

Отдел образования Тальменского района Алтайского края
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»
Тальменского района Алтайского края



Утверждаю
Директор школы
О.В.Келлер

Приказ № 69/1 от 19.08.2021

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ(СОО)**

Выставление итоговых оценок на уровне СОО.

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания.

- оценка «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,7 до 5.
- оценка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,7 до 4,7.
- оценка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,7 до 3,7.
- оценка «2» выставляется, если средний балл ниже 2,7.

Примечание: т.к. при выставлении итоговых оценок используется округление оценки до десятых, то соответственно при среднем балле от ...,65, оценка будет округляться в пользу учащегося.

Годовые оценки выставляются как среднее арифметическое четвертных оценок, с округлением балла в пользу ученика.

Общие учебные предметы, в том числе на углубленном уровне

Учебный предмет «Русский язык»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Русский язык	10,11	Контрольный диктант с дополнительными заданиями	Контрольная работа
		Контрольный словарный диктант	диктант
		Контрольная работа	Контрольная работа
		Сочинение	сочинение
		Изложение	изложение
		Зачет	зачет
		Обучающие работы (различные упражнения неконтрольного характера)	Самостоятельная работа
		Устный опрос	Ответ на уроке
		Особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся	Домашнее задание

Содержание критериев оценивания по предмету «Русский язык»

Диктант

- Контрольный диктант:

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты,

которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для класса VI – 100-110 слов VII – 110-120, VIII – 120-150, IX – 150-170 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова). До конца первой четверти сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта **исправляются, но не учитываются** орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях
- 3) случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колот, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 **поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

Высокий уровень Отметка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Повышенный уровень Отметка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Базовый уровень Отметка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Низкий уровень Отметка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

Диктант с грамматическим заданием

В работе, состоящей из диктанта и грамматического задания (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

Диктант оценивается по критериям контрольного диктанта.

При оценке выполнения грамматических заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень Отметка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень Отметка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

- Контрольный словарный диктант:

Высокий уровень Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Контрольная работа (состоит из работы с текстом (писать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания), языковых разборов и тестовой части

Работа с текстом (писать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания) оценивается по следующим критериям:

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Соблюдение орфографических норм	
	Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка) При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются только ошибки, сделанные при заполнении пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов	4
	Допущено не более двух ошибок	3
	Допущены три-четыре ошибки	2
	Допущено пять ошибок	1
	Допущено более пяти ошибок	0

К2	Соблюдение пунктуационных норм	
	Пунктуационных ошибок нет	3
	Допущена одна ошибка	2
	Допущены две ошибки	1
	Допущено более двух ошибок	0
К3	Правильность списывания текста	

	<p>Текст переписан безошибочно (нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом).</p> <p>ИЛИ Допущено не более трёх описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	2
	<p>Допущено четыре-семь описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	1
	<p>Допущено более семи описок и ошибок следующего характера:</p> <p>1) изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке);</p> <p>2) в переписанном тексте пропущено одно из слов текста либо есть одно лишнее слово</p>	0
<i>Максимальный балл</i>		9

Языковые разборы в контрольной работе оцениваются по следующим критериям:

№	Указания по оцениванию	Баллы
К1	Выполнение морфемного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К2	Выполнение словообразовательного разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1

	При разборе допущено более двух ошибок	0
К3	Выполнение морфологического разбора	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
К4	Выполнение синтаксического разбора предложения	
	Разбор выполнен верно	3
	При разборе допущена одна ошибка	2
	При разборе допущено две ошибки	1
	При разборе допущено более двух ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>		<i>12</i>

За каждое правильно выполненное задание тестовой части ставится 1 балл

Система оценивания выполнения всей контрольной работы

Максимальный балл за выполнение работы – 25

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	Высокий уровень Отметка «5»	Повышенный уровень Отметка «4»	Базовый уровень Отметка «3»	Низкий уровень Отметка «2»
Первичные баллы	23-25	18-22	13-17	0-12

Сочинение и изложение:

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в VI классе – 150-200 слов, в VII классе - 200-250 слов, в VIII классе – 250-350 слов, в IX классе – 350-450 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в VI классе — 1-1,5 стр, в VII классе - 1,5-2 стр., в VIII классе – 2-3 стр., в IX классе – 3-4 стр. К указанному объёму сочинений нужно относиться как к примерному, так как это зависит от стиля и жанра, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление

(соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень Отметка «5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Повышенный уровень Отметка «4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Базовый уровень Отметка «3»	1) в работе допущены существенные отклонения от темы; 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.
Низкий уровень Отметка «2»	1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;	Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9

	<p>4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;</p> <p>5) нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.</p> <p>или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)</p>	<p>пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>
--	--	--

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Устное публичное выступление (устное сообщение)

Высокий уровень Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и/или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Зачет (состоит из устного опроса по контрольным вопросам и заданиям к разделу, тестирования, работы с текстом)

За каждый правильный ответ на вопрос ученик получает 1 балл.

За каждое правильно выполненное задание теста ученик получает один балл

Работа с текстом (списать, вставить пропущенные буквы, расставить знаки препинания) оценивается по следующим критериям:

Критерии	Баллы
Работа выполнена без ошибок, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой	3

пунктуационной ошибки.	
В работе допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок или при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.	2
допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Или при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	1
допущено более 5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.	0

Оценка	Ответы на контрольные вопросы	Тестовая часть	Работа с текстом
Высокий уровень Отметка «5»	5	100%	Не менее 3 баллов
Повышенный уровень Отметка «4»	4	Не менее 90%	Не менее 2 баллов
Базовый уровень Отметка «3»	3	Не менее 90%	Не менее 1 балла
Низкий уровень Отметка «2»	Менее 3	Менее 80% или работа не сдана на проверку	Менее 1 балла

Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся

Критерии оценивания обучающих работ:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Высокий уровень Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Базовый уровень Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками.

Низкий уровень Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

Обучающие работы могут осуществляться в виде тестирования, которое оценивается по следующим критериям:

% правильно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100%	Высокий уровень Отметка «5»
75-89%	Повышенный уровень Отметка «4»
50-74%	Базовый уровень Отметка «3»
Менее 50%	Низкий уровень Отметка «2»

Устный опрос: устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений) в речи

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя .

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за одновременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Учебный предмет «Литература»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион.

			Образование»
Литература	10,11	Сочинение (классное)	сочинение
		Зачет	Зачет
		Контрольная работа	Контрольная работа
		Самостоятельная работа (составление таблиц, задания, требующие написания развернутого ответа, задания на сопоставление литературных произведений, героев, составление планов, тезисов, рефератов, характеристика героев, анализ стихотворения, создание оригинального произведения)	Самостоятельная работа
		Устный опрос - характеристика героя или героев, анализ произведений, размышление о мастерстве писателя - устный пересказ, - выразительное чтение наизусть, - сообщение	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Литература»

Сочинение (классное)//Контрольное сочинение

Требование № 1. «Объем сочинения (изложения)»

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается

Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «2» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за всю работу в целом (такие сочинения (изложения) не проверяются учителем в соответствии с пяти критериями оценивания).

Требование № 2. «Самостоятельность написания сочинения»

Сочинение - не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника (работа другого участника, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.). Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать собственный текст ученика.

Если сочинение (изложение) признано учителем несамостоятельным, то выставляется «2» за невыполнение требования № 2 и «2» за всю работу в целом.

