

Отдел образования Тальменского района Алтайского края  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Зайцевская средняя общеобразовательная школа»  
Тальменского района Алтайского края



Утверждено  
Директор школы  
О.В.Келлер

Приказ № 50/от 19.08.2021

**КРИТЕРИИ И НОРМЫ  
ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НОО)**

## Выставление итоговых оценок на уровне НОО.

Критерии перевода среднего балла электронного журнала в пятибалльную систему оценивания.

- оценка «5» выставляется, если средний балл составляет от 4,7 до 5.
- оценка «4» выставляется, если средний балл составляет от 3,7 до 4,7.
- оценка «3» выставляется, если средний балл составляет от 2,7 до 3,7.
- оценка «2» выставляется, если средний балл ниже 2,7.

Примечание: т.к. при выставлении итоговых оценок используется округление оценки до десятых, то соответственно при среднем балле от ...,65, оценка будет округляться в пользу учащегося.

Годовые оценки выставляются как среднее арифметическое четвертных оценок, с округлением балла в пользу ученика.

## Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся 2 класса

### Русский язык

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Диктант	диктант
<u>Предмет</u>	Изложение	изложение
	Сочинение	сочинение
<u>Русский язык</u>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке
	Словарный диктант	Самостоятельная работа

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Русский язык»**  
**Диктант (контрольный, проверочный):**

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 1-2 ошибок и 3 логопедических ошибок (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК).

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 3-5 ошибок и 4 логопедических ошибок ( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором более 5 ошибок и 6 логопедических ошибок (длядетей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)

**Речевыми (логопедическими ) ошибками, обусловленные недоразвитием речи считаются:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

## 2. Ошибки анализа и синтеза:

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных;
- добавление гласных;
- перестановка букв.

## 3. Диспраксии (кинетические ошибки):

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

## 4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

### Грамматическое задание

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

### Изложение и сочинение

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.	Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка и 1 логопедическая ошибка <b>(для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</b>

«4»	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки и <b>3 логопедические ошибки</b></p> <p><b>(для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</b></p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок и <b>4 логопедические ошибки</b></p> <p><b>( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</b></p>

### Проверочная работа

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

### Защита проекта

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Устный опрос

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### **Словарный диктант:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 6 ошибок.

#### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся.**

(Считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим. Для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК любые упражнения из учебника, выбранные учителем для контроля)

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>2</u></b>	Контрольная работа «Проверим себя»	Контрольная работа
<b><u>Предмет</u></b>	Тематическая проверочная работа	Тематическая работа
<b><u>Литературное чтение</u></b>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение»

### **Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта



2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### **«Проверим себя». Проведение контрольной работы**

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

### **Проведение тематической проверочной работы**

#### **Высокий уровень (Отметка «5)**

Оценивается ответ:

- 1.Обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения ;
- 2.Умение объяснять взаимосвязь событий;

3. Характер и поступки героев;
4. Роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
6. Свободное владение монологической литературной речью.

#### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

Оценивается ответ:

1. Показывающий, прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
2. Умение объяснять взаимосвязь событий,
3. Характеры и поступки героев
4. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
6. Хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

#### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

Оценивается ответ;

1. Свидетельствующий, в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
2. Умении объяснить взаимосвязь основных событий
3. Характеры и поступки героев
4. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
6. Хорошее владение монологической литературной речью.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

#### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

Оценивается ответ;

1. Обнаруживающий, незнание существенных вопросов содержания произведения;
2. Неумение объяснить поведение и характеры основных героев
3. Роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
4. Незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
5. Слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения,
6. Слабое владение монологической литературной речью.

#### **Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

### **Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Защита иллюстрации или презентация**

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения.	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов.	1
5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования);	

<p>«4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования);  «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям);  «2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

## Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «РОДНОЙ ЯЗЫК»

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<u>2</u>	Защита проекта	проект
<b>Предмет</b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<b>Родной язык</b>		

### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Родной язык»

#### Защита проекта

Критерии
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i>
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)</i>
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 – повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1- базовый	50-65%	5-6 баллов	3

## Устный опрос

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся

(считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся.**

(Считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим. Для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК любые упражнения из учебника, выбранные учителем для контроля)

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>2</u></b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<b><u>Предмет</u></b>		
<b><u>Литературное чтение на родном языке</u></b>		

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ ЯЗЫКЕ»**

**Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

### **Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если



- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.



## Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Английский язык».

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Письменный опрос	Самостоятельная работа
<u>Предмет</u>	Словарный диктант	Самостоятельная работа
<u>Английский язык</u>	Устный опрос	Ответ на уроке

### Письменный опрос (тесты)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** 95-100 баллов

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** 80-94 баллов

**Базовый уровень (Отметка «3»)** 61-79 баллов

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов

### Письменный опрос (составление рассказов/описаний /писем/открыток в письменной форме с опорой на образец)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала (при необходимости). В работе допущено 2 языковые ошибки; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка, 1 орфографические ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точность словоупотребления;. В работе допущено 3-4 языковые ошибки; 3 речевых недочета; 2 грамматическая ошибка, 2 орфографические ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 3-4 грамматических ошибки, 3-4 орфографические ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. В работе допускается более 4-х недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибки. 5- и более орфографических ошибки.

При оценке работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Уровень/ Отметка</b>
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
80 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)

60 – 79 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 60 %	Низкий уровень (Отметка «2»)

### Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.**

### Устный опрос (элементарный рассказ)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, если он справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствует программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он в целом справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Объем высказывания соответствует программе. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не

соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание высказывания.

**Объём монологического высказывания 5–6 фраз.**

**Устный опрос (понимание основного содержания прочитанного в зависимости от вида чтения:  
ознакомительное, изучающее, поисковое)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются**

**Устный опрос (понимание на слух доступных текстов со зрительной опорой)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Содержание критериев оценивания по предмету «Английский язык» для учащихся с ОВЗ**

**Устный опрос (понимание содержания прочитанного в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Устный опрос (понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

**Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом). Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объём высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Для детей с ТНР объём речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

**Письменный опрос (составление рассказов/ описаний/ статей/ писем/ открыток/ буклетов/ листовок в письменной форме с опорой на образец)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Уровень/ Отметка</b>
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
75 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50 – 74 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50 %	Низкий уровень (Отметка «2»)



### **Письменный опрос (тесты)**

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на  $\frac{1}{3}$  –  $\frac{1}{2}$  в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

**Формы, периодичность, критерии и нормы  
оценивания учебных результатов обучающихся по предмету  
«Математика»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Контрольная работа	Контрольная работа
<u>Предмет</u>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
<u>Математика</u>	Тестирование	Тестирование
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов  
обучающихся по предмету «Математика»

**Контрольная работа**

*Работа, состоящая из примеров:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» **Низкий уровень** - 4 и более грубых ошибки

*Работа, состоящая из задач:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1-2 негрубых ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» **Базовый уровень** - 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» **Низкий уровень** - 4 грубые ошибки.

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**

**в форме тестирования**

«5» **Высокий уровень** – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень** – правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### Защита проекта

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### **Проверочная работа**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### **Тестирование**

«5» **Высокий уровень**– правильно выполнено 90-100% заданий

«4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень**– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

## **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(письменная работа может содержать:

- устные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000,
- письменные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000;
- преобразование величин;
- решение задач в 2-4 действия:
- построение различных фигур;
- нахождение периметра и площади фигур:
- нахождение значения выражений со скобками и без скобок:
- задания с таблицами и диаграммами:
- нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.)

### **«5» Высокий уровень**

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок

### **«4» (повышенный уровень):**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три негрубые ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

### **«3» (базовый уровень):**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех негрубых ошибок в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

### **«2» (низкий уровень):**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Для всех форм текущего контроля грубыми ошибками считаются:**

1. . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.

2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубыми ошибками считаются:**

1. . Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

## Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир».

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<u>2</u>	Тестирование	Тестирование
<b>Предмет</b>	Защита проекта	проект
<u>Окружающий мир</u>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке

### Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».

«5»(Высокий уровень)– правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (Повышенный уровень)– правильно выполнено 66 -89% заданий.

3»( Базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (Низкий уровень )– правильно выполнено менее 50% заданий.

