в вазе»	1
59-60	Лепка «Блюдечко и чашечка»	2
61	Рисование «Новогодние флажки на ниточке»	1
62-63	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	2
64-65	Лепка моркови, банана	2
66-67	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок	2
68-69	Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания	2
70	Лепка «Гроздь винограда»	1
71	Рисование «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	1
72	Аппликация. Изготовление корзиночки способом складывания	1
73-74	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	2
75	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	1
76-77	Аппликация. Изготовление тюльпана способом складывания	2
78-79	Лепка. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»	2
80	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	1
81-82	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	2
83-84	Лепка игрушек «Пирамидка»	2
85-86	Рисование. Узор для кукольной посуды —	2

	расписное блюдо	
87-88	Аппликация «Узорчатый ковер»	2
89-90	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	2
91	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате)	1
92-93	Аппликация. Панно из засушенных цветов «весенний букет»	2
94-95	Лепка игрушки «Грибы»	2
96-97	Рисование. Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	2
98-100	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	3
101-102	Лепка игрушки «Медвежонок». Итоговое занятие.	2

«Коррекционно-развивающие занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осязательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Особенности

Для учащихся характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой и глубокой степени, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), которые сочетаются с сенсорными нарушениями, соматическими, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений, языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. Возникают большие сложности при переключении движений, смене поз и действий. Наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений и наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития ребенка зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия по сенсорному развитию направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В ходе обучения у детей с ТМНР формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать:*

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).

Содержание учебного курса

Содержание темы	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Фиксация взгляда	16	Фиксировать взгляд: - на лице человека, - на неподвижном светящемся предмете, - на предмете, расположенном	Фиксация взгляда на лице человека.	3	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию) Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся
			Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	
			Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	3	
			Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	
			Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	3	

		напротив, - на движущемся предмете.	неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов		предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
во ятие	15	Прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотнести звук с его источником. Находить одинаковые по звучанию объекты.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	3 3 3 3 3	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов
етиче ятие	20	Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное	3 3 2 2 2 3 3	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

			(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.		Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
иятие	6	Узнавать (различать) некоторые объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи. Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
иятие	9	Узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	3 3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения программы второй год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Правильно пользоваться письменными 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. <p>Определять на ощупь величину хорошо знакомых</p>

<p>принадлежностями, копировать несложные изображения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и называть основные цвета. • Классифицировать геометрические фигуры. • Составлять предмет из 2—3 частей. 	<p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. • Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. • Различать речевые и неречевые звуки. • Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. • Выделять части суток и определять порядок дней недели
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» второй год обучения

тема урока	кол-во часов	элементы содержания	практическая часть программы	текущий и промежуточный контроль	деятельность обучающихся
Фиксация взгляда на лице человека.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подра

		инструкции учителя.			жанию, по инструкции учителя
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Прослеживание	2	1. Наблюдение	Выполнение	Практическая	Слуш

взглядом за движущимся удаленным объектом.		за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом	работа Наблюдение	ать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) цвета объектов	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение	Выполнение упражнений на прослеживание близко расположенным перемещающимся источником звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с

		упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.			учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Соотнесение звука с его источником.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инстр

					укции учите ля
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на давление на поверхность тела.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение	Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять

		упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	поверхность тела.		действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на положение частей тела.	2	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по

		упражнений по инструкции учителя.			подражанию, по инструкции учителя
Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на запахи.	3	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	1	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

<p>Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p>	3	<p>1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.</p>	<p>Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).</p>	<p>Индивидуальный опрос Наблюдение</p>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя</p>
<p>Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).</p>	4	<p>1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.</p>	<p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).</p>	<p>Индивидуальный опрос Наблюдение</p>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя</p>
<p>Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>	4	<p>1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.</p>	<p>Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).</p>	<p>Индивидуальный опрос Наблюдение</p>	<p>Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя</p>

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание программы

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырёх предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

ЧИСЛА 1—5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела Умение различать множества (один – много). Умение различать части суток.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

Учебно-тематическое планирование

№	Разделы (темы)	Кол-во часов
1	Свойства предметов.	16ч
3	Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих	10ч
5	Положение предметов в пространстве и на плоскости	11ч
6	Временные представления	4ч
7	Геометрические формы	На каждом уроке
8	Числа 1-5	21ч
	Итого	

Тематическое планирование по предмету «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

(2 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала
1	В мире цвета. Игра «Цветик-семицветик».
2	Понятие о величине: большой, маленький. Выделение одного предмета среди других
3	Сравнение величин: высокий, низкий. Сравнение предметов (обводка большого и маленького кругов).
4	Сравнение величин: широкий, узкий. Сравнение предметов.
5	Закрепление понятий о величине. Сравнение предметов.
6	Сравнение величин: выше, ниже, одинаковые.
7	Сравнение величин: шире, уже.
8	Сравнение величин: шире, уже, одинаковые. Понятие о круге,

	обводка и раскрашивание
9	Понятие о количестве: один, много, остальные (круг среди кругов, круг среди квадратов).
10	Понятие о количестве: один, больше, меньше.
11	Пространственные представления: верхний–нижний, правый–левый.
12	Пространственные представления. Расположение предметов на столе: рядом, около, между.
13	Пространственные представления: сверху-внизу, выше-ниже, слева-справа.
14	Пространственные представления: впереди-позади, вперед-назад. Упражнения для правой и левой руки .
15	Накладывание и прикладывание предметов в направлении слева направо (соблюдая интервалы).
16	Понятие о массе: тяжелый-легкий. Сравнение предметов по массе: тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.
1	Временные представления: сутки, утро, день, вечер, ночь. (Сравнение групп предметов. Сравнение размеров предметов. Треугольник).
2	Порядок следования: перед, за, после, следом. (Расположение геометрических фигур)
3	Сравнение предметов по количеству: больше, меньше, поровну. (Соотношение предметов один к одному). Шар и круг.
4	Сравнение групп предметов по количеству: много-мало, несколько.
5	Положение предметов в пространстве; сверху-внизу. (Обводка и закрашивание геометрических фигур сверху и внизу листа бумаги).
6	Сравнение положения предметов в пространстве: верхний –нижний. (Обводка и тушевка фигур по заданию.Пирамида).
7	Сравнение групп предметов по размеру: длинный, короткий, равные. (Прямоугольники: обводка длинных и коротких полос в тетради.Штриховка длинными и короткими линиями).
8	Сравнение длин двух предметов с помощью третьего, измерение длин. Расположение предметов по длине.
9	Расположение нескольких предметов по высоте. Измерение высоты.
10	Положение предметов в пространстве: на, под, по. (Обводка и раскраска комбинации из фигур, треугольник под прямоугольником).
11	Размеры предметов: широкий, узкий, равные. (Сравнение наложением и приложением. Обводка полосок по заданию: широкая, узкая, одинаковые).
12	Сравнение групп предметов по размеру: шире, уже, одинаковые. Измерение ширины с помощью третьего.
13	Количество жидких и сыпучих веществ: много-мало, поровну.(Сравнение количества веществ на глаз в одинаковых сосудах с помощью мерки).
14	Сравнение количества жидких и сыпучих веществ: меньше, больше, поровну. (Сравнение количества веществ в равных емкостях с помощью мерки. Изменение предметов в группе: было много, стало

	мало).
15	Сравнение предметов по размеру: глубже, мельче. (Определение глубины на глаз: тарелка, блюдце, кастрюля).
16	Повторение. Сравнение групп предметов.
1	Положение предметов в пространстве: левее, правее, вверху, внизу, выше, ниже.
2	Временные представления: сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Положение предметов по отношению друг к другу: перед, за, над, под, напротив.
3	Счет предметов в пределах 5.
4	Порядковые числительные. Круг.
5	Знакомство с цифрой 1. Круг. Выделение единичного предмета. Сравнение предметов: один-много. Квадрат
6	Знакомство с цифрой 3. Прямоугольник.
7	Получение числа 3 присчитыванием предметов. Прямоугольник.
8	Знакомство с цифрой 4. Прямоугольник.
9	Знакомство с цифрой 5. Треугольник.
10	Получение числа 5 присчитыванием предметов. Треугольник.
11	Соотнесение предметов по количеству в пределах 5. Шар.
12	Место 1 в числовом ряду. Место 2 в числовом ряду. Куб
13	Место 3 в числовом ряду. Брус.
14	Место 4 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.
15	Место 5 в изучаемом отрезке числового ряда. Брус.
16	Числовой ряд от 1 до 5. Брус.
1	Сравнение чисел 1 и 2. Квадрат
2	Сравнение чисел 3 и 4. Прямоугольник
3	Сравнение чисел 4 и 5.
4	Состав числа 2. Прямоугольник.
5	Состав числа 3. Треугольник.
6	Состав числа 4. Треугольник.
7	Контрольная работа
8	Простая задача на нахождение суммы. Прямоугольник.
9	Простые задачи на нахождение остатка
10	Решение задач на нахождение суммы и остатка. Прямоугольник
11	Числовые данные задачи, решение, ответ. Квадрат
12	Нахождение разности. Счет в пределах 5. Круг.
13	Счет предметов в пределах 5. Круг
14	Квадрат

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парты, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

			электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.
--	--	--	---

Тематическое планирование

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.
- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы второй год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения</p>

	дома, на улице, в общественных местах.
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p>

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(1ч в неделю)

№ урока	Содержание материала
	Школа
1	Школьные принадлежности
2	Тетрадь, ручка, карандаш.
3	Мои игрушки (мяч, кубик)
4	Мои игрушки (кукла)
5-7	Я ученик. Соблюдение правил учебного поведения
8	Учитель-ученик
9	Повторение по теме «Школа»
	ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР
1	Мой дом – моя крепость
2	Части дома: стены, крыша
3	Ориентация в помещениях своего дома
4	Мой дом. Мой рабочий стол, стул.
5	Места общего пользования в доме
6	Представление о помещениях дома

7	Убранство дома
8	Предметы мебели
9	Посуда
10	Посуда для сервировки стола
11	Посуда для приготовления пищи
12	Представление о территории двора
13	Правила поведения во дворе
14	Ребенок на детской площадке
15	Ребенок во дворе и незнакомые люди
16	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»
ПРЕДМЕТЫ БЫТА	
1	Электроприборы и их роль в жизни человека
2	Телевизор, утюг, микроволновая печь
3	Назначение электроприборов
4	Правила электробезопасности
5	Электрический чайник, дрель, миксер
6	Действия при чрезвычайной ситуации
7	Предметы интерьера. Часы
8	Повторение по теме « ПРЕДМЕТЫ БЫТА »
34 часа	итого

ЧЕЛОВЕК

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «**Представления о себе**», «**Семья**»,

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование по предмету: «Человек»

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	49

2	Гигиена	8
3	Семья	38
4	Повторение	7

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

ЧЕЛОВЕК (3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала
1	Я человек. Волшебные слова
2	Представление о себе. Учимся быть вежливыми
3	Для чего нужно быть вежливым
4	Знакомство. Как вести себя в гостях.
5	Как вести себя в магазине, на почте
6	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»
7	Как вести себя в больнице, в аптеке
8	Мое имя. Кто я? Я девочка
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»
10	Поведение в общественном транспорте
11	Ребенок и взрослый. Особенности общения.
12	Что такое семья?
13	Члены семьи.
14	Ближние и дальние родственники.
15	Семейные праздники
16	Мой день рождения.