Критерии оценивания сочинения

1. **«Соответствие теме»:** Ученик должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.).

0 б. ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

2. **«Аргументация. Привлечение литературного материала»:** Ученик должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала.

0б. ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения. Во всех остальных случаях выставляется 1б..

3. **«Композиция и логика рассуждения»:** Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Ученик должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

Об. ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

4. **«Качество письменной речи»:** Ученик должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов.

Об. ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется 1б.

5. **«Грамотность».** Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

Об ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)

Высокий уровень Отметка «5» Набрано 5б. по критериям 1-5

Повышенный уровень Отметка «4» Набрано 4б. по критериям 1-5

Базовый уровень Отметка «3» Набрано 3б. по критериям 1-5

Низкий уровень Отметка «2» Набрано менее 3б.. по критериям 1-5 или по критериям 1, 2 получено 0 б

Самостоятельная работа (составление таблиц, задания, требующие написания развернутого ответа, планов, тезисов, рефератов, характеристика героев, анализ стихотворения, создание оригинального произведения)

Составление таблиц

Критерии	Баллы
Правильность заполнения (фактическая точность и полнота заполнения)	1
Полнота раскрытия материала	1
Наличие вывода	1
Эстетичность оформления	1
Самостоятельность выполнения задания// самостоятельность моделирования таблицы, соответствующей теме, проблеме	1
«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены все требования); «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

Задания, требующие написания развернутого ответа

Оценка выполнения заданий, требующих написания развёрнутого ответа в объёме 5–10 предложений

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 2 «Привлечение текста произведения для

аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 3 выставляется 0 баллов.

критерии	баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена ¹ , И/ИЛИ допущено две или более фактические ошибки	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 6

Высокий уровень Отметка «5» Набрано 6б. по критериям 1-3

Повышенный уровень Отметка «4» Набрано 4-5б. по критериям 1-3

Базовый уровень Отметка «3» Набрано 3б. по критериям 1-3

Низкий уровень Отметка «2» Набрано менее 3б.. по критериям 1-3 или 0 б. по критерию 1«Соответствие ответа заданию».

Задания на сопоставление литературных произведений, героев (5-10 предложений)

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний ученик может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли ученик может достаточно полно ответить в меньшем объёме). Критерии 1 и 2 («Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом» и Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом») являются основными. При оценивании последовательность примеров для сопоставления определяется их последовательностью в работе учащегося.

Если по обоим критериям 1 и 2 ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. Если по критерию 3 «Привлечение текста произведения для аргументации» ставится 0 баллов, то по критерию 4 «Логичность и соблюдение речевых норм» работа не оценивается, по критерию 4 выставляется 0 баллов. Выполняя задание, ученик самостоятельно подбирает для контекстного сопоставления два произведения разных авторов (в одном из примеров допустимо обращение к другому произведению автора исходного текста). При указании автора инициалы необходимы только для различения однофамильцев и родственников, если это существенно для адекватного восприятия содержания ответа (например, А.Н. Островский и Н.А. Островский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой и А.Н. Толстой).

Критерии	баллы
1. Сопоставление первого выбранного произведения с предложенным текстом	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
2. Сопоставление второго выбранного произведения с предложенным текстом	
Названо произведение, и указан его автор, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа	2
Названо только произведение без указания автора, или указан только автор без указания произведения, произведение убедительно сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализа, ИЛИ названо произведение, и/или указан его автор, произведение поверхностно, формально сопоставлено с предложенным текстом в заданном направлении анализ	1
Не названо произведение, и не указан его автор, И/ИЛИ не проведено сопоставление произведения с предложенным текстом в заданном направлении анализа	0
3. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений; оба текста привлекаются на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена; фактические ошибки отсутствуют	4
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений, но текст одного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого – на уровне его пересказа или общих рассуждений о содержании; авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	3
Для аргументации привлекаются тексты двух выбранных произведений на уровне пересказа или общих рассуждений об их содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), авторская позиция исходного и выбранных произведений не искажена, ИЛИ текст одного выбранного произведения привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., а текст другого выбранного произведения не привлекается; авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, И/ИЛИ допущено две фактические ошибки	2
Для аргументации текст одного выбранного произведения привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании (без анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п.), а текст другого произведения для сопоставления не привлекается, авторская позиция исходного и выбранного произведений не искажена, ИЛИ авторская позиция одного из произведений (исходного или одного из двух выбранных) искажена (при любых уровнях	1

привлечения текста, описанных для 4, 3 и 2 баллов), И/ИЛИ допущено три фактические ошибки	
Для аргументации суждений не привлекается текст ни одного из выбранных произведений, И/ИЛИ искажена авторская позиция единственного выбранного произведения, или двух выбранных произведений, или исходного и выбранного (ых) произведений, И/ИЛИ допущено четыре или более фактические ошибки	0
4. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	2
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	1
Допущено две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	0
	Максимальный балл – 10

Высокий уровень Отметка «5» Набрано 9-10 б. по критериям 1-4

Повышенный уровень Отметка «4» Набрано 7-8 б. по критериям 1-4

Базовый уровень Отметка «3» Набрано 5-6 б. по критериям 1-4

Низкий уровень Отметка «2» Набрано менее 5б.. по критериям 1-4 или 0б. по критериям 1-2

Устный опрос (устные ответы на вопросы; ответ по плану; устные рассказы о главных героях; анализ произведений).

Критерии оценивания устного ответа:

Критерии	Баллы
1. Понимание текста произведения и убедительность суждений	
а) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения убедительно обосновывает свои тезисы; фактические ошибки и неточности отсутствуют	3
б) ученик понимает текст произведения, дает прямой связный ответ на вопросы, при ответе опирается на авторскую позицию (при анализе стихотворений учитывает авторский замысел); при необходимости формулирует свою точку зрения; умеет объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, но не все тезисы убедительно обосновывает и/или допускает одну-две фактические ошибки	2
в) ученик понимает суть вопроса, но не даёт на него прямого ответа, и/или искажает авторскую позицию (при анализе стихотворений искажает авторский замысел), и/или ограничивается изложением своей точки зрения, и/или не все тезисы аргументирует, и/или отчасти подменяет анализ пересказом текста, и/или допускает 3-4 фактические ошибки	1

г) ученик не справляется с заданием: не даёт ответа на вопрос	0
2. Уровень владения теоретико-литературными понятиями	
а) ученик использует теоретико-литературные понятия для анализа произведения, ошибки и неточности в использовании понятий отсутствуют	2
б) ученик включает в свой ответ теоретико-литературные понятия, но не использует их для анализа произведения и/или допускает одну-две ошибки в их употреблении	1
в) ученик не использует теоретико-литературные понятия или допускает более двух ошибок в их употреблении	0
3. Обоснованность привлечения текста произведения	
а) текст рассматриваемого произведения привлекается разносторонне и обоснованно (цитаты с комментариями к ним, пересказ фрагментов текста с их оценкой, ссылки на текст произведения)	2
б) текст привлекается, но не всегда обоснованно (т.е. вне прямой связи с выдвинутым тезисом)	1
в) текст не привлекается, суждения текстом не обосновываются	0
4. Композиционная цельность и логичность изложения	
а) ответ характеризуется композиционной цельностью, части высказывания логически связаны, мысль последовательно развивается, нет необоснованных повторов и нарушений логической последовательности.	2
б) в ответе есть нарушения композиционной цельности: части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется, и/или есть нарушения в последовательности изложения (в том числе внутри смысловых частей высказывания), и/или есть отступления от темы сочинения	1
в) в ответе допущены грубые нарушения в последовательности изложения, и/или нет связи между частями и внутри частей	0
5. Следование нормам речи	
а) допущено не более двух речевых ошибок	3
б) допущено три речевых ошибки	2
в) допущено четыре речевых ошибки	1
г) количество допущенных речевых ошибок существенно затрудняет понимание смысла высказывания (допущено пять и более речевых ошибок)	0
Максимальный балл	12

Высокий уровень отметка «5» - 10-12 баллов;

Повышенный уровень отметка «4» – 7-9 баллов

Базовый уровень отметка «3» – 4-6 баллов

Низкий уровень отметка «2» – менее 4 баллов.