### Защита проекта

Критерии
<i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

### Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4

1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Устный ответ

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### **Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
 нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;  
 неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;  
 неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;  
 незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
 неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### **Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;  
 неточности в определении назначения прибора, его использование;  
 неточности при нахождении объектов на карте.

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

#### **Сообщение по теме урока**

(сообщения в письменной форме и с использованием электронной презентации)

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если дополнительный материал излагается полно, логично, ученик приводит примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения дополнительного материала.

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### **Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;  
 нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;  
 неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;



неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;  
незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;  
неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;  
неточности в определении назначения прибора, его использование;  
неточности при нахождении объектов на карте.

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Музыка»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Исполнение песни	Самостоятельная работа
<u>Предмет</u>	Слушание и анализ муз.	Тематическая работа
<u>Музыка</u>	Устный опрос (сообщение, мини-проект)	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся , в том числе и для детей с ОВЗ (5.1),(7.1), по предмету «Музыка»

**Формы контроля:** исполнение песни (сольного или ансамблевого или хорового), устный ответ по теории музыки, слушание и анализ музыкального произведения, сообщение, мини-проект.

**Качественные критерии оценки исполнения песни (сольного или ансамблевого или хорового исполнения).**

**Высокий уровень («5»)**

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

**Повышенный уровень («4»)**

Допускается 1 любая ошибка на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.

3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.

4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Базовый уровень («3»)**

Допускается 2 любые ошибки на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).

2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения

3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.

4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Низкий уровень («2»)**

Не выполнение на данном уровне всех следующих критерий:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).

2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.

3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.

4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## **Качественные характеристики оценки устного ответа, и по теории музыки.**

**Высокий уровень** (90-100%) выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**Повышенный уровень** (66 -89%) выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**Базовый уровень** (50 -65 %) выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**Низкий уровень** (меньше 50%) выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее **основных положений**.

### **Слушание и анализ музыкального произведения.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Высокий уровень**(«5»)ответ содержит правильную характеристику содержания музыкального произведения и тех известных учащимся(в соответствии с учебной программой) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшие значения при передаче данного музыкального образа.

**Повышенный уровень**(«4») в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, но они рассматриваются в отрыве друг от друга.

**Базовый уровень** («3») ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения и недостаточно раскрывает то. Какими средствами музыкальной выразительности оно передано.

**Низкий уровень** («2») ученик затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образного содержания музыкального произведения.

### **Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)**оценивается сообщение, соответствующий критериям:

- 1.Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

6. Излагать заданный материал не заглядывая в текст сообщения.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Мини-Проект** **Критерии оценки индивидуального проекта**

Критерии
<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</b>
1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3. Знание источников информации
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)</b>
4. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках

### Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### Критерий оценки этапа решения задач

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов

Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>

### **Рефлексия способа решения**

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>

### **Организация групповой работы**

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

### **Оценка качества выполнения проекта**

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла

Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 балла</b>

**Таблица перевода оценки группового мини-проекта**

<b>Уровень</b>	<b>%</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	34и менее баллов	2

**Создание иллюстраций, их презентация и защита**

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять сказку по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1



«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);  
 «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);  
 «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);  
 «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Инсценирование**

Критерии	баллы
Выразительная игра.	1
Четкость произношения слов.	1
Выбор костюмов	1
Музыкальное сопровождение.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Практическое художественное творчество	Тематическая работа
<u>Предмет</u>	Устный опрос	Ответ на уроке
<u>Изобразительное искусство</u>		

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».**

#### **Индивидуальное практическое художественное творчество**

**Отметка «5» (Высокий уровень)** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4» (Повышенный уровень)** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и

размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя.

Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»( Базовый уровень)**- уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;

понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»( Низкий уровень)** — ученик не знает основных элементов процесса рисования,

не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### **Коллективное практическое художественное творчество**

Общая оценка работы обучающихся складывается из следующих компонентов:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученики пользуются художественными материалами, как используют выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

**Отметка «5» (Высокий уровень)** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

**Отметка «4» ( Повышенный уровень)**- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Отметка «3»( Базовый уровень)** поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Отметка «2» ( Низкий уровень)** поставленные задачи не выполнены

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»**

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>2</u></b>	Выполнение практич. задания	Самостоятельная работа
<b><u>Предмет</u></b>	Практическая работа	Практическая работа
<b><u>Технология</u></b>	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

### **Выполнение практического задания или изделия**

#### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;

4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «2» (Низкий уровень)**

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Практическая работа**

#### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

#### **Оценка «2» (Низкий уровень)**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и

полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Групповой проект**

#### ***Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения***

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

#### ***Критерий оценки этапа решения задач***

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 балл
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>

#### ***Рефлексия способа решения***

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>

#### ***Организация групповой работы***

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

#### ***Оценка качества выполнения проекта***

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла

Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 балла</b>

**Таблица перевода оценки группового проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – низкий	Менее 50%	34и менее баллов	2

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету  
«Физическая культура»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>2</u>	Практическая работа	Практическая работа
<u>Предмет</u>	Устный опрос	Ответ на уроке
<u>Физическая культура</u>		

**Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

*Таблица перевода оценки проекта*

Уровень	%	Баллы	Оценка
• 3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
•			
• 2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
•			
• 1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
•			
• 0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

**Физическое развитие и двигательная подготовленность учащихся**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и и	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста

воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	темпу прироста	незначительном у приросту	показателей физической подготовленности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------------

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

#### **Критерии оценки двигательных умений и навыков:**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка



**Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
<p><b>Учащийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги</li> </ul>	<p>Учащийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>- допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог</li> </ul>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся 3 класса**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>3</u></b>	Диктант	диктант
<b><u>Предмет</u></b>	Изложение	изложение
	Сочинение	сочинение
<b><u>Русский язык</u></b>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке
	Словарный диктант	Самостоятельная работа

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету  
«Русский язык»

**Диктант (контрольный, проверочный):**

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 1-2 ошибок и 3 логопедических ошибок (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК).

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 2-4 ошибок и 4 логопедических ошибок ( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено более 5 ошибок и 6 логопедических ошибок (длядетей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)

**Речевыми (логопедическими ) ошибками, обусловленные недоразвитием речи считаются:**

**1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);  
ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

**2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;
- пропуски гласных
- добавление гласных;
- перестановка букв.

**3. Диспраксии (кинетические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);
- потеря соединения (мл, ми, ао).

**4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

## Изложение и сочинение

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2) фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка и <b>1 логопедическая ошибка</b> (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>
«4»	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки и <b>3 логопедические ошибки</b> (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В работе допускается не более 4 недочетов в</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок и <b>4 логопедические ошибки</b> ( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>

содержании, 5 речевых недочетов.
----------------------------------

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся.**

(Считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим. Для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК любые упражнения из учебника, выбранные учителем для контроля)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Проверочная работа**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Устный опрос

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Словарный диктант:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Родной язык»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
3	Защита проекта	проект
<u>Предмет</u>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<u>Родной язык</u>		

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Родной язык»

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся.**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### **Устный опрос**

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий

тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>3</u> <u>Предмет</u>  <u>Литературное чтение</u>	Контрольная работа «Проверим себя»	Контрольная работа
	Тематическая проверочная работа	Тематическая работа
	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке

#### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение»

##### Защита проекта

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи

6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 – повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1-базовый	50-65%	5-6 баллов	3

**Тематическая проверочная работа (устное обобщение и проверка знаний по разделу)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)**

Оценивается ответ:

1. Обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;
2. Умение объяснять взаимосвязь событий;
3. Характер и поступки героев;
4. Роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
6. Свободное владение монологической литературной речью.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)**

Оценивается ответ:

7. Показывающий, прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
8. Умение объяснять взаимосвязь событий,
9. Характеры и поступки героев
10. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
11. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
12. Хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

**Базовый уровень (Отметка «3»)**

Оценивается ответ;

1. Свидетельствующий, в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
2. Умении объяснить взаимосвязь основных событий
3. Характеры и поступки героев
4. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;



5. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;

6. Хорошее владение монологической литературной речью.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

**Низкий уровень (Отметка «2»)**

Оценивается ответ;

1. Обнаруживающий, незнание существенных вопросов содержания произведения;

2. Неумение объяснить поведение и характеры основных героев

3. Роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
4. Незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
5. Слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения;
6. Слабое владение монологической литературной речью.