17	Что такое режим дня
18	Режим дня школьника
19	Здоровье человека
20	Что значит быть здоровым?
21	Болезни в жизни человека
22	Вредные привычки и их последствия
24- 26	Строение тела человека
27	Глаза человека и зрение.
28	Уши и слух
29	Нос и обоняние
30	Язык человека и его речь
31	Труд людей.
32	В мире профессий
33	Человек и его жилище.
34	Что окружает нас дома?
35	Бытовая техника и правила пользования ею.
36	Одежда человека.
37	Практикум «Учимся правильно одеваться»
38	Виды одежды
39	Летняя одежда
40	Зимняя одежда
41	Уход за одеждой
42	Обувь
43	История обуви и ее назначение.
44	Уход за обувью
45	Практикум «Учимся правильно обуваться»
46	Человек и его хобби
47	Отдых и его роль в жизни человека
48	Сон, его значение
49	Зарядка и ее значение
50	Человек–то, что он ест
51	Продукты питания.
52	Игра «Съедобное - несъедобное»
53	Хлеб всему голова
54	Овощи и их польза для организма человека
55	Фрукты в нашем рационе

56	Что такое витамины
57	Как мы едим.
58	Из чего мы едим
59	Посуда и ее назначение
60	Посуда для приготовления пищи
61	Посуда для приема пищи
62	Что такое сервировка стола
63	Рацион человека
64	Спорт и его роль в жизни человека
65	Виды спорта
66	Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие
67	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»
68	Мое отражение в зеркале
69	Мои фотографии.
70	Правила пользования туалетом
71	Гигиена полости рта
72	Практическое занятие: как правильно чистить зубы
73	Наши руки
74	Чистота рук - залог здоровья
75	Практическое занятие – как мыть руки
76	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций
77	Пол, возраст, имя фамилия
78	Этапы жизни человека
79	Я - ребенок
80	Внешний облик человека
81	Я и мое самочувствие
82	Я и мое настроение.
83	Я и мои друзья. Беседа о дружбе
84	Я – ученик. Мои права и обязанности.
85	Моя социальная роль в семье.
86	Мои любимые игрушки
87	Игры и игрушки для чего они ребёнку
88	Режим дня школьника
Гигиена	
89- 90	Уход за руками
91-	Мои уши, уход за ушами

92	
91	Мытье рук
92	Вытирание рук
93	Туалет, раковина, унитаз
94	Я хочу кушать
	Повторение
95	Зарядка и ее значение
96	Утренний и вечерний туалет
97	Прогулка и ее значение
98	Время суток и приемы пищи
99	Что полезно, а что вредно
100	Хорошо и плохо
1001 -102	Я вежлив. Эмоции

Внеурочная деятельность (коррекционное направление)

«Речеветик» Пояснительная записка

В условиях динамичных процессов, происходящих в системе образования России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных программ, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на инновационные процессы и корректировку профессиональной деятельности педагога.

Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи. Главной задачей, стоящей перед педагогом на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая активность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Совершенствование системы образования требует постоянного внимания к организации педагогической работы, более полного использования потенциальных интеллектуальных и речевых возможностей умственно отсталых школьников с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Бужева, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильной произношением, — глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей, и поэтому значительное число детей школьного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед педагогом.

Немалое значение имеет на занятиях развитие мелкой моторики. К области мелкой моторики относятся разнообразные движения: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. На занятиях используются специфические задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой моторики. Количество упражнений зависит от уровня развития неречевых процессов ребенка.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- развитие связной речи (раздел содержание лексических тем);
- упражнения по развитию мелкой моторики.
- постановка звукопроизношения.

Развитие связной речи - задача обучения заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих компонентов; помочь учащимся осмыслить и обобщить имеющий у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Упражнения по развитию мелкой моторики - по мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка и челюсти, стимулируют работу лобной доли мозга, контролирующей мышление, речь и поведение.

В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

Игры с мелкими предметами — паззлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.

Пальчиковые игры.

Массаж кистей и пальцев и т. д.

Постановка звукопроизношения - наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа**: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Правильная речь ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным - это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.

Цель данного предмета - поиск путей совершенствования логопедической работы по исправлению звукопроизношения, развитие связной речи, мелкой моторики у детей с ОВЗ.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма.

Выработка умения осмысленно запоминать, воспроизводить необходимый учебный материал.

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов

Тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№	Тема занятий	Количество часов
1.	«Части тела. Артикуляционный аппарат».	2
2	Развитие мелкой моторики: «Щелчки», «Пальчики здороваются».	2
3	«Геометрические фигуры».	2
4	Развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Лошадка».	2
5	«Огород, овощи».	2
6	Развитие мелкой моторики: «Улитка», «Забор».	2
7	«Фрукты».	2
8	Развитие мелкой моторики: «Лягушка», «Крокодил».	2
9	«Животные холодных и жарких стран».	2
10	Развитие мелкой моторики: «Фонарики», «Куричка».	2
11	«Перелетные птицы».	2
12	Развитие мелкой моторики: «Петушок», «Футбол».	2
13	«Моя семья».	2
14	Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Флаг».	2
15	«Одежда».	2
16	Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки», «Мостик».	2
17	«Обувь».	2
18	Развитие мелкой моторики: «Сова», «Очки».	2
19	«Головные уборы».	2
20	Развитие мелкой моторики: «Прилавок», «Веселые маляры».	2
21	«Дикие, домашние животные и их детеныши».	2
22	Развитие мелкой моторики: «Крыша», «Дружба».	2
23	«Продукты питания, посуда».	1
24	Развитие мелкой моторики: «Кулачки», «Дом».	2
25	«Дом, его части».	2
26	Развитие мелкой моторики: «Лошадка», «Цветок».	2
27	«Электроприборы, бытовая техника».	2
28	Развитие мелкой моторики: «Бутончик», «Углы».	1

29	«Транспорт. Правила дорожного движения».	2
30	Развитие мелкой моторики: «Человек в доме», «Скакалка».	2
31	«Откуда хлеб пришел?».	2
32	Развитие мелкой моторики: «Ёлка», «Лакомка».	2

«Предметно-практические действия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

1. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами материалами.
2. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника
3. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корректировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.
4. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
 - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корректировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
- развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого,

использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, переключать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениям.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

«Предметно-практические действия»

2 КЛАСС

- Предметно-практические действия.
- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами:
 - катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости;
 - перекладывание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания;
 - складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой;
 - нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень;
 - закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия:
 - использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко;
 - выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Узнавание предметов и различение их:
 - по цвету (красный, синий, желтый);
 - по форме (шар, куб);
 - по размеру (большой, маленький).
- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).
- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.
- Размещение в ряд различных по размеру предметов.
- Конструирование
 - Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов:
 - башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.
 - Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.
 - Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение. Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
 - Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
- Работа с мозаикой
 - Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней:
 - брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
 - Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
 - Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета:
 - домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики);
 - курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)

- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).

- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стекой.

- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца: забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины; лесенки; больших и маленьких бубликов; колец одинакового (разного) диаметра и цвета; цепочки из колец; пирамидки из колец; геометрических фигур.

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.

- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги.

Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.

- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания: расположение листа на столе; сгибание части листа; совмещение сторон и углов листа; проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (про- глаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфет- ницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликации из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом

сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов.

Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Музыка и движение, 2 Год обучения 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Repродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение предусмотрено программой 2 часа . Всего в год – 68 часов .

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Слушание. Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.

Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Пение. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка.

Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания. Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого красивого звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Развитие понимания дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное, плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко).

Укрепление средней части диапазона (ми1 — ля1) с постепенным его расширением.

Движение под музыку. Топанье, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение детских фольклорных упражнений.

№	тема	ко ли ч. час ов	элементы содержания
1-3	«Осень, милости просим».	3	«Осень», Красева. Слушание и движение «Листочки».
4-6	Движение под музыку	3	Развитие моторной ловкости. координации движений. чувства ритма
7-10	«Я хочу слушать музыку».	3	«Весёлый музыкант» А.Филиппенко, Т.Волгина. (движение) «Весёлые матрёшки». Слонов Ю., Некрасова Л.
11-13	Понимание содержания песни на основе характера её мелодии. («Во поле берёза стояла», «Осенняя песня».)	3	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
14-15	Топанье, хлопки в ладоши под музыку.	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
16-17	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
18-20	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	3	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
21-23	Постановка артикуляции гласных звуков (в последовательности у, о, а, и, е, э). («Веселые гуси», «Антошка»)	3	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
24-26	Разучивание песни - игры «Зайка в лес пошел».	3	укрепление средней части диапазона (ми - ля) с постоянным его расширением. Игра «Пальчики и ручки».
27-28	Детские фольклорные упражнения. Песня - игра «Хлопай».	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
29-31	Различение песни, танца, марша.	3	слушание «Хор охотников» Л.Вебер из оперы «Волшебный стрелок»
32-34	Знакомство с музыкальными инструментами, их звучанием: баян, гитара, труба.	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
35-37	Д. Кабалевский «Клоуны», М. Глинка «Полька». Слушание.	3	ритмико-гимнастическое упражнение «Полечка».
38-40	Песни из мультфильмов «Верный друг», «Если добрый ты».	3	ритмико-гимнастические упражнения «Прыжки».
41-43	Музыкальные инструменты	3	Различение тихое и громкое звучание Звукоподражание голосам животных
44-46	Детские песенки	3	Узнавание знакомой песни
47-49	Потешка «я пеку,пеку,пеку..»	3	Развитие аудиального восприятия
50-	« Как кричит крокодил» сл.и	3	Развитие аудиального восприятия

52	муз. А.Усачева		подпевание отдельных звуков
53-55	Слушание и разучивание движений песенки « Дождик ,дождик»	3	Развитие аудиального восприятия
56-58	Вот как мы умеем. Игровые упражнения	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
59-61	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: треугольник	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
62-64	Разные звуки. Игровые упражнения	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
65-66	П.И. Чайковский « Болезнь куклы» « Новая кукла» Игра « Ищи игрушку»	2	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
67-68	Что узнали. чему научились	2	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
- Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984
- Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

8. Материально-техническое обеспечение

- Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Музыкально-дидактические игры.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Ноутбук.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Отдел Образования Тальменского района Алтайского края

Согласовано педсоветом
Протокол №
от « » августа 2018г.

Утверждено
Приказ № от « » 2024г.
Директор _____

Адаптированная рабочая программа (Вариант 2) СИПР 2 класса по предметам: речь и альтернативная коммуникация, окружающий природный мир, адаптированная физкультура, изобразительная деятельность, математические представления, окружающий социальный мир, человек, коррекционно-развивающие занятия, внеурочная деятельность.

Составила: учитель начальных классов
Кондрина Г.Ю.