Отметка «5» и «4» не ставится, если ответ ученика представляет чтение заранее подготовленных записей.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если

- 1) пересказ полностью соответствует содержанию произведения и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание произведения излагается последовательно;
- 4) пересказ отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность при пересказе произведения.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если

- 1) Пересказ в основном соответствует содержанию произведения и заданию
- 2) Содержание пересказа в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль пересказа отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень Отметка «3») ставится, если

- 1) в пересказе допущены существенные отклонения от содержания произведения и задания;
- 2) пересказ достоверен в главном, но в нем имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль пересказа не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если

- 1) пересказ не соответствует содержанию произведения и заданию, упущена большая часть пересказываемого текста;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях пересказа, отсутствует связь между ними;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть

<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
Знание стихотворения наизусть, безошибочное чтение	1
Соблюдение при чтении логических ударений, логических и ритмических пауз; соответствие интонации чтеца авторским знакам препинания	1
Высокая эмоциональность чтения, умение воздействовать на слушателя	1
Точная передача мыслей и настроения произведения	1
Правильный ответ на дополнительный вопрос, заданный учителем	1

Высокий уровень отметка «5» - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

Повышенный уровень отметка «4» – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

Базовый уровень отметка «3»– 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

Низкий уровень отметка «2»– менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Сообщение:

Высокий уровень Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью (без опоры на написанный текст)
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; и/ или не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; и /или излагает материал непоследовательно, допускает 3-4 ошибки в языковом оформлении излагаемого и/или не владеет монологической речью (читает сообщение по написанному тексту) и/или сообщение не подкрепляется презентациями, схемами, таблицами и т.д

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проект

Критерии	баллы
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 балла)</i>	
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта	1
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения	1
3.Знание источников информации	1
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i>	
1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность	1
2.Умение формулировать цель, задачи	1
3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы	1
4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами	1
5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью	1
6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках	1
7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью	1

Высокий уровень Отметка «5» - 9-10 баллов;

Повышенный уровень Отметка «4» – 7-8 баллов

Базовый уровень Отметка «3»– 5-6 баллов

Низкий уровень Отметка «2»– 4 и менее баллов.

Контрольная работа

№ задания	Максимальное количество баллов
Часть 1. Задания 1-10 (задания с кратким ответом)	10 (по 1 баллу за каждый правильный ответ)
Часть 2. Задание с развернутым ответом	6

1. Оценивание развернутого ответа на вопрос (5-10 предложений)

Указание на объём условно, оценка ответа зависит от его содержательности (при наличии глубоких знаний обучающийся может ответить в большем объёме, при умении точно формулировать свои мысли обучающийся может достаточно полно ответить в меньшем объёме).

Если по критерию 1 «Соответствие ответа заданию» ставится 0 баллов, то задание считается невыполненным и дальше не проверяется. По другим критериям выставляется 0 баллов.

Если по критерию 1 ставится 1 балл, то по критерию 2 «Привлечение текста произведения для аргументации» за ответ не может быть поставлено более 1 балла.

Если по критерию 2 за ответ ставится 0 баллов, то по критерию 1 не может быть поставлено более 1 балла, а по критерию 3 «Логичность и соблюдение речевых норм» ответ оценивается 0 баллов.

Критерии	баллы
1. Соответствие ответа заданию	
Ответ на вопрос дан и свидетельствует о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	2
Ответ содержательно соотнесён с поставленной задачей, но не позволяет судить о понимании текста приведённого фрагмента/стихотворения	1
Ответ содержательно не соотнесён с поставленной задачей	0
2. Привлечение текста произведения для аргументации	
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов, образов, микротем, деталей и т.п., авторская позиция не искажена, фактические ошибки отсутствуют	2
Для аргументации суждений текст привлекается на уровне пересказа произведения или общих рассуждений о его содержании, авторская позиция не искажена, И/ИЛИ допущена одна фактическая ошибка	1
Суждения не аргументированы текстом произведения, И/ИЛИ авторская позиция искажена, И/ИЛИ допущены две или более фактические ошибки	0
3. Логичность и соблюдение речевых норм	
Отсутствуют логические, речевые ошибки	3
Допущено не более одной ошибки каждого вида (логическая, и/или речевая) – суммарно не более двух ошибок	2
Допущены две или более ошибки одного вида (независимо от наличия/отсутствия ошибок других видов)	1
Максимальный балл – 6	

Перевод полученных баллов в оценку за контрольную работу

Высокий уровень Оценка «5»	Повышенный уровень Оценка «4»	Базовый уровень Оценка «3»	Низкий уровень Оценка «2»
16-14	13- 11	8-10	Менее 8

Учебный предмет «Родной язык»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Родной язык	10,11	Контрольная работа	Контрольная работа
		Сочинение	изложение
		Тестирование	Тестирование
		Обучающие работы (различные упражнения неконтрольного характера)	Самостоятельная работа
		Устный опрос	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Родной язык»

Контрольная работа

% правильно выполненных заданий	Оценка по пятибалльной системе
90-100%	Высокий уровень (Отметка «5»)
75-89%	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50-74%	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50%	Низкий уровень (Отметка «2»)

Сочинение

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Отметка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
Высокий уровень Отметка «5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
Повышенный уровень Отметка «4»	1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
Базовый	1) в работе допущены существенные отклонения от темы;	Допускается: 4 орфографические и 4

<p>уровень Отметка «3»</p>	<p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения; 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление; 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.</p>
<p>Низкий уровень Отметка «2»</p>	<p>1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста. В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок. или работа является списанной (сочинение (фрагменты сочинения) из какого-либо источника (работа другого ученика, чужой текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде и др.)</p>	<p>Допускается: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении отметки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема, хотя по остальным показателям сочинение написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Обучающие работы/ особо важные задания, упражнения (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся

Критерии оценивания обучающих работ:

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл.

Высокий уровень Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

Базовый уровень Отметка «3» ставится за работу с 4-6 ошибками.

Низкий уровень Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, в которой допущены 7 и более ошибок.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила не учитываются.

Тестирование

Высокий уровень Оценка «5» ставится за работу, в которой нет ошибок.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если ученик допустил 1-2 ошибки.

Базовый уровень Оценка «3» ставится за работу, в которой допущено 3-4 ошибки.

Низкий уровень Оценка «2» ставится за работу, в котором допущено до 7 ошибок.

Устный опрос: устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: правильность, обоснованность, полноту.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если ученик: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы (нарушение речи, которое проявляется в сложностях при построении и восприятии предложений) в речи

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если ученик частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применить знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если ученик показывает незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя .

Оценка («5», «4» или «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

Учебный предмет «Иностранный язык (английский)»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

Предмет	Классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Немецкий язык	10,11	Письменные	
		Тестирование	Тестирование
		Письменный опрос (составление рассказов/описаний/ статей/писем/открыток/буклетов/листочков в письменной форме с опорой на образец)	Сочинение
		Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)	Диктант
		Устные	
		Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)	Ответ на уроке
		Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом)	Ответ на уроке
		Устный опрос (понимание содержания прочитанного в зависимости от вида чтения(ознакомительное, изучающее, поисковое)	Ответ на уроке
		Устный опрос(понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи)	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Иностранный язык».

Письменный опрос (составление рассказов/ описаний/ статей/ писем/ открыток/ буклетов/ листовок в письменной форме с опорой на образец)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложено последовательно; использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала (при необходимости). В работе допущено 2 языковые ошибки; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка, 1 орфографические ошибки.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точность словоупотребления;. В работе допущено 3-4 языковые ошибки; 3 речевых недочета; 2 грамматическая ошибка, 2 орфографические ошибки.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 3-4 грамматических ошибки, 3-4 орфографические ошибки.

Низкий уровень (Отметка «2») 60 и менее баллов ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. В работе допускается более 4-х недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибки. 5- и более орфографических ошибки.

При оценке работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

Короткие поздравления с днём рождения, другими праздниками (объёмом 30–40 слов, включая адрес).

Личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, просьбы). Объём личного письма – 50–60 слов, включая адрес.

Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам)

Критерии: правильно выбранное слово, орфографическое оформление

% правильно выполненного задания	Уровень/ Отметка
100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
80 – 99 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
60 – 79 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 60 %	Низкий уровень (Отметка «2»)

Письменный опрос (тесты)

Высокий уровень (Отметка «5») 95-100 баллов

Повышенный уровень (Отметка «4») 80-94 баллов

Базовый уровень (Отметка «3») 61-79 баллов

Низкий уровень (Отметка «2») 60 и менее баллов

Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Базовый уровень (Отметка «3») выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Объём диалогического высказывания составляет до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, если он справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объём высказывания соответствует программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, если он в целом справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Объём высказывания соответствует программе. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объём высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объёму (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание высказывания.

Объём монологического высказывания 12–15 фраз.

Устный опрос (понимание основного содержания прочитанного в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое))

Высокий уровень (Отметка «5») ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Низкий уровень (Отметка «2») выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 10-11 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 500–600 слов.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи в 10-11 классах. Объём текста не должен превышать 700 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Устный опрос (понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Высокий уровень (Отметка «5») ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Базовый уровень (Отметка «3») свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Время звучания текста до 3 минут.

Учебный предмет «История»

**Особенности выставления полугодовых, годовых отметок
по учебным предметам «История» («Всеобщая история», «История России»)**

**Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале
АИС «Сетевой регион. Образование»**

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале АИС «Сетевой регион. Образование»
«Всеобщая история». «История России»	10 - 11	Тест	Тестирование
		Практическая работа по карте (к/карта, тематическая карта-атлас, карта-схема)	Практическая работа
		Устный опрос	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «История» («Всеобщая история», «История России»)

Тест (тестирование)

Критерии оценивания

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	81-100%
Повышенный уровень	«4»	69-80%
Базовый уровень	«3»	55-68%
Низкий уровень	«2»	менее 55%

Тестовая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня:

а) **базовый уровень** - тесты открытого типа (из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ), тесты закрытого типа (необходимо написать слово (словосочетание), указать последовательность цифр).

За верное выполнение заданий открытого типа выставляется 1 балл;

б) **повышенный уровень** – задание теста закрытого типа. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова (словосочетания), цифра или последовательность цифр. Оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

в) **высокий уровень** – задание теста содержащее требование написания развернутого ответа (работа с документом, решение исторической задачи, письменный ответ на вопрос, составление плана на заданную тему, сравнение исторических событий и т.д.).

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение исторических событий ставится от 0 до 2 баллов.

За задания на анализ исторической ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Практическая работа по карте (контурная карта, тематическая карта-атлас, карта – схема)

Критерии оценивания работы с контурной картой

Критерии	Баллы
Работа выполнена с использованием тематической карты	1
Названия историко-географических объектов написано с заглавной буквы	1
Историко-географические объекты подписаны с учетом градусной сетки	1
Записи в контурной карте должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами	1

Записи в контурной карте выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом (не использовать фломастеры)	1
Условные знаки соответствуют общепринятым историко-географическим требованиям	1
Составлена легенда карты	1
Записи в контурной карте не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.	1
Учащийся выполнил все задания-вопросы к контурной карте	1
Максимальный балл	9

Критерии оценивания

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	8 – 9 баллов
Повышенный уровень	«4»	7 – 6 баллов
Базовый уровень	«3»	5 – 4 балла
Низкий уровень	«2»	Менее 4 баллов

Критерии оценивания работы с тематической картой-атласом, картой-схемой

1. Умение соблюдать алгоритм чтения карты;
2. Умение точно определить географические ориентиры и продемонстрировать их на карте;
3. Умение преобразовать условную информацию карты в текстовую;
4. Умение использовать название, даты, условные обозначения для соблюдения трёхчастной структуры ответа (вступление (название, дата изображения) – основная часть (описание информации карты или ответ на вопросы по карте) – итог);
5. Речевая грамотность.

Устный опрос

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Повышенный уровень

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема фактического программного материала. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Базовый уровень

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Учебный предмет «Обществознание»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале
АИС «Сетевой регион. Образование»

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале АИС «Сетевой регион. Образование»
Обществознание	10-11	Тест	Тестирование
		Устный опрос	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Обществознание»

Тест (тестирование)

Критерии оценивания

Уровень	Отметка	% выполнения
Высокий уровень	«5»	81-100%
Повышенный уровень	«4»	69-80%
Базовый уровень	«3»	55-68%
Низкий уровень	«2»	менее 55%

Тестовая работа состоит из заданий базового, повышенного и высокого уровня:

а) **базовый уровень** - тесты открытого типа (из предложенных вариантов ответов необходимо выбрать один правильный ответ), тесты закрытого типа (необходимо написать слово (словосочетание), указать последовательность цифр).

За верное выполнение заданий открытого типа выставляется 1 балл;

б) **повышенный уровень** – задание теста закрытого типа. Задания считаются выполненными верно, если верно указаны требуемые одно-два слова (словосочетания), цифра или последовательность цифр. Оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена 1 ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

в) **высокий уровень** – задание теста содержащее требование написания развернутого ответа (работа с документом, решение обществоведческой, правовой задачи, письменный ответ на вопрос, составление плана на заданную тему, и т.д.).