### **Контрольная работа**

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

### **Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

### **Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1

	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

- «5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);  
«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);  
«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);  
«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Защита иллюстрации или презентация**

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения.	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов.	1
5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся**

### **по предмету «Литературное чтение на родном языке»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>3</b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<b>Предмет</b>		
<b>Литературное чтение на родном языке</b>		

### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном языке»

#### **Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается

неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

1) работа не соответствует теме и заданию;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

### **Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Защита иллюстрации или презентация**

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения.	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов.	1
5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

## Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>3</b> <b>Предмет</b> <b>Английский язык</b>	Письменный опрос	Самостоятельная работа
	Словарный диктант	Самостоятельная работа
	Устный опрос	Ответ на уроке

## **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Английский язык».**

### **Письменный опрос (тесты)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** 95-100 баллов

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** 80-94 баллов

**Базовый уровень (Отметка «3»)** 61-79 баллов

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов

### **Письменный опрос (составление рассказов/описаний /писем/открыток в письменной форме с опорой на образец)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала (при необходимости). В работе допущено 2 языковые ошибки; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка, 1 орфографические ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точность словоупотребления;. В работе допущено 3-4 языковые ошибки; 3 речевых недочета; 2 грамматическая ошибка, 2 орфографические ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 3-4 грамматических ошибки, 3-4 орфографические ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. В работе допускается более 4-х недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибки. 5- и более орфографических ошибки. При оценке работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Уровень/ Отметка</b>
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
80 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
60 – 79 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 60 %	Низкий уровень (Отметка «2»)

### **Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать

беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.**

#### **Устный опрос (элементарный рассказ)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, если он справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствует программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он в целом справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Объем высказывания соответствует программе. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание высказывания.

**Объем монологического высказывания 5–6 фраз.**

#### **Устный опрос (понимание основного содержания прочитанного в зависимости от вида чтения:**

**ознакомительное, изучающее, поисковое)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным



элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются**

#### **Устный опрос (понимание на слух доступных текстов со зрительной опорой)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

#### **Содержание критериев оценивания по предмету «Английский язык» для учащихся с ОВЗ**

##### **Устный опрос (понимание содержания прочитанного в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое))**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объём текста может быть сокращён на  $1/3 - 1/2$  в зависимости от структуры речевого дефекта.

### **Устный опрос (понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

### **Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом). Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Для детей с ТНР объем речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

### **Письменный опрос (составление рассказов/ описаний/ статей/ писем/ открыток/ буклетов/ листовок в письменной форме с опорой на образец)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

% правильно выполненного задания	Уровень/ Отметка
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
75 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50 – 74 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50 %	Низкий уровень (Отметка «2»)

### **Письменный опрос (тесты)**

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Математика»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>3</u></b>	Контрольная работа	Контрольная работа
<b><u>Предмет</u></b>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Тестирование	Тестирование
<b><u>Математика</u></b>	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету « Математика»**

#### **Контрольная работа**

**Работа, состоящая из примеров:**

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** -1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» **Низкий уровень** - 4 и более грубых ошибки.

**Работа, состоящая из задач:**

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1-2 негрубых ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» **Базовый уровень** - 2 и более грубых ошибки.

**Комбинированная работа:**

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» **Низкий уровень** - 4 грубые ошибки.

**Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**

**в форме тестирования**

«5» **Высокий уровень** – правильно выполнено 90-100% заданий

4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень** – правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами

8. Умение соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### **Проверочная работа**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### **Тестирование**

«5» **Высокий уровень** – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень** – правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(письменная работа может содержать:

-устные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000,

-письменные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000;

-преобразование величин;

-решение задач в 2-4 действия;

-построение различных фигур;

-нахождение периметра и площади фигур;

-нахождение значения выражений со скобками и без скобок;

-задания с таблицами и диаграммами;

-нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.)