2023-2024 учебный год

«Речь и альтернативная коммуникация»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Дети с умственной отсталостью имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в

обиходе слов и выражений. У многих детей языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Цель обучения - формирование коммуникативно-речевых умений, владение которых в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- 1) сформировать способность пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными;
- 2) научить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- 3) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира; понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- 4) начальные навыки чтения и письма, понимание смысла узнаваемого слова; узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов; использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации;
- 5) развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводятся 4 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению коммуникативных навыков.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития речи детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю, 102 часа в год

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- способность понимать обращенную речь;
- умение определять интонацию;
- умение вступать в контакт;
- понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

Содержание учебного предмета

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: *коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.*

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов,

обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<i>Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка</i>	
Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты потворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельно использовать военный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.	Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
<i>Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными</i>	
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями. Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями.	Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями. Уметь различать интонацию.
<i>Умение пользоваться доступными средствами коммуникации на практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач</i>	
Умение вступать в контакт, пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом	Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Уровни освоения (выполнения) действий/операций	
2. Пассивное участие/соучастие - действие выполняется взрослым (ребёнок позволяет что-нибудь сделать с ним)	
3. Активное участие - действие выполняется ребёнком: - со значительной помощью взрослого - с частичной помощью взрослого - по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДД Д ДН
<ul style="list-style-type: none"> • По подражанию или по образцу • Самостоятельно с ошибками • самостоятельно 	ДО СШ С
Сформированность представлений	
2. Представление отсутствует	-
3. Не выявить наличие представлений	?
4. Представление на уровне: <ul style="list-style-type: none"> • Использования по прямой подсказке • Использования с косвенной подсказкой (изображение) • Самостоятельного использования 	ПП П +

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, сюжетные картинки различной тематики для развития речи;

Список используемой литературы:

1. Алексеева Е.И., Андреева С.В. Формирование навыков общения с использованием средств альтернативной коммуникации у детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития – Воспитание и обучение детей с нарушениями развития № 5, 2014.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Коррекционно-педагогическая работа в домах – интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: Пособие для педагогов / Под ред. Лисовской Т.В. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекцион-но-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие/ М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред.С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009.

Тематическое планирование по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Мое имя. Имена одноклассников.	1

2	Культура общения. Приветствие. Прощание.	1
3	Привитие умения правильно сидеть за партой во время письма и чтения	1
4	Привитие умения слушать объяснения и указания учителя	1
5	Привитие умения поднимать руку при желании что-то сказать	1
6	Привитие умения просить разрешения	1
7	Привитие умения правильно пользоваться учебными принадлежностями	1
8	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук)	1
9	Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание)	1
10	Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание)	1
	<i>Импрессивная речь</i>	
11-12	Что умеет язычок	2
13-14	Артикуляция гласных звуков	2
15	Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у)	1
16	Правильное произношение двух звуков ау, ау	1
17	Правильное произношение двух звуков ах, ох	1
18	Упражнения на развитие речевого дыхания Произношение гласных звуков	1
19-20	Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот)	2
21-22	Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба)	2
	<i>Экспрессивная речь</i>	
23	Называние слов по предъявленным картинкам	1
24	Правильное произношение двух звуков му, ум	1
25-26	Составление простых предложений из двух слов. «Оля ест» Обведение фигур по трафарету	2
27-28	Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету	2
29-30	Я и мое отражение .Игра. Просьба « Дай мне»	2
31-32	Упражнения на развитие речевого дыхания Произношение гласных звуков	2
33	Вопросительная и восклицательная интонация в стихах. Слушание стихов А.Барто	1
34-35	Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур	2
36-37	Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур	2
38-39	Понятия « смеются ,плачет» Игры с картинками	2
40-41	Показываем и называем изображения (слева, направо)	2
	Правильное и отчётливое произнесение звука А	2

42-43	в изолированной позиции. Обведение печатной буквы А	
44-45	Произнесение звука А в начале слова. Обведение печатной буквы а	2
46-47	Произнесение звука А в конце слова. Обведение букв А,а	2
48-49	Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Обведение печатной буквы у	2
50-51	Произнесение звука У в начале слова. обведение печатной буквы У	2
52-53	Произнесение звука У в конце слова. Обведение строчной и заглавной буквы У	2
54-55	Произнесение звука О в начале слова. Обведение буквы О	2
55-56	«Игры и игрушки: В магазине игрушек». Употребление вежливых слов	2
57-58	Эмоции. Игра с картинками	2
59-63	Части тела. Упражнения «Покажи руку...»	5
64-68	Лицо и тело. Упражнения «Покажи нос...»	4
69-71	Явления природы. Рисование. Солнце. Дождь .Прослушивание потешек	3
72-74	Фрукты и овощи. Игры.	3
75-77	«Мои игрушки». Называние предметов. Обведение по трафарету	3
78-82	Звукоподражание . Домашние животные . Части тела.	5
83-87	«Играем в сказку: Теремок». Выявление представлений детей по теме	5
88-95	«Играем в сказку: Теремок». Называние предметов и действий с ними, характеристика предметов по цвету, величине, форме	8
96-97	Закрепление понимания слов , обозначающих : предметы быта, предметы личной гигиены, части тела, игрушки, явления природы	3
98-100	Закрепление понимания слов, указывающий на предмет, его признак: мой, твой	3
101- 102	Закрепление называние своего имени, имени членов семьи. Игра « Угадай»	2

«Окружающий природный мир»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Важным аспектом обучения детей с ТМНР является расширение представлений об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- 1) формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- 2) формирование временных представлений,
- 3) формирование представлений о растительном и животном мире.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- представления об объектах неживой природы (солнце, огне);
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
- представления о животном и растительном мире;
- элементарные представления о течении времени: смена событий дня, суток;
- умение различать части суток.

Содержание учебного предмета

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о фруктах (яблоко, груша и т.д.). Представление об овощах (лук, картофель, морковь и т.д.).

Животный мир

Представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост). Представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака). Представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж). Представление о строение птиц (голова, туловище, клюв, крылья, ноги, хвост, перья). Представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).

Временные представления

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Представление о частях суток.

Объекты природы

Представление о Солнце (солнце, солнечный свет, загорать). Представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным условиям.</p> <p>Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – берем зонт).</p> <p>Элементарные представления о течении времени.</p>	<p>Правильно называть изученные объекты.</p> <p>Различать объекты живой и неживой природы.</p> <p>Дифференциация имени и фамилии.</p> <p>Называние своего пола.</p> <p>Узнавание голоса учителя, других детей, воспитателей.</p> <p>Называние имени и отчества учителей и воспитателей.</p>

<p>ние различать части суток. представления о течении времени: смена событий дня, к.</p>	<p>Название домашних животных. Звукоподражание и пантомимические движения различных животных. Название диких животных. Звукоподражание и пантомимические движения, передающие особенности каждого животного. Называние времён года с картинками. Называние частей суток. Соотнесение частей суток с картинками. Одежда, занятия детей в разное время года. Естествознание осуществляется в процессе тематических уроков, уроков-экскурсий, уроков – театров. Действия по подражанию действиям учителя. Действия по образцу. Действия по словесной инструкции.</p>
--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; карточки с изображением сезонных изменений, сюжетные картинки для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В. Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование

по учебному предмету «Окружающий природный мир» 2 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа	1
2	Беседа по картинкам «Осень, в гости просим!»	1
3	Осенний калейдоскоп «Явления природы: дождь, листопад»	1
4	Части суток: день, ночь	1
5-6	Одежда и обувь человека осенью	2
7-8	Занятия и труд людей осенью	2
9-10	Растения осенью	2
11	Игра «Что нам осень принесла?»	1
12-13	Животные осенью	2
14-15	Дикие животные	2
16-17	Домашние животные	2
18	Дидактическая игра «А кто такие птички?»	1
19	Игра «В мире животных»	1
20	Обобщающий урок "В гости к осени"	1

21-22	Игра «Здравствуй, зимушка-зима!»	2
23-26	Одежда и обувь человека зимой	4
27-28	Зимние явления природы	2
29	Урок-праздник «Здравствуй, Новый год!»	1
30	Беседа по картинкам «Что делают растения зимой?»	1
31-32	Игра-путешествие «Сказочный лес»	2
33-34	Животные и птицы зимой	2
35-36	Дикие животные	2
37-38	Домашние животные	2
39-40	Дидактическая игра «Жизнь птиц зимой»	2
41	Зимние забавы	1
42	Игра-путешествие «Оживает все вокруг!»	1
43-44	Одежда и обувь человека весной	2
45	Час общения «Звуки весны»	1
46-47	Части суток: день, ночь	2
48-49	Викторина «Явления природы»	2
50	Беседа по картинкам «Что делают растения весной?»	1
51-52	Игра-путешествие «Краски весеннего леса»	2
53-54	Дидактическая игра «В саду и в огороде»	2
55	Викторина «Растения»	1
56	Беседа по картинкам «Животные и птицы весной»	2
57	Викторина «Животные и птицы»	1
58	Сказочное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи»	1
59	Час общения «Будь, осторожнее с огнем!»	1
60	Игра «Солнечный зайчик»	1
61	Викторина «Когда это бывает?»	1
62-64	Закрепление. Игры по изученным темам	3
65-68	«Скоро лето!»	4

-
-
-
-

«Адаптивная физкультура»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

Целью занятий по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Основные задачи:

- формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков;
- укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Адаптированная физкультура» проводятся 2 раза в неделю. Методика преподавания адаптированной физкультуры основана на дифференцированном и индивидуальном подходе. На занятиях формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его

действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В процессе занятий используются коррекционные подвижные игры, упражнения на пространственную ориентировку, на сохранения равновесия, на развитие общей и мелкой моторики, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Необходимо отметить, что учащиеся этой категории имеют значительные отклонения в физическом и двигательном развитии. Это сказывается на содержании и методике уроков адаптивной физической культуры. Замедленность психических процессов, конкретность мышления, нарушения памяти и внимания обуславливают чрезвычайную медлительность образования у них двигательных навыков.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, бережному отношению к материальным ценностям.

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры).

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Физическая подготовка», «Коррекционные подвижные игры», «Туризм». «Физическая подготовка»

1) Построения и перестроения

Принятие исходного положения для построения (основная стойка). Построение в колонну по одному. Повороты на месте направо, налево. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

2) Общеразвивающие и корригирующие упражнения

Дыхательные упражнения

Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос).

Общеразвивающие упражнения

Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Приседание.

Ходьба и бег

Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе.

Прыжки

Прыжки на двух ногах, на одной ноге на месте.

Ползание, подлезание

Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствия на четвереньках.

Передача предметов

Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне).

«Коррекционные подвижные игры»

1) Элементы спортивных игр и спортивных упражнений

Формирование умения: узнавать баскетбольный мяч, волейбольный мяч, футбольный мяч.

2) Подвижные игры

Формирование умения соблюдать правила игр: «Стоп, хоп, раз», «Болото» «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Гуси-лебеди».

«Туризм»

Туристический инвентарь для похода

Формирование умения узнавать, различать предметы туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок).

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
сприятие собственного тела; овоеение доступных способов контроля над функциями	- осознание своих физических возможностей и ограничений;

твенного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том же с использованием технических средств);
 ение радоваться успехам: прыгнул, пробежал и др.

- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
 - освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря;
- альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий;
- спортивный инвентарь: маты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, гимнастические коврики, футбольные, волейбольные мячи;

Список используемой литературы:

1. Ростомашвили Л.Н. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития: учеб. пособие /Л. Н. Ростомашвили. – М.: Советский спорт, 2009. – 224 с.
2. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин АМ., Комарова С.В. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
- 3 Ростомашвили Л.Н. Педагогическая практика по специализации «Адаптивное физическое воспитание»: Учебно-методическое пособие по подготовке, организации и проведению педагогической практики студентов по специализации «Адаптивное физическое воспитание» – СПб, 2006.
4. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Адаптивная физкультура»

2 класс

№	Тема	Кол-во часов
	Общеразвивающие и коррегирующие упражнения	9
1	Ходьба в заданном направлении	1
2	Упражнения при ходьбе	1
3	Ходьба по комнате	1
4	Гимнастика для рук	1
5	Наклоны туловища	1
6	Игры с мячом	1
7	Прыжки на двух ногах	1
8	Ходьба по комнате	1
9	Наклоны вперед, назад	1
	Построения и перестроения (6ч)	
10-11	Игра «Кран откройся»	2
12-13	Повороты на месте направо, налево. Игра «Мы делили апельсин».	2
	Дыхательные упражнения (3ч)	
14	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) в положении стоя. Игра «Понюхаем цветы»	1
15	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос) во время ходьбы. Игра «Понюхаем цветы»	1
16	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот	1

	(нос) во время бега. Игра «Понюхаем цветы»	
	Ходьба и упражнения в равновесии (8ч)	
17-20	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: в заданном направлении. Игра «Совушка»	4
21-22	Ходьба стайкой за учителем, держась за руки: по дорожке. Игра «Веревочка»	2
23-24	Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игры «Совушка», «Веревочка»	2
	Бег (4ч)	
25-26	Бег за учителем. Игра «перемена мест»	2
27-28	Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Игра «Пятнашки»	2
	Общеразвивающие упражнения (15)	
29	Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Игра на географию тела	1
30	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Игра на географию тела	1
31	Круговые движения кистью. Игра на географию тела	1
32	Сгибание фаланг пальцев. Игра на географию тела	1
33	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Игра «Силачи»	1
34	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Игра «Силачи»	1
35	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Игра «Насосы»	1
36-37	Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Игра «Насосы»	2
38-39	Повороты туловища вправо (влево). Игра на географию тела	2
40-41	Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Игра «Самолеты»	2
42-43	Приседание. Игра «Самолеты»	2
	Прыжки (3ч)	
44	Прыжки на одной ноге на месте. Игра «Весёлые зайчата»	1
45-46	Прыжки на двух ногах на месте. Игра «Весёлые зайчата»	2
	Ползание, подлезание (3ч)	
47	Ползание на четвереньках по прямой линии. Игра «Мёд и пчёлы»	1
48-49	Подлезание на четвереньках под верёвку. Игра «Пожарные на ученье»	2
	Передача предметов (3ч)	
50	Передача набивного мяча . Игра «Найди предмет»	1
51	Передача флажка мяча . Игра «Флажок»	1
52	Передача гимнастической палки . Игра «Быстро возьми»	1
	Элементы спортивных игр и спортивных упражнений (6ч)	
53-54	Игра «Передай мяч»	2
55-56	Игра «Говорящий мяч»	2
57-58	Игра «Скачущий мяч»	2

Подвижные игры (8ч)		
59-60	Игра «Мороз-Красный нос»	2
61	Подвижная игра: «Стоп, хоп, раз»	1
62	Подвижная игра: «Болото»	1
63	Подвижная игра: «Пятнашки»	1
64	Подвижная игра: «Рыбаки и рыбки»	1
65	Подвижная игра: «Гуси-лебеди»	1
66	Игра «Воробушки и кот»	1
67	Игра «Ловишки»	1
68	Игра «Собираемся в поход»	1

«Изобразительная деятельность»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Особенности психофизического развития детей с ТМНР затрудняют их вхождение в социум. В процессе работы у детей формируются правильные навыки общения: доброжелательность, взаимопомощи, сопричастности к успехам или неудачам товарища.

Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

- развитие интереса к изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации быденной жизни и праздника;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- формирование умений пользоваться инструментами;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Несмотря на то, что некоторые дети с ДЦП не могут использовать приемы захвата кисти, карандаша, они могут создать сюжет изображения, отпечатывая картинки штампами или трафаретом. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Место предмета в учебном плане 2 класса

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

- освоение доступных средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни: интерес к доступным видам изобразительной деятельности; умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);
- способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности: положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности; стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- готовность к участию в совместных мероприятиях: готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми; умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Лепка», «Рисование», «Аппликация».

«Аппликация»

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет. Сминание бумаги. Стигание листа бумаги пополам. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации (заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону).

«Лепка»

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто.

Разминание пластилина. Отрывание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала пластмассовым ножом. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Стигание колбаски в кольцо. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием. Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

«Рисование»

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками (опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д.). Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Рисование точек. Рисование (вертикальных, горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины)

Планируемые результаты освоения программы второй год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1) <i>Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование</i>	
- интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование	<ul style="list-style-type: none"> • - интерес к доступным видам изобразительной деятельности; - умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация)
2) <i>Способность к самостоятельной изобразительной деятельности</i>	
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы; - умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности
3) <i>Готовность к участию в совместных мероприятиях</i>	
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми	- умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок

- расходные материалы для ИЗО: клей, бумага (цветная, картон и др.); карандаши (простые, цветные), фломастеры, краски (акварель, гуашь); пластиковые материалы (пластилин, соленое тесто); кисти, ножницы, штампы, трафареты, индивидуальные доски; натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; изделия из пластилина; рабочие альбомы с материалом для раскрашивания, вырезания, наклеивания, рисования;

Список используемой литературы:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с. — (Коррекционная педагогика).
3. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
4. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Изобразительная деятельность»

№	Тема	Кол-во часов
1	«Собери человечка»-аппликация из бумажных и картонных шаблонов	1
2	Девочка – раскрашивание готового контура	1
3	Мальчик - раскрашивание готового контура	1
4	Лепка. Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания	1
5	Рисование прямых линий. Игровые графические упражнения	1
6	Аппликация «Узор из листьев на полосе»	1
7	Лепка. Изготовление огурца способом размазывания на заготовках	1
Явления природы		
8	Здравствуй солнце-раскрасить рисунок	1
9	Аппликация. « Облака на небе»-из мелких кусочков рваной бумаги	1
10	Аппликация. Резание ножницами полосок	1
11	Лепка раскатыванием столбиков, кренделей, булочек	1
12	Рисование. Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)	1
13	Аппликация. Наливное яблоко- наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева	1
14-15	« В лесу много ягод»-раскрашивание карандашом готовых контуров	2
16	Рисование. Узор для платья куклы (разноцветные круги, полоски, точки)	1
17	Волшебная бутылка . Сминаем бумагу в комочки и складываем их в бутылку.	1
18	Лепка. Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания	1
19	Рисование ,аппликация « Мячики» Раскрашивание и наклеивание кружочков на лист.	1
20	Аппликация. из шариков бумаги . Маленький	1

	пушистый котенок	
21	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»	1
22	Рисование. Праздничные флажки	1
23	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветной ковер»	1
24	Лепка печенья (овсяное)	1
25	Рисование. Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)	1
26	Рисование «Разноцветные мячики катятся по дорожке»	1
27	Аппликация. Изготовление открытки из сложенных квадратов	1
28	Лепка по образцу яблока, помидора	1
29	Рисование «Фрукты»	1
30	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги парусника	1
31	Лепка по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)	1
32	Рисование «Овощи»	1
33	Аппликация. Изготовление складыванием бумаги вазы	1
34	Лепка «Мишка-неваляшка»	1
35	Рисование «Разноцветные воздушные шарики на ниточках»	1
36	Аппликация. Наклеивание композиций: «Дождь идет»	1
37	Лепка «Зайчик-неваляшка»	1
38	Рисование. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку	1
39	Изготовление аппликации «Цветы в вазе»	1
40	Лепка «Блюдечко и чашечка»	1
41	Рисование «Новогодние флажки на ниточке»	1
42	Аппликация. Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки	1
43	Лепка моркови, банана	1
44	Рисование. Узор в полосе из елочек и снежинок	1
45	Аппликация. Изготовление стаканчика способом складывания	1
46	Лепка «Гроздь винограда»	1
47	Рисование «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»	1
48	Аппликация. Изготовление корзиночки способом складывания	1
49	Лепка из пластилина «Дерево» (методом скручивания).	1
50	Рисование. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)	1
51	Аппликация. Изготовление тюльпана способом складывания	1
52	Лепка. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»	1
53	Рисование. Узор для тарелки (круг — готовая форма)	1
54	Аппликация. Резание ножницами полос, квадратов по сгибу	1
55	Лепка игрушек «Пирамидка»	1
56	Рисование. Узор для кукольной посуды —	1

	расписное блюдо	
57	Аппликация «Узорчатый ковер»	1
58	Лепка. Композиция из пластилина «Домашние животные. Корова» (способом разглаживания)	1
59	Рисование. Салфеточка (узор в квадрате)	1
60	Аппликация. Панно из засушенных цветов «весенний букет»	1
61	Лепка игрушки «Грибы»	1
62-63	Рисование. Узор для платья дымковской барышни (вертикальные и горизонтальные прямые, круги, точки)	2
64-66	Аппликация. Наклеивание композиций: «Цветы на клумбе»	3
67-68	Лепка игрушки «Медвежонок». Итоговое занятие.	2

«Коррекционно-развивающие занятия»

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития» (Вариант 2)

Большую роль в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР играет чувственное познание (восприятие), на основе которого становится возможным обучение элементарной деятельности, формирование навыков невербального и доступного вербального общения.

Чувственный опыт накапливается в процессе восприятия различных ощущений. В качестве основных видов ощущений различают тактильные (осозательные), вкусовые, обонятельные, зрительные, слуховые, кинестетические и органические (ощущения, связанные с органическими потребностями). Сенсорная система может развиваться, только если на нее действуют силы, активизирующие ее рецепторы.

Многие трудности обучения и поведенческих проявлений детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями являются результатом искажения процесса восприятия сенсорной информации.

Цель курса: обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

Задачи:

1. Создавать стимулирующие условия для развития элементарного восприятия.
2. Учить реагировать на различные раздражители.
3. Вырабатывать взаимодействие между анализаторными системами.
4. Учить выражать свои ощущения, предпочтения.
5. Учить воспринимать предметы разной формы, цвета, величины.

Особенности

Для учащихся характерна умственная отсталость в умеренной, тяжелой и глубокой степени, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), которые сочетаются с сенсорными нарушениями, соматическими, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР имеют конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно. Ограниченно формируется понимание и использование речи, которая часто сопровождается косноязычием и аграмматизмами. Словарный запас состоит из наиболее часто употребляемых в обиходе слов и выражений, языковые средства часто оказываются несформированными. Вместе с тем, использование средств альтернативной (невербальной) коммуникации позволяет обучать детей с выраженным интеллектуальным недоразвитием навыкам элементарной коммуникации.

Внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью.

Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации его продолжительность может быть увеличена.

Общемоторное развитие нарушено. Имеются отклонения в координации, точности и темпе движений. Движения замедленны, неуклюжи. Возникают большие сложности при переключении движений, смене поз и действий. Наблюдается замедленный темп, вялость, неловкость движений и наоборот, наблюдается повышенная подвижность, сочетающаяся с нецеленаправленностью, беспорядочностью, нескоординированностью движений.

Характер развития ребенка зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания, а также от сроков начала, объема и качества коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти непродуктивным оказываются подходы, требующие абстрактного мышления, задействование процессов анализа и синтеза. Вследствие чего возникают серьезные трудности в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется ее неустойчивостью, часто гиперсензитивностью. В связи с неразвитостью волевых процессов дети оказываются не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в процессе деятельности, что не редко вызывает проблемы поведения. Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызваны недоразвитием мотивационно-потребностной сферы обучающихся с ТМНР. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционные занятия по сенсорному развитию направлены на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир.