Задания оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задание на сравнение ставится от 0 до 2 баллов. За задания на анализ обществоведческой ситуации и на составление плана ответа на заданную тему может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Устный опрос

Критерии оценивания устного ответа

Высокий уровень

Оценка "5" ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: выделяя главные положения, самостоятельно подтверждая ответ конкретными примерами, фактами, анализируя, делая выводы.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Повышенный уровень

Оценка "4" ставится, если ученик:

- Владеет грамотной, свободной, эмоциональной речью.
- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма фактического программного материала. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала: затрудняется при выделении главных положений, при подтверждении ответа конкретными примерами, фактами.
- Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
- Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

Базовый уровень

Оценка "3" ставится, если ученик:

- Освоил основное содержание материала, имеет незначительные пробелы не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Испытывает затруднения при устном ответе. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для выполнения заданий различных типов, при объяснении конкретных событий, явлений на основе знаний фактического материала. Допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дает недостаточно четкие.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Низкий уровень

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

Учебный предмет «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»

«Алгебра и начала математического анализа»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

Предмет	Классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Математика: (Алгебра и начала математического анализа, геометрия)	10,11	Контрольная работа	Контрольная работа
		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа
		Тест	Тестирование
		Устный опрос	Ответ на уроке
		Текущая письменная работа (обучающие письменные работы, домашние письменные работы)	Ответ на уроке

**Содержание критериев оценивания по предмету «Алгебра и начала математического анализа»
Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы**

Высокий уровень Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена верно и полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- решение не содержит неверных математических утверждений (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Повышенный уровень Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);
- выполнено без недочетов не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Базовый уровень Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме; без недочетов выполнено не менее половины работы.
- выполнил правильно задания базового уровня

Низкий уровень Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;
- правильно выполнено менее половины работы

Классификация ошибок и недочетов

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объеме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В тоже время следует иметь ввиду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и

чертежей при выполнении того или иного задания. К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах – как недочет.

Критерии оценивания теста по алгебре

каждое верно выполненное задание оценивается по 1 баллу

Высокий уровень Оценка «5» ставится, если верно выполнено от 90% до 100 %:

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если верно выполнено от 70% от до 89:

Базовый уровень Оценка «3» ставится, ели верно выполнено от 50% до 69%

Низкий уровень Оценка «2» ставится в том случае, когда верно выполнено менее 50%

Критерии оценивания при устном опросе по алгебре

Ответ оценивается отметкой «5» **Высокий уровень**, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4» **Повышенный уровень**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Базовый уровень Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Низкий уровень Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибка, повторяющаяся в одной работе несколько раз, рассматривается как одна ошибка.

За орфографические ошибки, допущенные учениками, оценка не снижается; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании математических терминов, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как недочёты в работе.

Грубыми в считаются ошибки, связанные с вопросами, включёнными в «Требования к уровню подготовки оканчивающих начальную школу» образовательных стандартов, а также показывающие, что ученик не усвоил вопросы изученных новых тем, отнесённые стандартами основного общего образования к числу обязательных для усвоения всеми учениками.

Так, например, к грубым относятся ошибки в вычислениях, свидетельствующие о незнании таблицы сложения или таблицы умножения, связанные с незнанием алгоритма письменного сложения и вычитания, умножения и деления на одно- или двузначное число и т. п., ошибки, свидетельствующие о незнании основных формул, правил и явном неумении их применять, о незнании приёмов решения задач, аналогичных ранее изученным.

Примечание. Если грубая ошибка встречается в работе только в одном случае из нескольких аналогичных, то при оценке работы эта ошибка может быть приравнена к негрубой.

Примерами негрубых ошибок являются: ошибки, связанные с недостаточно полным усвоением текущего учебного материала, не вполне точно сформулированный вопрос или пояснение при решении задачи, неточности при выполнении геометрических построений и т. п.

Недочётами считаются нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы вычислений, преобразований и решений задач, небрежное выполнение чертежей и схем, отдельные погрешности в формулировке пояснения или ответа к задаче. К недочётам можно отнести и другие недостатки работы, вызванные недостаточным вниманием учащихся, например: неполное сокращение дробей или членов отношения; обращение смешанных чисел в неправильную дробь при сложении и вычитании; пропуск наименований; пропуск чисел в промежуточных записях; перестановка цифр при записи чисел; ошибки, допущенные при переписывании и т. п.

Геометрия

Содержание критериев оценивания по предмету «Геометрии»

Оценка контрольной, самостоятельной и текущей письменной работы по решению задачи

Высокий уровень (Отметка «5») ставится в том случае, когда задача решена правильно: ход решения задачи верен, все действия и преобразования выполнены верно и рационально; в задаче, решаемой с вопросами или пояснениями к действиям, даны точные и правильные формулировки; в задаче, решаемой с помощью уравнения, даны необходимые пояснения; записи правильны, расположены последовательно, дан верный и исчерпывающий ответ на вопросы задачи.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится в том случае, если при правильном ходе решения задачи допущена одна ошибка или два-три недочёта.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в том случае, если ход решения правильный, но:

- а) допущена одна ошибка и не более двух недочётов;

- б) допущены три-четыре недочёта;
- в) правильно выполнено не менее половины заданий.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в том случае, когда число ошибок превосходит норму, при которой может быть выставлена положительная оценка.

Примечания.

1. Оценка «5» может быть поставлена, несмотря на наличие описки или недочёта, если ученик дал оригинальное решение, свидетельствующее о его хорошем математическом развитии.

Критерии оценивания при зачете

Высокий уровень (Отметка «5») выставляется, если учащийся:

- полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны один - два недочета, которые ученик легко исправил самостоятельно.

Повышенный уровень (Отметка «4») выставляется, если ответ удовлетворяет в основном требованиям высокого уровня, но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Базовый уровень (Отметка «3») ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Оценка текущих письменных работ

(обучающие письменные работы, домашние письменные работы)

При оценке повседневных обучающих работ по математике учитель руководствуется указанными нормами оценок, но учитывает степень самостоятельности выполнения работ учащимися, а также то, насколько закреплён вновь изучаемый материал.

Обучающие письменные работы, выполненные учащимися вполне самостоятельно с применением ранее изученных и хорошо закреплённых знаний, оцениваются так же, как и контрольные работы.

Обучающие письменные работы, выполненные вполне самостоятельно, но только что изученные и недостаточно закреплённые правила, могут оцениваться на один балл выше, чем контрольные работы, но оценка «5» в этом случае выставляется только за безукоризненно выполненные работы.

Письменные работы, выполненные в классе с предварительным разбором их под руководством учителя, оцениваются на один балл ниже, чем это предусмотрено нормами оценки контрольных письменных работ. Но безукоризненно выполненная работа и в этом случае оценивается баллом «5».

Домашние письменные работы оцениваются так же, как классная работа обучающего характера.

Классификация ошибок и недочетов

Ошибка, *повторяющаяся* в одной работе несколько раз, рассматривается как *одна ошибка*.

За *орфографические ошибки*, допущенные учениками, оценка *не снижается*; об орфографических ошибках доводится до сведения преподавателя русского языка. Однако ошибки в написании *математических терминов*, уже встречавшихся школьникам класса, должны учитываться как *недочёты* в работе.

Ошибка – это погрешность, свидетельствующая о том, что ученик не овладел теми знаниями и умениями (связанными с контролируемым разделом, темой), которые определены программой по математике для средней школы.

К ошибкам относятся погрешности, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств и алгоритмов, неумение их применять, например, потеря корня или сохранение постороннего корня в ответе, неумение строить и читать графики функций в объёме программных требований и т.п., а также вычислительные ошибки, если они не являются описками и привели к искажению или существенному упрощению задачи.

Недочетом считают погрешность, указывающую либо на недостаточно полное, прочное усвоение основных знаний и умений, либо на отсутствие знаний, которые программой не относятся к основным.

К недочетам относятся описки, недостаточность или отсутствие необходимых пояснений, небрежное выполнение чертежа (если чертеж является необходимым элементом решения задачи), орфографические ошибки при написании математических терминов и т.п.