#### **«5» Высокий уровень**

работа выполнена полностью;

- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок

**«4» (повышенный уровень):**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три негрубые ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

**«3» (базовый уровень):**

- допущено более одной ошибки или более двух – трех негрубых ошибок в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

**«2» (низкий уровень):**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Для всех форм текущего контроля грубыми ошибками считаются:**

1. . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубыми ошибками считаются:**

1. . Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>3</b>	Тестирование	Тестирование
<b>Предмет</b>	Защита проекта	проект
<b>Окружающий мир</b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке



Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир».

**Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».**

«5»( **Высокий уровень**) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» ( **Повышенный уровень**),– правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3»( **Базовый уровень**) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» ( **Низкий уровень** )– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

**Устный ответ**

"5" (**Высокий уровень**) - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

**Сообщение по теме урока**

(сообщения в письменной форме и с использованием электронной презентации)

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если дополнительный материал излагается полно, логично, ученик приводит примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения дополнительного материала.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

## Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>3</u>	Выполнение практич. задания	Самостоятельная работа
<u>Предмет</u>	Практическая работа	Практическая работа
<u>Технология</u>	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»

#### Выполнение практического задания или изделия

##### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

##### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или не выполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

##### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не выполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

##### **Оценка «2» (Низкий уровень)**

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не выполнена на 20-30 %;

5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Практическая работа**

### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме

### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

### **Оценка «2» (Низкий уровень)**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Групповой проект**

### **Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения**

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### **Критерий оценки этапа решения задач**

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов

Принятие версий без критики	-1 балл
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
ИТОГО	13 баллов

*Рефлексия способа решения*

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
ИТОГО	12 баллов

### **Организация групповой работы**

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
ИТОГО	11 баллов

### **Оценка качества выполнения проекта**

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
ИТОГО	24 балла

### **Таблица перевода оценки группового проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – низкий	Менее 50%	34и менее баллов	2

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Музыка»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>3</u>	Исполнение песни	Самостоятельная работа
<u>Предмет</u>	Слушание и анализ муз.	Тематическая работа
<u>Музыка</u>	Устный опрос (сообщение, мини-проект)	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся , в том числе и для детей с ОВЗ (5.1),(7.1), по предмету «Музыка»

**Формы контроля:** исполнение песни (сольного или ансамблевого или хорового),устный

ответ по теории музыки, слушание и анализ музыкального произведения, сообщение, мини-проект.

### **Качественные критерии оценки исполнения песни (сольного или ансамблевого или хорового исполнения).**

#### **Высокий уровень («5»)**

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

#### **Повышенный уровень («4»)**

Допускается 1 любая ошибка на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

#### **Базовый уровень («3»)**

Допускается 2 любые ошибки на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

#### **Низкий уровень («2»)**

Не выполнение на данном уровне всех следующих критерий:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась,

учитывается знание мелодии и слов песни.

2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.



3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.

4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Качественные характеристики оценки устного ответа, и по теории музыки.**

**Высокий уровень** (90-100%) выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**Повышенный уровень** (66 -89%) выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**Базовый уровень** (50 -65 %) выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**Низкий уровень** (меньше 50%) выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее **основных положений**.

### **Слушание и анализ музыкального произведения.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Высокий уровень**(«5»)ответ содержит правильную характеристику содержания музыкального произведения и тех известных учащимися(в соответствии с учебной

программой) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшие значения при передаче данного музыкального образа.

**Повышенный уровень** («4») в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, но они рассматриваются в отрыве друг от друга.

**Базовый уровень** («3») ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения и недостаточно раскрывает то. Какими средствами музыкальной выразительности оно передано.

**Низкий уровень** («2») ученик затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образного содержания музыкального произведения.