У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

В ходе обучения у детей с ТМНР формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане предмет представлен с расчетом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;
- в предложенных педагогом ситуациях делать выбор как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности;
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика»;
- выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты:

формирование следующих умений:

Обучающиеся *должны знать, понимать*:

- цвет (основные цвета);
- контрастные температурные ощущения (холодный – горячий);
- вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый);
- запахи (приятные, неприятные);
- фактуру материала (мягкий – твердый, гладкий – шершавый);
- звук (громкий-тихий).
-

Содержание учебного курса

Темы курса	Кол-во часов	Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу изучения раздела	Темы курса	Кол-во часов	Содержание учебной темы
Фиксация взгляда на лицо человека.	16	Фиксировать взгляд: - на лице человека, - на неподвижном светящемся предмете, - на предмете, расположенном	Фиксация взгляда на	3	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лицо человека (совместно с учителем, по подражанию) Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся
			лице человека.	2	
			Фиксация взгляда на	3	
			неподвижном светящемся	3	
			предмете	2	
Фиксация взгляда на	3				

		напротив, - на движущемся предмете.	неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов		предмете (фонарик, светящиеся игрушки). Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад). Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).
вое иятие	15	Прослеживать за близко расположенным перемещающимся источником звука. Соотносить звук с его источником. Находить одинаковые по звучанию объекты.	Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	3 3 3 3 3	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Выполнение упражнений на прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука. Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником. Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов
етиче иятие	20	Различать материалы по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения. Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости. Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность тела. Реакция на горизонтальное	3 3 2 2 2 3 3	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.

			(вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.		Выполнение упражнений на выявление реакции на давление на поверхность тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на положение частей тела. Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).
иятие	6	Узнавать (различать) некоторые объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи. Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).
иятие	9	Узнавать (различать) продукты по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавать (различать) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	3 3 3	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.). Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения программы второй год обучения

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога. Правильно пользоваться письменными 	<ul style="list-style-type: none"> Анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет. <p>Определять на ощупь величину хорошо знакомых</p>

принадлежностями, копировать несложные изображения. <ul style="list-style-type: none"> Различать и называть основные цвета. Классифицировать геометрические фигуры. Составлять предмет из 2—3 частей. 	предметов. <ul style="list-style-type: none"> Зрительно определять и называть отличительные и общие признаки двух предметов. Классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения. Различать речевые и неречевые звуки. Ориентироваться на собственном теле и на плоскости листа бумаги. Выделять части суток и определять порядок дней недели
---	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

- предметные и сюжетные картинки, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности;

Список используемой литературы:

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж.Айрес; (пер.сангл.Юлии Даре). – М.:Теревинф, 2009 год.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учеб.-метод.пособие / М. Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; Науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009 год.
3. Рудакова Е.А. Содержание программно-методического материала «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» / «Образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития». Материалы международной научно-практической конференции «Обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» 27-29 ноября 2013 года / Под научн. ред. Н.Н.Яковлевой – СПб., 2014 год.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царев А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.

Тематическое планирование по учебному предмету «Коррекционно-развивающие занятия» второй год обучения

тема урока	кол-во часов	дата урока	элементы содержания	практическая часть программы	текущий и промежуточный контроль	деятельность обучающихся
раздел 1. <u>Зрительное восприятие (16ч.)</u>						
Фиксация взгляда на лице человека.	3	сентябрь 4,5,11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на лице человека (совместно с учителем, по подражанию)	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по

			упражнений по инструкции учителя.			подражанию, по инструкции учителя
Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете	2	12,18	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, светящиеся игрушки).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив ребенка	3	19,25, 26	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на фиксацию взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив ребенка (справа, слева от ребенка).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом	3	октябрь 2,3,16	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

Прослеживание за движущимся удаленным объектом.	2	17,23	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на прослеживание за движущимся удаленным объектом	Практическая работа Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) цвета объектов	3	24,30, 31	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
раздел 2. Слуховое восприятие (15 ч.)						
Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	3	ноябрь 6,7,13	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука.	3	14,27, 28	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с	Выполнение упражнений на прослеживание близко расположенным перемещающимся	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия

			учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	источником звука.		совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Локализация неподвижного удаленного источника звука.	3	декабрь 4,5,11	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на локализацию неподвижного удаленного источника звука.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Соотнесение звука с его источником.	3	12,18, 19	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на соотнесение звука с его источником.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Нахождение одинаковых по звучанию объектов.	2	25,26	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции	Выполнение упражнений на нахождение одинаковых по звучанию объектов	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию

			учителя.			ю, по инструкции учителя
раздел 3. Кинестетическое восприятие_ (20_ч.)						
Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения.	3	январь 9,15,16	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости.	3	22,23, 29	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.	3	30 февраль 5,6	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на вибрацию, исходящую от объектов.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на давление	2	12,13	1. Наблюдение	Выполнение	Индивидуальный	Слуш

			упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.			учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Различение материалов по температуре, фактуре, влажности, вязкости.	3	20,26, 27	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Реакция на запахи.	3	апрель 2,3,16	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на запахи.	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	1	17	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по

						инструкция учителя
Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	3	23,24,30	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на выявление реакции на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	4	май 7,8,14,15	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя
Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	4	21,22,28,29	1. Наблюдение за действиями учителя. 2. Выполнение упражнений совместно с учителем 3. Выполнение упражнений по подражанию. 4. Выполнение упражнений по инструкции учителя.	Выполнение упражнений на узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).	Индивидуальный опрос Наблюдение	Слушать и выполнять действия совместно с учителем, по подражанию, по инструкции учителя

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое. В учебном плане предмет представлен с примерным расчетом по 2 часа в неделю 68 часов в год. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т. ч. природного); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание программы

СВОЙСТВА ПРЕДМЕТОВ

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине, равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

СРАВНЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ СОВОКУПНОСТЕЙ ПО КОЛИЧЕСТВУ ПРЕДМЕТОВ, ИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного. Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия их элементов: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

ПОЛОЖЕНИЕ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ, НА ПЛОСКОСТИ

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

ЧИСЛА 1—5

Счет предметов в пределах 5. Количественные, порядковые числительные, цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числительного, цифры. Получение чисел пересчитыванием предметов.

Измерение длины полоски, объема жидкости, сыпучего вещества произвольной меркой.

Место чисел в изучаемом отрезке числового ряда. Сравнение чисел путем установления взаимно однозначного соответствия, а также по месту в числовом ряду. Состав чисел из двух слагаемых.

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий («+» и «-»).

Простые задачи на нахождение суммы, остатка, решаемые на основе выполнения практических действий.

Структура задачи: условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления	
Умение различать предметы по форме, величине.	Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.
Умение ориентироваться в схеме тела	Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости.
Умение различать множества	Умение различать, сравнивать и преобразовывать

(один – много). Умение различать части суток.	множества (один – много). Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами.	
Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов. Умение пересчитывать предметы.	Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раз-дела	Раздел	Общее количество часов по программе
1.	Представление о форме.	21
2.	Представления о величине.	12
3.	Пространственные представления.	9
4.	Временные представления	13
5	Количественные представления	13
Итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Основное содержание темы(дидактические единицы)	
1	Формирование представлений о форме. Узнавание (различение) геометрических фигур : « Круг»	1
2	Получение геометрической фигуры «Круг»	1
3	Обведение круга по контуру	1

4	Раскрашивание круга	1
5	Предметы похожие на круг	1
6	Узнавание (различение) геометрических фигур : « Квадрат»	1
7	Сборка геометрической фигуры « Квадрат»	1
8	Обведение квадрата по контуру	1
9	Раскрашивание квадрата	1
10	Предметы похожие на квадрат	1
11	Узнавание (различение) геометрических фигур : треугольник	1
12	Сборка геометрической фигуры « Треугольник»	1
13	Обведение треугольника по контуру	1
14	Раскрашивание треугольника	1
15	Предметы похожие на треугольник	1
16	Узнавание (различение) геометрических фигур : «Прямоугольник»	1
17	Сборка геометрической фигуры«Прямоугольник»	1
18	Обведение прямоугольника по контуру	1
19	Раскрашивание прямоугольника	1
20	Предметы похожие на прямоугольник	1
21	Штриховка геометрических фигур	1

22	Формирование представлений о величине. Различение однородных предметов по величине « Большой-маленький»	1
23	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине, используя приемы наложения и приложения	1
24	Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы	1
25	Различение однородных предметов по величине « Длинный –короткий»	1
26	Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный-короткий	1
27	Длинный мост, короткий мост	1
28	Выделение предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности.	1
29	Разложи игрушки по полкам	1
30	Разложи одежду по полками	1
31	Составление упорядоченного ряда по убыванию: « Репка» сказка	1
32	Составление упорядоченного ряда по убыванию: « Репка» сказка театрализация	1
33	Составление упорядоченного ряда по убыванию « Стройся в ряд»	1

34	Формирование пространственных представлений Ориентация в пространственном расположении частей тела: верх-низ	1
----	---	---

35	Ориентация в пространственном расположении частей тела: право-лево	1
36	Определение месторасположения предметов : близко-далеко	1
37	Определение месторасположения предметов: сверху-внизу	1
38	Перемещение в заданном направлении: вверх-вниз	1
39	Перемещение в заданном направлении: вправо-влево	1
40	Перемещение в заданном направлении: вперед-назад	1

41	Ориентация на листе бумаги	1
42	Составление предмета из нескольких частей и размещение его на листе бумаги	.1
Раздел 4 . Временные представления -13 часов		
43	Формирование временных представлений. Узнавание (различение)частей суток: « Утро»	
44	Узнавание (различение)частей суток: « День»	1
45	Узнавание (различение)частей суток: «Вечер»	.1
46	Узнавание (различение)частей суток: «Ночь»	1
47	Части суток. Режим дня	1
48	Узнавание (различение) дней недели: « понедельник»	
49	Узнавание (различение) дней недели: « вторник»	
50	Узнавание (различение) дней недели: « среда»	
51	Узнавание (различение) дней недели: « четверг»	
52	Узнавание (различение) дней недели: « пятница»	
53	Узнавание (различение) дней недели: « суббота»	

54	Узнавание (различение) дней недели: « воскресенье»	
55	Закрепление по теме « Покажи, что ты делал»	
56	Формирование количественных представлений. Нахождение одинаковых предметов.	
57	Разъединение множеств	
58	Объединение предметов в единое множество	
59	Различение множеств: « Один» « Много»	
60	Различение множеств:» Мало» « Пусто»	
61	Сравнение множеств без пересчета: « Много-мало»	
62	Преобразование множеств: «Увеличение»	
63	Преобразование множеств: « Уменьшение»	
64	Преобразование множеств: « Уравнивание»	
65	Знакомство с цифрой 1	
66	Цифра 1	
67	Пересчет предметов по единицы	
68	Соотнесение количества предметов с числом. Посчитай сколько, найди цифру 1.	

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными **задачами** программы являются:

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- 2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения по программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам.

Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, во время пожара и др.

Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами:

«Школа и учебная деятельность»

Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.

Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

«Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).

Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о

предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.). Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь,). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

№ Раздела	Тема	Кол-во часов	Содержание раздела
1	«Школа»	9	<p>Данный раздел направлен на формирование представления о классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентацию в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
2	«Квартира, дом, двор»	16	<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома, о предметах мебели</p>

	«Предметы быта»	8	<p>(стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни.</p>
--	-----------------	---	---

Тематическое планирование

Предполагаемые личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами освоения предмета обучающихся являются:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

- представления о мире, созданном руками человека:
интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка и др.), транспорте и т.д.;
- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребёнка.

- накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;
- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Планируемые результаты освоения программы во 2 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
«Школа»	
<p>Умение ориентироваться в классе, в помещениях школы. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.</p>	<p>Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников.</p> <p>Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения.</p> <p>Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.</p>
«Квартира, дом, двор»	
<p>Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).</p> <p>Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Ориентация во дворе.</p>	<p>Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/ деревянные).</p> <p>Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон).</p> <p>Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p> <p>Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры (отопление, канализация,</p>

	водоснабжение, электроснабжение). Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).
--	--

Тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»

(1ч в неделю)

№ урока	Содержание материала	Дата
ШКОЛА		
		сентябрь
1	Что такое школа и для чего она нужна?	4,11
2	Кто работает в школе?	18
3	Школьные принадлежности	25
4	Как вести себя на уроке?	октябрь 2
5	Я ученик	16
6	Почему я должен учиться?	23
7	Учитель-ученик	30
8	Бережное отношение к учебникам и школьным тетрадям	ноябрь 6
9	Повторение по теме «Школа»	13
ДОМ, КВАРТИРА, ДВОР		
1	Мой дом – моя крепость	27
2	Части дома: стены, крыша	декабрь 4
3	Ориентация в помещениях своего дома	11
4	Представление о типах домов	18
5	Места общего пользования в доме и в квартире	25
6	Представление о помещениях квартиры	январь 15
7	Убранство дома	22
1	Предметы мебели	февраль 5
2	Посуда	12
3	Посуда для сервировки стола	26
4	Посуда для приготовления пищи	март 5
5	Представление о территории двора	12
6	Правила поведения во дворе	19

7	Ребенок на детской площадке	26
8	Ребенок во дворе и незнакомые люди	апрель 2
9	Повторение по теме «Дом, квартира, двор»	16
ПРЕДМЕТЫ БЫТА		
1	Электроприборы и их роль в жизни человека	23
2	Телевизор, утюг, микроволновая печь	30
3	Назначение электроприборов	май 7
4	Правила электробезопасности	14
5	Электрический чайник, дрель, миксер	21
6	Действия при чрезвычайной ситуации	
7	Предметы интерьера. Часы	
8	Повторение по теме « ПРЕДМЕТЫ БЫТА »	28
	Итого	

ЧЕЛОВЕК

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «**Представления о себе**», «**Семья**»,

Раздел «**Представления о себе**» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

В рамках раздела «**Семья**» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

Тематическое планирование по предмету: «Человек»

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Представление о себе	49
2	Семья	38

3	Повторение	7
---	------------	---

Для реализации программы предмета «Человек» **материально-техническое обеспечение** включает: предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении.

Планируемые результаты

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Календарно-тематическое планирование по предмету

ЧЕЛОВЕК (3 ч в неделю)

№ п/п	Содержание материала	Дата урока
1	Волшебные слова	сентябрь 5
2	Учимся быть вежливыми	6
3	Для чего нужно быть вежливым	7
4	Знакомство. Как вести себя в гостях.	12
5	Как вести себя в магазине, на почте	13
6	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	14
7	Как вести себя в больнице, в аптеке	19
8	Правила поведения на уроках	20
9	Сюжетно-ролевая игра «Мы вежливые»	21
10	Поведение в общественном транспорте	26
11	Ребенок и взрослый. Особенности общения.	27

12	Что такое семья?	28
13	Члены семьи.	октябрь 3
14	Ближние и дальние родственники.	4
15	Семейные праздники	5
16	Мой день рождения.	17
17	Что такое режим дня	18
18	Режим дня школьника	19
19	Здоровье человека	24
20	Что значит быть здоровым?	25
21	Болезни в жизни человека	26
22	Вредные привычки и их последствия	31
23	Строение тела человека	ноябрь 1
24	Строение тела человека	2
1	Строение тела человека	7
2	Глаза человека и зрение.	8
3	Уши и слух	9
4	Нос и обоняние	14
5	Язык человека и его речь	15
6	Труд людей.	16
7	В мире профессий	28
8	Человек и его жилище.	29
9	Что окружает нас дома?	30
10	Бытовая техника и правила пользования ею.	декабрь 5
11	Одежда человека.	6
12	Практикум «Учимся правильно одеваться»	7
13	Виды одежды	12
14	Летняя одежда	13
15	Зимняя одежда	14
16	Уход за одеждой	19
17	Обувь	20
18	История обуви и ее назначение.	21
19	Уход за обувью	26
20	Практикум «Учимся правильно обуваться»	27

21	Человек и его хобби	28
22	Отдых и его роль в жизни человека	январь 9
23	Сон, его значение	10
24	Зарядка и ее значение	11
1	Человек–то, что он ест	16
2	Продукты питания.	17
3	Игра «Съедобное - несъедобное»	18
4	Хлеб всему голова	23
5	Овощи и их польза для организма человека	24
6	Фрукты в нашем рационе	25
7	Что такое витамины	29
8	Как мы едим.	30
9	Из чего мы едим	31
10	Посуда и ее назначение	февраль 6
11	Посуда для приготовления пищи	7
12	Посуда для приема пищи	8
13	Что такое сервировка стола	13
14	Рацион человека	14
15	Спорт и его роль в жизни человека	15
16	Виды спорта	27
17	Практикум «Я чемпион». Спортивное занятие	28
18	Игра–импровизация «Что умеет мое тело?»	март 1
19	Мое отражение в зеркале	6
20	Мои фотографии.	7
21	Правила пользования туалетом	13
22	Гигиена полости рта	14
23	Практическое занятие: как правильно чистить зубы	15
24	Наши руки	20
1	Чистота рук - залог здоровья	21
2	Практическое занятие – как мыть руки	22
3	Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр» и рассматривание иллюстраций	27
4	Пол, возраст, имя фамилия	28

5	Этапы жизни человека	29
6	Я - ребенок	апрель 3
7	Внешний облик человека	4
8	Я и мое самочувствие	5
9	Я и мое настроение.	17
10	Я и мои друзья. Беседа о дружбе	18
11	Я – ученик. Мои права и обязанности.	19
12	Моя социальная роль в семье.	24
13	Мои любимые игрушки	25
14	Игры и игрушки для чего они ребёнку	26
15	Режим дня школьника	май 8
	Повторение	15
16	Зарядка и ее значение	16
17	Утренний и вечерний туалет	17
18	Прогулка и ее значение	22
19	Время суток и приемы пищи	23
20	Что полезно, а что вредно	24
21	Хорошо и плохо	29,30
22	Я вежлив	31
Итого		

Внеурочная деятельность (коррекционное направление)

«Речецветик» Пояснительная записка

В условиях динамичных процессов, происходящих в системе образования России, для современного этапа развития общества характерна смена образовательных программ, переход к новым педагогическим технологиям, ориентированным на инновационные процессы и корректировку профессиональной деятельности педагога.

Характерное для детей с ограниченными возможностями здоровья недоразвитие и нарушение речи. Главной задачей, стоящей перед педагогом на современном этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной функции речи. Несовершенство коммуникативных умений учащихся с нарушением интеллекта, их речевая активность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников. Совершенствование системы образования требует постоянного внимания к организации педагогической работы, более полного использования потенциальных интеллектуальных и

речевых возможностей умственно отсталых школьников с целью повышения эффективности процесса обучения и улучшения их подготовленности к жизни.

О важности речевого развития ребенка, о речи как способе общения, о развитии ее коммуникативной функции говорилось во многих работах различных авторов (А.А. Бодалев, А.А. Брудный, Л.П. Буева, Л.С. Выготский, Г.В. Колшанский, А.А. Леонтьев, М.И. Лисина и др.).

Речь не является врожденной способностью, она формируется постепенно, и ее развитие зависит от многих причин. Одним из условий нормального становления звукопроизношения является полноценная работа артикуляционного аппарата. Бытующее мнение о том, что звукопроизносительная сторона речи ребенка развивается самостоятельно, без специального воздействия и помощи взрослых — будто бы ребенок сам постепенно овладевает правильным произношением, — глубоко ошибочно. Но именно оно часто является причиной того, что развитие звуковой стороны речи, особенно в раннем возрасте, происходит самотеком, без должного внимания со стороны родителей, и поэтому значительное число детей школьного возраста имеет те или другие недочеты произношения. А поскольку сами собой эти недостатки не исправляются, ежечасно мы слышим в той или иной мере дефектную речь как детей, так и взрослых.

Невмешательство в процесс формирования речи почти всегда влечет за собой отставание в развитии. Дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь. Компенсировать дефект может только квалифицированная помощь.

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, владеть артикуляционным аппаратом, правильно построить предложение и т. д., одна из насущных проблем, стоящих перед педагогом.

Немалое значение имеет на занятиях развитие мелкой моторики. К области мелкой моторики относятся разнообразные движения: от примитивных жестов, таких как захват объектов, до очень мелких движений, от которых, например, зависит почерк человека. Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Поэтому развитие речи ребенка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Связь пальцевой моторики и речевой функции была подтверждена исследователями Института физиологии детей и подростков. В числе исследователей можно назвать А. В. Антакову-Фомину, М. И. Кольцову, Е. И. Исенину. На занятиях используются специфические задания, направленные на развитие памяти, внимания, пространственных представлений, мелкой моторики. Количество упражнений зависит от уровня развития неречевых процессов ребенка.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- развитие связной речи (раздел содержание лексических тем);
- упражнения по развитию мелкой моторики.
- постановка звукопроизношения.

Развитие связной речи - задача обучения заключается в том, чтобы ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих компонентов; помочь учащимся осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт; улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность; повысить общую культуру речевой коммуникации и общения.

Упражнения по развитию мелкой моторики - по мнению известного философа Канта: «Рука – это выдвинувшийся вперед человеческий мозг». Большая часть двигательной (моторной) коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях гортани, языка, рта, челюсти. Именно эти органы формируют речь. Упражнения, построенные на движениях языка и челюсти, стимулируют работу лобной доли мозга, контролирующей мышление, речь и поведение. В.А. Сухомлинский справедливо утверждал: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». Можно ускорить развитие мелкой моторики различными способами, например, такими:

Игры с мелкими предметами — пазлы, мозаика, конструкторы, бусины и т. п.

Пальчиковые игры.

Массаж кистей и пальцев и т. д.

Постановка звукопроизношения - наиболее часто речевые дефекты наблюдаются в произношении, правильно формировать которое довольно сложно, поскольку ребенку необходимо научиться управлять своими органами речи, осуществлять контроль за собственной речью и речью окружающих.

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Своевременно не выявленные и не устраненные нарушения закрепляются, становятся стойкими.

Процесс исправления неправильного звукопроизношения делится на **три этапа**: постановка звука, автоматизация звука и дифференциация смешиваемых звуков.

Правильная речь ребенка как один из показателей общего развития его личности наряду с нравственным, духовным, интеллектуальным - это способ введения ученика в культуру, условия его саморазвития, его способности общаться. Кроме того, речевая деятельность и словарный запас является первоосновой любой деятельности человека.

Цель данного предмета - поиск путей совершенствования логопедической работы по исправлению звукопроизношения, развитие связной речи, мелкой моторики у детей с ОВЗ.

В соответствии с целью поставлены следующие **задачи**:

Формирование общеречевых навыков, направленных на преодоление речевой замкнутости, коррекцию недостатков звукопроизношения, развитие слухового внимания и фонематического слуха.

Развитие сенсорной сферы на основе различных упражнений, направленных на коррекцию и развитие зрительных, слуховых, ощущений и восприятий, являющихся основой для формирования разнообразных сторон речи и первоначальных навыков письма.

Выработка умения осмысленно запоминать, воспроизводить необходимый учебный материал.