В тоже время следует иметь ввиду, что встречающиеся в работе зачеркивания и исправления, свидетельствующие о поиске учащимся верного решения, не должны считаться недочетами и вести к снижению отметки, равно как и «неудачное», по мнению учителя, расположение записей и чертежей при выполнении того или иного задания. К недочетам не относится также и нерациональный способ решения тех или иных задач, если отсутствуют специальные указания (требования) о том, каким образом или способом должно быть выполнено это задание.

Учебный предмет «Астрономия»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Астрономия	10	Контрольная работа	Контрольная работа
		Проверочная работа	Проверочная работа
		Ответ на уроке	Ответ на уроке

Критерии оценивания предмета «Астрономия»

Ответ на уроке

«Высокий уровень» (оценка 5) ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«Повышенный уровень» (оценка 4) ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«Базовый уровень» (оценка 3) ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

«Низкий уровень» (оценка 2) ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к учащимся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых считается обязательными результатами обучения.

Контрольная работа

«Высокий уровень» - Оценка 5 ставится в том случае, если приведено полное правильное решение, включающее следующие элементы:

- 1) представлен (в случае необходимости) не содержащий ошибок схематический рисунок, схема или график, отражающий условия задачи;
- 2) верно записаны формулы, выражающие физические законы, применение которых необходимо для решения задачи выбранным способом;
- 3) проведены необходимые математические преобразования и расчеты, приводящие к правильному числовому ответу, и представлен ответ. При этом допускается решение "по частям" (с промежуточными вычислениями).

«Повышенный уровень» - Оценка 4 ставится в том случае, если приведено решение, содержащее ОДИН из следующих недостатков:

- в необходимых математических преобразованиях и (или) вычислениях допущены ошибки;
- представлено правильное решение только в общем виде, без каких-либо числовых расчетов;
- правильно записаны необходимые формулы, представлен правильный рисунок (в случае его необходимости), график или схема, записан правильный ответ, но не представлены преобразования, приводящие к ответу.

«Базовый уровень» - Оценка 3 ставится в том случае, если приведено решение, соответствующее ОДНОМУ из следующих случаев:

- в решении содержится ошибка в необходимых математических преобразованиях и отсутствуют какие-либо числовые расчеты;
- допущена ошибка в определении исходных данных по графику, рисунку, таблице и т.п., но остальное решение выполнено полно и без ошибок;
- записаны и использованы не все исходные формулы, необходимые для решения задачи, или в ОДНОЙ из них допущена ошибка;
- представлен (в случае необходимости) только правильный рисунок, график, схема и т. п. ИЛИ только правильное решение без рисунка.

«Низкий уровень» - Оценка 2 ставится в том случае, если все случаи решения, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла.

Проверочная работа

«Высокий уровень» - Оценка 5 ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы

«Повышенный уровень» - Оценка 4 ставится в том случае, выполнено 85%-70% работы

«Базовый уровень» - Оценка 3 ставится в том случае, выполнено 69%-55% работы

«Низкий уровень» - Оценка 2 ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

Практическая работа

Высокий уровень :

- 1) ученик правильно определил цель работы;
- 2) ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) ученик самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для работы необходимое оборудование, все действия выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) ученик научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) ученик осуществляет действия по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Повышенный уровень:

1. ученик выполнил требования к оценке "5", но опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. ученик выполнил требования к оценке "5", но было допущено два-три недочета;

3. ученик выполнил требования к оценке "5", но допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. ученик выполнил требования к оценке "5", но эксперимент проведен не полностью;
5. ученик выполнил требования к оценке "5", но в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Базовый уровень:

1. ученик правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. ученик или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения; или не выполнен совсем или выполнен неверно;
4. ученик допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Низкий уровень:

1. ученик не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;
2. опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;
3. ученик в ходе работы и в отчете обнаружилась в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";
4. ученик допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Проект или исследование

Высокий уровень «5» ставится, если учащийся: правильно планирует выполнения работ;

- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Повышенный уровень «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работ;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, но затрудняется самостоятельно использовать в работе приборы и другие средства.

Базовый уровень «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки при выполнении задания;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Низкий уровень «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;

- допускает грубые ошибки и неаккуратность;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Учебный предмет «Физическая культура»

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Физическая культура	10-11	Двигательные умения и навыки	Практическая работа
		Ответ на уроке	Ответ на уроке
		Физическая подготовленность	Практическая работа
		Способы и умения осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность	Практическая работа

Критерии оценивания по предмету «Физическая культура»

1. Знания

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

Критерии оценки за опрос, проверочные беседы:

Высокий уровень Отметка 5	Повышенный уровень Отметка 4	Базовый уровень Отметка 3	Низкий уровень Отметка 2
За ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	За незнание материала программы

2. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

Критерии оценки двигательных умений и навыков:

Высокий уровень Отметка 5	Повышенный уровень Отметка 4	Базовый уровень Отметка 3	Низкий уровень Отметка 2
--------------------------------------	---	--------------------------------------	-------------------------------------

<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка</p>
---	---	---	---

3. Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность:

4. Уровень физической подготовленности учащихся:

<p>Высокий уровень Отметка 5</p>	<p>Повышенный уровень Отметка 4</p>	<p>Базовый уровень Отметка 3</p>	<p>Низкий уровень Отметка 2</p>
<p>Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги</p>	<p>Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог</p>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>
<p>Высокий уровень Отметка 5</p> <p>Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени</p>	<p>Повышенный уровень Отметка 4</p> <p>Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста</p>	<p>Базовый уровень Отметка 3</p> <p>Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту</p>	<p>Низкий уровень Отметка 2</p> <p>Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности</p>

Учебный предмет «География»

предмет	классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
География	10-11	Практическая работа	Практическая работа
		Ответ на уроке.	Ответ на уроке
		Проверочная работа	Самостоятельная работа
		Самостоятельная работа	Самостоятельная работа

Критерии оценивания по учебному предмету «География»

Формы контроля: устный ответ с практическим применением знаний, практические работы по теме, в том числе по к/ картам, проверочная работа в форме теста, самостоятельная работа по теме с использованием карточек, таблиц и фрагментов к/карт, за ведение тетрадей (по итогам проверки тетрадей учащихся).

Критерии оценивания устного ответа с практическим применением знаний

Высокий уровень Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании

научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Базовый уровень Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Низкий уровень Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Критерии оценивания проверочных работ в форме теста

После каждого задания в соответствии с критериями оценивания указан максимальный балл за выполнение данного задания; фактический балл выставляется учителем в зависимости от ответа учащегося. В конце работы подсчитывается итоговое фактическое количество баллов и выставляется оценка. Для перевода в "традиционные" оценки можно использовать следующую шкалу:

Высокий уровень оценка "5" - Выполнено 80-100% максимального количества баллов

Повышенный оценка «4» - Выполнено 60-80%

Базовый уровень оценка "3" - Выполнено 40-60%

Низкий уровень оценка "2" - Выполнено менее 40%

Критерии оценивания практических работ по теме

Высокий уровень оценка "5" - Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Повышенный уровень оценка «4» - Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Базовый уровень оценка "3" - Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Низкий уровень оценка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания практических работ по контурной карте:

Высокий уровень оценка "5" - ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Повышенный уровень оценка «4» - ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Низкий уровень оценка "3" - ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Критерии	Баллы
Работа выполнена с использованием тематической к/карты	1
На отдельной строке указано название темы выполняемой работы	1
Названия географических объектов написано с заглавной буквы	1
Географические объекты подписаны с учетом градусной сетки	1
Записи в к/картах должны быть аккуратными и выполнены печатными буквами.	1
Записи в к/картах выполнены ручкой с черной пастой или простым карандашом (не использовать фломастеры)	1
Условные знаки соответствуют общепринятым географическим требованиям	1
Составлена легенда карты	1
Записи в к/картах не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.	1
В к/картах отражено 1/3 информации о содержании темы урока	1
Максимальный балл	10

Высокий уровень Отметка «5» - 9-10 баллов.