### **Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
6. Излагать заданный материал не заглядывая в текст сообщения.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Мини-Проект**  
**Критерии оценки индивидуального проекта**

Критерии
<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

**Таблица перевода оценки индивидуального проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
---------	---	-------	--------

3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### Критерий оценки этапа решения задач

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов

Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>

### **Рефлексия способа решения**

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>

### **Организация групповой работы**

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

### **Оценка качества выполнения проекта**

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла

Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 балла</b>

**Таблица перевода оценки группового мини-проекта**

<b>Уровень</b>	<b>%</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	34и менее баллов	2

**Создание иллюстраций, их презентация и защита**

<b>Критерии</b>	<b>баллы</b>
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять сказку по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1
<p>«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);</p> <p>«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);</p> <p>«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</p> <p>«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p>	

--

### **Инсценирование**

Критерии	баллы
Выразительная игра.	1
Четкость произношения слов.	1
Выбор костюмов	1
Музыкальное сопровождение.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>3</u> <u>Предмет</u> <u>Изобразительное искусство</u>	Практическое художественное творчество	Тематическая работа
	Устный опрос	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

#### **Индивидуальное практическое художественное творчество**

**Отметка «5» (Высокий уровень)** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют Ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4» (Повышенный уровень)** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3» ( Базовый уровень)**- уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;

понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2» ( Низкий уровень)** — ученик не знает основных элементов процесса рисования,

не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### **Коллективное практическое художественное творчество**

Общая оценка работы обучающихся складывается из следующих компонентов:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученики пользуется художественными материалами, как используют выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

**Отметка «5» ( Высокий уровень)** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

**Отметка «4» ( Повышенный уровень)**- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Отметка «3» ( Базовый уровень)** поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Отметка «2» ( Низкий уровень)** поставленные задачи не выполнены

### **Формы, периодичность оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Физическая культура»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>3</b>	Практическая работа	Практическая работа
	Устный опрос	Ответ на уроке
<b>Предмет</b>		
<b>Физическая культура</b>		

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Физическая культура»**

#### **Защита проекта**

Критерии
<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</b>



1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

5. Умение формулировать цель, задачи
6. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9. Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

**Таблица перевода оценки проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
• 3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
•			
• 2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
•			
• 1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
•			
• 0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

**Физическое развитие и двигательная подготовленность учащихся**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста

воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	темпу прироста	незначительном у приросту	показателей физической подготовленности
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	---------------------------	-----------------------------------------

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

#### **Критерии оценки двигательных умений и навыков:**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

**Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Учащийся умеет: -самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся в 4 классе**

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Русский язык»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b> <b>Предмет</b>  <b>Русский язык</b>	Диктант	диктант
	Изложение	изложение
	Сочинение	сочинение
	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке
	Словарный диктант	Самостоятельная работа

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Русский язык».**

**Диктант (контрольный, проверочный):**

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

При оценке диктанта *исправляются, но не учитываются* орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации

Необходимо учитывать также *повторяемость и однотипность* ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 *поправок* (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** выставляется при наличии в диктанте 1-2 ошибок и 3 логопедических ошибок (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК).

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется за диктант, в котором допущены 3-4 ошибок и 4 логопедических ошибок ( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется за диктант, в котором допущено до 5 ошибок и 6 логопедических ошибок (длядетей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по

## заклучению ПМПК)

**Речевыми (логопедическими ) ошибками, обусловленные недоразвитием речи считаются:**

### **1. Фонематические ошибки:**

б-п, г-к, д-т, д-л-н, б-м (артикуляционные);

ц-с, ц-т, т-г, ч-щ (аффрикаты и компоненты, входящие в их состав).

### **2. Ошибки анализа и синтеза:**

- пропуски согласных при их стечении;

- пропуски гласных;

- добавление гласных;

- перестановка букв.

### **3. Диспраксии (кинетические ошибки):**

- потеря мелких элементов букв (ш-и, т-п, м-л, ц-и, щ-ш);

- потеря соединения (мл, ми, ао).

### **4. Ошибки в замене букв по оптическому сходству:**

(б-д, в-д, ш-и, ш-т).

### **Грамматическое задание**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Изложение и сочинение**

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за

Соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок.

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

«5»	<p>1) содержание работы полностью соответствует теме;</p> <p>2) фактические ошибки отсутствуют;</p> <p>3) содержание излагается последовательно;</p> <p>4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;</p> <p>5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета.</p>	<p>Допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка и <b>1 логопедическая ошибка</b> (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>
«4»	<p>1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);</p> <p>2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;</p> <p>3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;</p> <p>4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;</p> <p>5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки и <b>3 логопедические ошибки</b> (для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>
«3»	<p>1) в работе допущены существенные отклонения от темы;</p> <p>2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;</p> <p>4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;</p> <p>5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>5) В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок и <b>4 логопедические ошибки</b> ( для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК)</p>

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

На оценку сочинения и изложения распространяется положение об одностипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

### **Проверочная работа**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

### **Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью



Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### Устный опрос

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Словарный диктант:

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится за диктант, в котором нет ошибок.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся.**

(Считаются упражнения с различными видами разбора: синтаксическим, морфемным, фонетическим, морфологическим.