Количество часов: 2 часа в неделю, 68 часов

Тематическое планирование (внеурочная деятельность)

№	Тема занятий	Количество часов	дата
			сентябрь
1.	«Части тела. Артикуляционный аппарат».	2	6,7
2	Развитие мелкой моторики: «Щелчки», «Пальчики здороваются».	2	13,14

3	«Геометрические фигуры».	2	20,21
4	Развитие мелкой моторики: «Солнышко», «Лошадка».	2	27,28
5	«Огород, овощи».	2	октябрь 4,5
6	Развитие мелкой моторики: «Улитка», «Забор».	2	18,19
7	«Фрукты».	2	25,26
8	Развитие мелкой моторики: «Лягушка», «Крокодил».	2	ноябрь 1,2
9	«Животные холодных и жарких стран».	2	8,9
10	Развитие мелкой моторики: «Фонарики», «Курочка».	2	15,16
11	«Перелетные птицы».	2	29,39
12	Развитие мелкой моторики: «Петушок», «Футбол».	2	декабрь 6,7
13	«Моя семья».	2	18,19
14	Развитие мелкой моторики: «Деревья», «Флаг».	2	20,21
15	«Одежда».	2	27,28
16	Развитие мелкой моторики: «Бегают человечки», «Мостик».	2	январь 10,11
17	«Обувь».	2	17,18
18	Развитие мелкой моторики: «Сова», «Очки».	2	24,25
19	«Головные уборы».	2	31 февраль 1
20	Развитие мелкой моторики: «Прилавок», «Веселые маляры».	2	7,8
21	«Дикие, домашние животные и их детеныши».	2	14,15
22	Развитие мелкой моторики: «Крыша», «Дружба».	2	28 март 1
23	«Продукты питания, посуда».	1	7
24	Развитие мелкой моторики: «Кулачки», «Дом».	2	14,15
25	«Дом, его части».	2	21,22
26	Развитие мелкой моторики: «Лошадка», «Цветок».	2	28,29
27	«Электроприборы, бытовая техника».	2	апрель 4,5
28	Развитие мелкой моторики: «Бутончик», «Углы».	1	18,19
29	«Транспорт. Правила дорожного движения».	2	25,26
30	Развитие мелкой моторики: «Человек в доме», «Скакалка».	2	май 16,17
31	«Откуда хлеб пришел?».	2	22,23
32	Развитие мелкой моторики: «Ёлка», «Лакомка».	2	29,30

«Предметно-практические действия»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа коррекционных занятий по курсу «Предметно – практические действия», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом и отраженных в АООП в варианте 2.

Цели коррекционного курса:

5. **Предметные:** формирование целенаправленных произвольных движений с различными предметами и материалами.

6. **Личностные:** развитие мотивов учебно-трудовой деятельности, формирование внутренней позиции школьника

7. **Коррекционные:** используя различные многообразные виды деятельности (предметная деятельность, игровая, конструирование, действия с разборными игрушками, ручной труд и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей и речи в связи с практической деятельностью.

8. **Социальные:** овладение учащимися системой доступных, практически значимых знаний, умений и навыков необходимых для дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи:

Предметные

- освоение простых действий с предметами и материалами;
 - развитие умений следовать определенному порядку при выполнении предметных действий.
- формирование элементарных общетрудовых умений и навыков.

Личностные:

- формирование положительного отношения к обучению и труду;
- развитие активности и самостоятельности, навыков взаимоотношений и опыта совместной деятельности;
- формирование положительных качеств личности.

Коррекционные :

- корригировать познавательную деятельность, высшие психические функции у обучающихся;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Социальные:

- овладение навыками самообслуживания и личной гигиены;
 - развитие умения работать в коллективе, договариваться и приходить к общему решению.

Общая характеристика учебного предмета

Коррекционный курс "Предметно - практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). «Предметно-практические действия» предполагает обучение детей с интеллектуальной недостаточностью умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности. Важно показать детям, что большинство действий в быту, связанных с трудом, с удовлетворением

жизненных потребностей, человек производит, используя предметы - орудия, вспомогательные средства (стул, ложка, чашка, ножницы и т. д.).

В соответствии с указанными целями и задачами определяется содержание ППД.

Программа состоит из следующих разделов:

- Предметно-практические действия
- Конструирование
- Работа с мозаикой
- Работа с пластическими материалами
- Работа с бумагой и фольгой
- Работа с нитками и тканью
- Работа с природными материалами.

Основной формой обучения являются занятия.

Типы занятий:

- сообщения новых знаний;
- закрепления полученных знаний и умений;
- упражнение;
- обобщение полученных знаний, умений и навыков;
- проверки и оценки знаний, умений и навыков;
- повторение полученных знаний;
- комбинированный.

Содержание разделов «Конструирование», «Работа с мозаикой», «Работа с пластическими материалами», «Работа с бумагой и фольгой», «Работа с нитками и тканью», «Работа с природными материалами» отражает предметно-практическую направленность различных видов ручного труда, предусматривает развитие и коррекцию сенсорной и умственной деятельности детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Каждый раздел содержит: ознакомительные упражнения; познавательные сведения; перечень умений, над формированием которых предстоит работать; виды предметно-практической деятельности; операции и приемы предметно-практической деятельности; перечень изделий, практических работ.

Программный материал распределен по классам. При отборе программного материала педагогу необходимо учитывать познавательные возможности каждого ребенка и востребованность формируемых умений и знаний в его самостоятельной повседневной жизни. Учителю дается право изменять последовательность изучения материала, усложнять или упрощать его, перераспределять по классам, разрабатывать индивидуальные программы обучения, определять время изучения материала в рамках часов учебного плана. Объем и сроки реализации содержания программы определяются возможностями учащихся в овладении предусмотренными программой базовыми технологическими операциями. Обычно учащиеся затрудняются в усвоении не всех, а части приемов сложной для них технологической операции, которые выявляются на уровне отдельных действий. Поэтому необходимо уточнять содержание обучения применительно к каждому ребенку, чему может способствовать использование диагностических карт. При их составлении следует выделить приемы и действия, которые наиболее важны для освоения данной технологической операции. Возможно составление диагностических карт, в которых отражаются достижения всех учеников класса. Результаты заполнения диагностических карт позволят выявить степень владения технологическими операциями и конкретизировать содержание дальнейшего обучения каждого учащегося. Ученики одного класса могут работать с программным материалом разных классов по индивидуальным программам, разработанным учителем и утвержденным директором учреждения образования.

Эффективность педагогического процесса зависит от используемых методов и приемов обучения.

Место курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. На его изучение отведено 2 часа в неделю, 68 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП 2 варианта является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;
- Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками
- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
-использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, тканью).

-уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).

- уметь захватывать и удерживать предмет;
- уметь сминать лист бумаги;
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

Достаточный уровень:

- освоение простых действий с предметами и материалами.

-умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;

- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарик;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь погружать руки в сухой бассейн ;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, переключать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана, кулака.

Содержание программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» 2 КЛАСС

- Предметно-практические действия.
- Наблюдение за предметно-манипулятивной деятельностью педагога. Наблюдение за движущимися заводными игрушками. Ожидание появления игрушки из-за экрана в определенном месте.
- Прослеживание движения показываемого учителем предмета за экраном. Ожидание появления предмета в двух определенных местах. Узнавание знакомых предметов. Нахождение знакомых предметов среди 2—3 незнакомых.
- Выбор своей игрушки среди других. Выбор игрушки, которую назвал педагог, из 2—3 других. Запоминание игрушек, которые находятся на столе у педагога, их нахождение в классе.
- Узнавание, нахождение, показ и отбор парных предметов. Соотнесение предмета с его изображением на картинке.
- Выполнение простых подражательных движений: «делаем вместе» — движения рук, кистей.
- Выполнение совместно, полусопряженно и по подражанию следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении; складывание шариков в емкости; переключивание предметов из одной емкости в другую; открывание и закрывание двери, коробок, матрешек; нажатие на кнопку звонка для длительного (кратковременного) звучания; складывание предметов в коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой; нанизывание предметов одинакового размера с отверстиями на стержень; закручивание руками крупных пластмассовых или деревянных гаек на толстом стержне с резьбой, закручивание крышек; складывание двухместной матрешки.
- Использование в наглядных ситуациях предмета как орудия действия: использование стула (скамейки) для доставания предмета, находящегося высоко; выбор предмета для доставания объекта, находящегося в труднодоступном месте.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Узнавание предметов и различение их: по цвету (красный, синий, желтый); по форме (шар, куб); по размеру (большой, маленький).

- Выбор совместно, полусопряженно, по подражанию, по образцу предметов одного цвета (формы, размера) из 5—6 предметов двух контрастных цветов (объемных форм, двух контрастных размеров).
- Сравнение предметов по цвету (форме, размеру) путем прикладывания их друг к другу.
- Группировка однородных предметов по цвету (форме, размеру). Нанизывание предметов определенного цвета на стержень (шнур) такого же цвета. Размещение кубиков одного цвета на таблицах соответствующего цвета. Выкладывание цветных предметов на лентах (полосках) соответствующего цвета.
- Отбор и нанизывание больших и маленьких колец на стержни.
- Размещение в ряд различных по размеру предметов.
- Конструирование
- Знакомство со строительным материалом (объемными фигурами): куб, параллелепипед (кирпичик), треугольная призма. Действия с ним: ощупывание, манипулирование, наложение друг на друга. Постройка и обыгрывание с помощью педагога из наборов строительных материалов: башни из 2—3 кубов одинакового размера; дорожки из брусков одинакового размера; дома из куба и призмы; ворот из кубов и параллелепипеда.
- Пространственное расположение деталей одной формы и разных (не более двух) форм: забор из кубиков; забор из кубиков и кирпичиков; рельсы для поезда; стол и стул.
- Практическое знакомство со счетными палочками. Раскладывание их на столе произвольно. Узнавание, различение и отбор счетных палочек с учетом цвета. Накладывание счетных палочек на контурное изображение.
- Складывание из счетных палочек простейших фигур (совместно, по подражанию и по образцу): ворота; дорожки, тропинки; окно, домики; конура; грибок, качели; стульчик.
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Складывание разрезных картинок из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали, с предварительным рассматриванием целостного изображения.
- Работа с мозаикой
- Практическое знакомство с мозаикой, правилами обращения с ней: брать аккуратно тремя пальцами правой руки; поворачивать ножкой к панели; придерживать панель левой рукой; плотно вставлять ножку в отверстие панели.
- Заполнение панели мозаикой произвольно. Узнавание и различение мозаики по цвету. Заполнение панели мозаикой одного цвета при выборе ее из разноцветной мозаики (плотно, без выкладывания узора).
- Совместно с педагогом и по подражанию выкладывание прямого ряда из мозаики одного цвета. Выкладывание двух рядов параллельно из мозаики двух цветов. Выкладывание узоров с соблюдением цвета: домики и флажки (один ряд из белой мозаики — домики, над домиками флажки — второй ряд из красной мозаики); курочки и цыплята (один ряд из белой мозаики — курочки, второй ряд из желтой — цыплята).
- Работа с пластическими материалами (тесто, пластилин)
- Правила работы с тестом и пластилином. Цвет пластилина, свойства теста и пластилина. Лепка учителем предметов с комментированием. Упражнения в узнавании в лепных поделках реальных объектов, в распознавании в ближайшем окружении предметов из теста (хлебобулочные, кондитерские изделия).
- Формование пластических материалов специальными формами, крышечками от баночек, коробочками и т. д. Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.
- Обучение разнообразным приемам действий с пластическими материалами: отрывание кусочков теста, пластилина пальцами; сплющивание кусочков теста, пластилина между ладонями; разминание (ладонью и пальцами на подкладной доске, двумя ладонями); «шлепанье» (похлопывание ладонью по тесту или пластилину); разрывание кусочков пластилина, теста; раскатывание небольших кусочков теста и пластилина ладонью на подкладной доске (палочки, столбики); соединение концов палочки в кольцо, с примазыванием места соединения; разрезание палочки стеклой.
- Изготовление совместно с педагогом из палочек на основе образца:

забора из палочек (столбиков) одинаковой длины и толщины;
лесенки;
больших и маленьких бубликов;
колец одинакового (разного) диаметра и цвета;
цепочки из колец;
пирамидки из колец;
геометрических фигур.