Повышенный уровень Отметка «4» – 7-8 баллов.

Базовый уровень Отметка «3» – 5-6 баллов.

Низкий уровень Отметка «2» – менее 5 баллов.

Критерии оценивания самостоятельных работ по теме с использованием карточек, таблиц и фрагментов контурных карт:

Высокий уровень Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу самостоятельно, не прибегая к помощи учителя и без ошибок. Умеет формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, используя аргументы и объясняя причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но требуется помощь учителя. Затрудняется формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события. Самостоятельно находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы но допускать в них не более одной негрубой ошибки и одного недочёта. **Базовый уровень** Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой. Не может самостоятельно формулировать и записывать вывод в тетрадь, делать заключение по проделанной работе, использовать аргументы и объяснять причины явления или события, находить необходимую информацию, используя дополнительные ресурсы.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму. Работа списана с готовых домашних заданий или с интернет- сайтов.

За ведение тетрадей (по итогам проверки тетрадей учащихся)

Критерии	Баллы
Записи в тетради сделаны разборчивым, аккуратным почерком	1
Указана дата выполнения работы	1
На отдельной строке указано название темы урока	1
Написаны все определения новых понятий, терминов, изучаемых на уроке, схемы, рисунки, таблицы.	1
Записи в тетрадях должны быть аккуратными и выполнены ручкой с синей пастой.	1
Схемы, рисунки, таблицы оформлены карандашом и имеют обозначения.	1
Записи в тетради не содержат исправлений корректором или другими видами штриховки.	1
Сформулирован вывод о результатах работы.	1
Ответы на вопросы должны быть изложены своими словами; ответы типа «да» или «нет» не учитываются.	1
Указан вид выполняемой работы (практическая , самостоятельная)	1
Максимальный балл	10

Высокий уровень Отметка «5» - 9-10 баллов.

Повышенный уровень Отметка «4» – 7-8 баллов.

Базовый уровень Отметка «3» – 5-6 баллов.

Низкий уровень Отметка «2» – менее 5 баллов.

Учебный предмет «Химия»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

Предмет	Класс	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Химия	10,11	Контрольная работа по теме	Контрольная работа
		Практические работы по теме	Практическая работа
		Устный опрос с практическим применением знаний по химии	Ответ на уроке

Критерии оценки по предмету «Химия»

Контрольная работа по теме

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится в том случае, набрал 44-60 баллов

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится в том случае, набрал 31-43 балла

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится в том случае, набрал 18-30 балла

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится в том случае, набрал 0-17 балла

Практическая работа по теме

В практическом задании учитываются умения: сформулировать цель, отобрать оборудование, выполнить практические действия в определенной последовательности, сделать вывод, соблюдать правила техники безопасности.

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.

5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Примечание

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требований техники безопасности при проведении эксперимента.

В тех случаях, когда учащийся показал оригинальный подход к выполнению работы, но в отчете содержатся недостатки, оценка за выполнение работы, по усмотрению учителя, может быть повышена по сравнению с указанными нормами

Проверочная работа по теме

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится в том случае, выполнено 100%-86% работы

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится в том случае, выполнено 85%-70% работы

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится в том случае, выполнено 69%-55% работы

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится в том случае, выполнено 54%-0% работы

Устный опрос с практическим применением знаний по химии

Устный ответ

"Высокий уровень" (оценка 5):

- 1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- 2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
- 3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

"Повышенный уровень" (оценка 4):

- 1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- 2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
- 3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

"Базовый уровень" (оценка 3):

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы преподавателя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

"Низкий уровень" (оценка 2):

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Решение задачи

"Высокий уровень" (оценка 5) ставится в том случае, набрал 5 баллов

"Повышенный уровень" (оценка 4) ставится в том случае, набрал 4 балла

"Базовый уровень" (оценка 3) ставится в том случае, набрал 3 балла

"Низкий уровень" (оценка 2) ставится в том случае, набрал 0-2 балла

1 балл - если учащийся правильно оформил задачу, определил, что дано в задаче, обозначил физические величины буквами, определил, что неизвестно в задаче, записал и перевел единицы измерения в СИ,

1 балл - написал уравнения химических реакций (если это требуется для решения задачи),

1-2 балла правильно использовал формулы и законы, выстроил логическую цепочку решения задачи,

1 балл - решил задачу в общем виде,

1 балл - правильно ввел данные в формулу, сделал математический расчет, написал ответ

Учебный предмет «Биология»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

Предмет	Класс	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Биология	10,11	Лабораторные работы по теме	Лабораторная работа
		Проверочные работы в форме теста	Тестирование
		Устный ответ с практическим применением знаний	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Биология»

Формы контроля: устный ответ с практическим применением знаний, лабораторные работы, практические работы, проверочные работы в форме теста, самостоятельная работа по теме с использованием карточек, схем, таблиц и рисунков; за ведение тетрадей (по итогам проверки тетрадей учащихся)

Устный ответ с практическим применением знаний

«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Самостоятельно подготовил сообщение, доклад или презентацию. Свободно владеет материалом, может доступно излагать факты и события. Дает развернутый и правильный ответ на поставленный вопрос, не читает по тетради или другому источнику информации.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески

Применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя, но может подсматривать готовый ответ в тетради или другом источнике информации.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно, не может самостоятельно рассказать фактический материал, читает в тетради написанный текст или текст, скачанный из интернет- сайтов. При демонстрации презентаций не владеет фактическим материалом, не умеет выделять главную мысль в тексте. Использует готовые презентации с интернет- ресурсов.
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
- 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну- две грубые ошибки.

«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные работы в форме теста

«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:

выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за тесты

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов

Время выполнения работы: 30-40 мин.

«Высокий уровень» - оценка «5» - 18-20 правильных ответов, 86-100%

«Повышенный уровень» - оценка «4» - 14-17, 71-85%

«Базовый уровень» - оценка «3» - 10-13, 50-70%

«Низкий уровень» - оценка «2» - менее 10 правильных ответов при выполнении тестовых заданий учитываются: объем задания; правильность выполнения; при выполнении практического задания следует обращать внимание на: объем задания; правильность выполнения; использование эффективных методов и приемов

Оценка качества выполнения лабораторных работ

«Высокий уровень» - Оценка "5" ставится, если ученик:

- 1) правильно определил цель опыта;
- 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;
- 5) правильно выполнил анализ погрешностей (9-11 классы).
- 6) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
- 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

«Повышенный уровень» - Оценка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:

1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений;
2. или было допущено два-три недочета;
3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
4. или эксперимент проведен не полностью;
5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

«Базовый уровень» - Оценка "3" ставится, если ученик:

1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;
2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;
3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т.д.

«Низкий уровень» - Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не определяет самостоятельно цель работы, не может без помощи учителя подготовить соответствующее оборудование; выполняет работу не полностью, и объём выполненной части не позволяет сделать правильные выводы.