- Скатывание шара из пластических материалов на подкладной доске и в ладонях. Совместное с педагогом изготовление предметов шаровидной формы: большой и маленький мячи; конфеты-шарики разного цвета и размера; бусы, колобок, фрукты.
- Обыгрывание выполняемых действий под руководством учителя.

Работа с бумагой и фольгой

- Практическое знакомство с бумагой и фольгой. Упражнения с бумагой и фольгой: сминание; разглаживание ладонью; разрывание; отрывание небольших кусочков; сгибание по прямым линиям произвольно (в любом направлении); разгибание и разглаживание листа по месту сгиба. Свойства бумаги и фольги. Цвет бумаги и фольги. Наблюдение за использованием бумаги и фольги. Сминание отходов бумаги (фольги) в комки, помещение их в корзину для мусора. Изготовление шариков из тонкой (газетной) бумаги, фольги, выполнение с ними игровых действий.
- Обертывание тонкой цветной бумагой, фольгой небольших предметов шаровидной и цилиндрической формы: конфеты в обертке, «волшебная палочка», вазочка — стакан, обернутый фольгой.

Складывание бумаги (фольги). Приемы складывания:

- расположение листа на столе;
- сгибание части листа;
- совмещение сторон и углов листа;
- проглаживание линии сгиба.

Участие в изготовлении педагогом летающих игрушек (проглаживание линии сгиба), выполнение с ними игровых действий.

Складывание бумажных салфеток. Размещение их в салфетницах.

Составление наборов цветной бумаги (3—4 листа).

Складывание прямоугольных полосок бумаги вдвое. Составление из них с помощью педагога «книжечек».

Подвижная аппликация из готовых деталей: «Мои игрушки», «Листопад», «Овощи рассыпались» и др.

Составление предметных изображений, состоящих из одной части. Узнавание, нахождение, показывание, называние предметных изображений, накладывание их на контурное изображение, включение в несложные композиции.

Предметная аппликация из готовых форм: «Солнышко лучистое», «Румяный колобок», «Пушистая елочка», «Мой кораблик», «Воздушный шарик» и др.

Работа с нитками и тканью

Знакомство с тканью. Действия с тканью: захват, удержание, сминание, разглаживание, вытягивание. Обыгрывание выполняемых действий с помощью учителя.

Наблюдения за шитьем и пришиванием пуговиц, выполняемым педагогом.

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, прочность.

Разрывание тонких, непрочных ниток.

Наматывание ниток на картонку, катушку из дерева, из пластмассы.

Сматывание ниток в клубок. Размотка трикотажного срыва.

Работа с природными материалами

Правила поведения на экскурсии в природе. Экскурсия в природу с целью сбора природных материалов. Узнавание, различение, называние растений и собираемых природных материалов (желуди, листья, каштаны). Вместе с педагогом сбор природных материалов (поднимание, отрывание). Сортировка, первичная обработка, размещение на хранение природных материалов. Составление букетов из осенних листьев. Подвижная аппликация из сухих листьев. Накладывание совместно с учителем сухих листьев на соответствующее контурное изображение без наклеивания.

Музыка и движение, 2 Год обучения 2 вариант (обучение на дому).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по музыке и движению предназначена для учащихся 2 класса с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за №273, приказом «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19 декабря 2014г. за № 1599, АООП (2 вариант) и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с нарушением интеллекта. Основой является программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013г., филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург.

«Музыка» занимает значительное место и становится неотъемлемой частью эстетического воспитания детей с нарушением интеллекта. **Актуальность** данного предмета заключается в развитии эмоциональной и личностной сферы, социализации и самореализации ребенка, развитии не только способности эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти, индивидуальных способностей к пению, танцу, ритмике.

Основная цель музыкального воспитания – эмоционально-двигательная отзывчивость на музыку и использование приобретенного музыкального опыта в жизни.

На уроках музыки и движения используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный или информационно-рецептивный;
- Репродуктивный;
- Беседа;
- Наблюдение;
- Упражнение;
- ИКТ.

Методы распределяются на методы преподавания и соответствующие им методы учения:

- Информационно-обобщающий (учитель) / исполнительский (ученик);
- Объяснительный / репродуктивный
- Инструктивный / практический

Формы:

- Предметный урок;
- Индивидуальная работа.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Музыка и движение» ставит следующие **задачи**:

- Накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);
- Приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению выступлений профессиональных и самодеятельных музыкальных исполнителей, самостоятельной музыкальной деятельности;
- Развитие способности получать удовольствие от слушания музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально-исполнительской и музыкально-оценочной деятельности;
- Развитие музыкальности, как комплекса способностей, необходимого для занятий музыкальной деятельностью (музыкальное восприятие, музыкально познавательные процессы, музыкальная память, эмоциональные переживания, чувство ритма, звуковысотный слух и др.);
- Обогащение представлений об отечественных музыкальных традициях (праздники, обычаи, обряды), формирование духовно-нравственных качеств личности (любовь к Родине, патриотизм, гордость за отечественную музыкальную культуру), как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Формирование у обучающихся элементарных представлений и умений о процессах сочинения, аранжировки, звукозаписи, звукоусиления и звуковоспроизведения, а также самостоятельного использования доступных

технических средств для реализации потребности в слушании музыкальных произведений в записи;

- Реализация психокоррекционных и психотерапевтических возможностей музыкальной деятельности для преодоления у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеющихся нарушений развития и профилактики возможной социальной дезадаптации.

Учебный курс музыки и движения предусматривает следующую структуру:

- Слушание.
- Пение.
- Движение под музыку.
- Игра на музыкальных инструментах.

3. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «музыка и движение» входит в предметную область «Искусство» является обязательной частью учебного плана в соответствии с ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на всех этапах обучения.

На изучение предусмотрено программой 2 часа . Всего в год – 68 часов .

4. Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).
- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности

личностные результаты обучения.

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

5. Содержание учебного предмета

Программно-методический материал включает 3 раздела: «Слушание», «Пение», «Движение под музыку».

Слушание. Развитие эмоциональной отзывчивости на праздничную, маршевую, колыбельную песни.

Овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях. Развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых сочинений.

Ознакомление с характером музыки: спокойная, веселая, грустная.

Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громкая, тихая.

Ознакомление с пением соло и хором.

Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, барабан, скрипка.

Пение. Обучение певческой установке: правильно сидеть или стоять при пении — с расправленными плечами, не напрягая корпуса и мышц шеи.

Щадящий режим по отношению к детскому голосу. Доступность песенного материала: простые, ясные по смыслу слова, знакомые образы, события и явления; простой ритмический рисунок мелодии без больших скачков; доступный певческий диапазон (ми1 — ля1); короткие музыкальные фразы, удобные для дыхания ребенка.

Формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания.

Недопущение форсирования звука как во время пения, так и в разговорной речи.

Выработка округлого красивого звучания гласных звуков при четкой артикуляции положения рта и губ.

Развитие умения бесшумного, глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни.

Пение коротких попевок на одном дыхании.

Развитие умения мягкого, напевного, легкого пения.

Развитие понимания дирижерских жестов: внимание, вдох, начало пения и окончание.

Пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное, плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко).

Укрепление средней части диапазона (ми1 — ля1) с постепенным его расширением.

Движение под музыку. Топанье, хлопки в ладоши под музыку. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение детских фольклорных упражнений.

6. тематическое планирование

№	тема	ко ли ч. час ов	элементы содержания
1-3	«Осень, милости просим».	3	«Осень», Красева. Слушание и движение «Листочки».
4-6	Движение под музыку	3	Развитие моторной ловкости. координации движений. чувства ритма
7-10	«Я хочу слушать музыку».	3	«Весёлый музыкант» А.Филиппенко, Т.Волгина. (движение) «Весёлые матрёшки». Слонов Ю., Некрасова Л.
11-	Понимание содержания песни	3	ритмико-гимнастические упражнения под

13	на основе характера её мелодии.(«Во поле берёза стояла», «Осенняя песня».)		музыку.
14-15	Гопанье, хлопки в ладоши под музыку.	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
16-17	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании.	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
18-20	Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п.	3	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
21-23	Постановка артикуляции гласных звуков (в последовательности у, о, а, и, е, э).(«Веселые гуси», «Антошка»)	3	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
24-26	Разучивание песни - игры «Зайка в лес пошел».	3	укрепление средней части диапазона (ми - ля) с постоянным его расширением. Игра «Пальчики и ручки».
27-28	Детские фольклорные упражнения. Песня - игра «Хлопай».	2	ритмико-гимнастические упражнения под музыку.
29-31	Различение песни, танца, марша.	3	слушание «Хор охотников» Л.Вебер из оперы «Волшебный стрелок»
32-34	Знакомство с музыкальными инструментами, их звучанием: баян, гитара, труба.	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
35-37	Д. Кабалевский «Клоуны», М. Глинка «Полька». Слушание.	3	ритмико-гимнастическое упражнение «Полечка».
38-40	Песни из мультфильмов «Верный друг», «Если добрый ты».	3	ритмико-гимнастические упражнения «Прыжки».
41-43	Музыкальные инструменты	3	Различение тихое и громкое звучание Звукоподражание голосам животных
44-46	Детские песенки	3	Узнавание знакомой песни
47-49	Потешка « я пеку,пеку,пеку..	3	Развитие аудиального восприятия
50-52	« Как кричит крокодил» сл.и муз. А.Усачева	3	Развитие аудиального восприятия подпевание отдельных звуков
53-55	Слушание и разучивание движений песенки « Дождик ,дождик»	3	Развитие аудиального восприятия
56-58	Вот как мы умеем. Игровые упражнения	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
59-61	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукояд: треугольник	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.

62-64	Разные звуки. Игровые упражнения	3	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
65-66	П.И. Чайковский « Болезнь куклы» « Новая кукла» Игра « Ищи игрушку»	2	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.
67-68	Что узнали. чему научились	2	общеразвивающие ритмико-гимнастические упражнения.

7. Учебно-методическое обеспечение

- Федеральный государственный стандарт для умственно отсталых детей.
- Музыка и движение. С.И.Бекина, Т.П.Ломова, Е.Н.Соковникова. М., Просвещение, 1984
- Методика Тепляковой. Песенки. С.Петербург изд. Дом «Нева», 2004
- Музыка. Коррекция детей с ограниченными возможностями. З.Н.Котышева. С.Петербург, 2010
- Детские забавы. Книга для воспитателя и музыкального руководителя детского сада. Е.Д.Макшанцева. М., Просвещение, 1991.

8. Материально-техническое обеспечение

- Детские музыкальные инструменты (бубен, барабан, треугольник, маракасы, румба, металлофон, ксилофон, блок-флейта, колокольчики);
- Иллюстрации музыкальных инструментов, симфонического оркестра
- Музыкально-дидактические игры.

Технические средства обучения:

- Музыкальный центр;
- Ноутбук.