2. Допускает две и более грубые ошибки в ходе работ, которые не может исправить по требованию педагога; или производит измерения, вычисления, наблюдения неверно.

Критерии и нормы оценки за самостоятельные работы

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.

2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.

3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.

2. Допускает число ошибок

и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".

3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.

Критерии оценки за самостоятельные работы по теме с использованием карточек, схем, таблиц и рисунков

«Высокий уровень» - Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Выполняет работу без ошибок и /или/ допускает не более одного недочёта.

2. Соблюдает культуру письменной речи; правила оформления письменных работ.

3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, умеет выделять главную мысль в тексте, объяснять причины процессов или явлений.

Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, анализирует его и делает выводы.

«Повышенный уровень» - Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта и /или/ не более двух недочётов.

2. Соблюдает культуру письменной речи, правила оформления письменных работ, но -допускает небольшие поправки при ведении записей.

3. Самостоятельно делает выводы о проделанной работе, но затрудняется в определении главной мысли в тексте, объясняя причины процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует дополнительный материал, материал интернет- ресурсов, при анализе и допускает ошибки в выводе.

«Базовый уровень» - Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет не менее половины работы.
2. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой, одной негрубой ошибки и одного недочёта, или не более трёх негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трёх недочётов, или при отсутствии ошибок, но при наличии пяти недочётов.
3. Допускает незначительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, затрудняется в определении главной мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает одну- две ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде для анализа и формулировки вывода.

«Низкий уровень» - Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Правильно выполняет менее половины письменной работы.
2. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
3. Допускает значительное несоблюдение основных норм культуры письменной речи, правил оформления письменных работ.
4. Не может самостоятельно сделать выводы о проделанной работе, определить главную мысли в тексте, при объяснении причин возникновения биологических процессов или явлений допускает много ошибки. Использует материал интернет- ресурсов в готовом виде.

Высокий уровень Оценка «5» ставится, если ученик: Выполняет работу без ошибок

Повышенный уровень Оценка «4» ставится, если ученик: Выполняет письменную работу полностью, но допускает в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если ученик: Правильно выполняет не менее половины работы. Допускает не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если ученик: Правильно выполняет менее половины письменной работы. Допускает число ошибок и недочётов, превосходящее норму.

Учебный предмет «Физика»

Соответствие форм текущего контроля в рабочей программе типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование».

Предмет	Класс	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Физика	10,11	Лабораторные работы по теме	Лабораторная работа
		Контрольная работа	Контрольная работа
		Устный ответ	Ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Физика»

ОЦЕНКА УСТНЫХ ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Высокий уровень Оценка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Повышенный уровень Оценка «4»- если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов; допустил четыре или пять недочётов.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки «3».

ОЦЕНКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Высокий уровень Оценка «5» ставится за работу объемом 4 заданий (2 задания первого уровня и 2 задания из второго уровня) для 10 класса, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Повышенный уровень Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов или за работу объемом 3 задания выполненную полностью без ошибок и недочётов для 10 класса.

Базовый уровень Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил и не менее $\frac{1}{2}$ всей работы (2 задания) для 10 класса или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

Низкий уровень Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ всей работы (менее 2 заданий) для 10 класса.

Оценка лабораторных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочёта, не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и

вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью, и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОШИБОК

Грубые ошибки

1. Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.
2. Неумение выделить в ответе главное.
3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.
4. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.
5. Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчёты, или использовать полученные данные для выводов.
6. Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.
7. Неумение определить показание измерительного прибора.
8. Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

Негрубые ошибки

1. Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные не полнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные не соблюдением условий проведения опыта или измерений.
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.
3. Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.
4. Нерациональный выбор хода решения.

Недочёты

1. Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приёмы в вычислении, преобразовании и решении задач.
2. Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.
3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.
4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.
5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

Учебный предмет «Информатика»

Соответствие форм текущего контроля типам задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»

Предмет	Классы	Формы текущего контроля	Тип задания в электронном классном журнале в АИС «Сетевой регион. Образование»
Информатика	10-11	практическая работа	практическая работа
		устный ответ	ответ на уроке

Содержание критериев оценивания по предмету «Информатика»

Формы контроля:

- устный ответ;
- практическая работа.

При оценке знаний необходимо учитывать основные качественные характеристики овладения учебным материалом: имеющиеся у учащихся фактические знания и умения, их полноту, прочность, умение применять на практике в различных ситуациях, владение терминологией и специфическими способами обозначения и записи.

Результат оценки зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных при устном ответе или в письменной работе. Среди погрешностей можно выделить ошибки, недочеты и мелкие погрешности.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и умениями и их применением.

К **недочетам** относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или отсутствии знаний, которые в соответствии с программой не считаются основными. Недочетом также считается погрешность, которая могла бы расцениваться как ошибка, но допущена в одних случаях и не допущена в других аналогичных случаях. К недочетам относятся погрешности, объясняемые рассеянностью или недосмотром, небрежная запись.

К **мелким погрешностям** относятся погрешности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Вопрос об отнесении погрешности к ошибкам, недочетам или мелким погрешностям решается учителем в соответствии с требованиями к усвоению материала на данном этапе обучения.

К **ошибкам**, например, относятся: неправильное использование служебных слов алгоритмического языка; неверное указание аргументов и результатов; присваивание величине одного типа значения другого типа; нарушение порядка выполнения команд при исполнении алгоритма и т. п.

Примеры недочетов: пропуск или неправильная запись служебного слова алгоритмического языка; описаны не все промежуточные величины; случайные вычислительные погрешности при проверке условий составных команд; небрежное оформление записи алгоритма и т. п.

Если одна и та же ошибка (недочет) встречается несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет). Зачеркивания и исправления ошибкой считать не следует.

Задание считается выполненным безупречно, если содержание ответа точно соответствует вопросу, указывает на наличие у школьника необходимых теоретических знаний и практических навыков, окончательный ответ дан при правильном ходе решения и аккуратном оформлении.

Задание считается невыполненным, если ученик не приступил к его выполнению или допустил в нем погрешность, считающуюся в соответствии с целью работы ошибкой.

В школах России принято оценивать результаты обучения по пятибальной системе. Можно пользоваться следующими примерными нормами оценок.

Положительная оценка («3», «4», «5») выставляется, когда ученик показал владение основным программным материалом. Оценка «5» выставляется при условии безупречного ответа либо при наличии 1-2 мелких погрешностей, «4» - при наличии 1-2 недочетов.

Неудовлетворительная оценка («2») выставляется в том случае, когда ученик показал неусвоение основного программного материала.

Оценка за усвоение темы выставляется на основе всех текущих отметок. Особый вес придается оценкам за итоговую контрольную работу или ответы учащихся на зачетном занятии по всей теме. При выставлении тематической оценки учитель может не учитывать текущих отметок, если по результатам тематической контрольной работы или зачета эти отметки учащимися не подтверждены (например, неудовлетворительные оценки, полученные за пробелы в знаниях и умениях, которые затем были ликвидированы).

Годовая оценка должна отражать фактический уровень знаний учащихся на конец учебного года.

Критерии оценки устного ответа

Высокий уровень (отметка «5»): ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Повышенный уровень (отметка «4»): ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3»): ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Низкий уровень (отметка «2»): при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценки практической работы

Высокий уровень (отметка «5»): 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

Повышенный уровень (отметка «4»): работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

Базовый уровень (отметка «3»): работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

Низкий уровень (отметка «2»): допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.