Для детей с ОВЗ вида 5.1. и вида 7.1. по заключению ПМПК любые упражнения из учебника, выбранные учителем для контроля)

**Формы, периодичность оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b> <b>Предмет</b> <b>Литературное чтение</b>	Контрольная работа «Проверим себя»	Контрольная работа
	Тематическая проверочная работа	Тематическая работа
	Проверочная работа	Самостоятельная работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение» в 4 классе**

**Защита проекта**

Критерии
----------

<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки индивидуального проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

## **Контрольная работа**

«5» - если все задания выполнены верно;

«4» - если выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  всех заданий;

«3» - если выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

«2» - если выполнено менее  $\frac{1}{2}$  всех заданий;

## **Тематическая проверочная работа**

### **Высокий уровень (Отметка «5»)**

Оценивается ответ:

1. Обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения ;
2. Умение объяснять взаимосвязь событий;
3. Характер и поступки героев;
4. Роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;
6. Свободное владение монологической литературной речью.

### **Повышенный уровень (Отметка «4»)**

Оценивается ответ:

13. Показывающий, прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;
14. Умение объяснять взаимосвязь событий,
15. Характеры и поступки героев
16. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
17. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
18. Хорошее владение монологической литературной речью.

Однако допускается одна-две неточности в ответе.

### **Базовый уровень (Отметка «3»)**

Оценивается ответ;

1. Свидетельствующий ,в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения;
2. Умении объяснить взаимосвязь основных событий
3. Характеры и поступки героев
4. Роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
5. Умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов;
6. Хорошее владение монологической литературной речью.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

#### **Низкий уровень (Отметка «2»)**

Оценивается ответ;

- 1.Обнаруживающий, незнание существенных вопросов содержания произведения;
- 2.Неумение объяснить поведение и характеры основных героев
3. Роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;
- 4.Незнание элементарных теоретико-литературных понятий;
- 5.Слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения,
- 6.Слабое владение монологической литературной речью.

#### **Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию(имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

#### **Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<b><i>Критерии выразительного чтения</i></b>	<b><i>Баллы</i></b>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

- «5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);
- «4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);
- «3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);
- «2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### **Защита иллюстрации или презентация**

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения.	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов.	1
5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;

- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Родной язык»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b>	Защита проекта	проект
<b>Предмет</b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<b>Родной язык</b>		

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Родной (русский) язык»

#### **Устный опрос**

При оценке ответа ученика учитывается:

- полнота и правильность ответа,
- степень осознанности, понимания изученного,
- языковое оформление ответа.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если ученик:

- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 —2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание, большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(считаются упражнения с различными видами заданий творческого и поискового характера)

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий к упражнению, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение на родном языке»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке
<b><u>Предмет</u></b>		
<b><u>Литературное чтение на родном языке</u></b>		

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Литературное чтение на русском родном языке»

**Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)**  
**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если



- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если**

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если**

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если**

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

**Выразительное чтение (в т.ч. наизусть)**

	<i>Критерии выразительного чтения</i>	<i>Баллы</i>
	правильная постановка логического ударения;	1
	соблюдение пауз	1
	правильный выбор темпа	1
	соблюдение нужной интонации	1
	безошибочное чтение	1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

### Защита иллюстрации или презентация

Критерии качества защиты иллюстрации или презентации	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять произведение по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Объяснение характера и поступков героев произведения	3
Использование анализа художественного произведения.	2
Привлечение текста для аргументации своих выводов.	1
5» высокий уровень - 10 баллов (выполнены правильно все требования); «4» повышенный уровень – 9-8 баллов (не соблюдены 1-2 требования); «3» базовый уровень – 5-6 баллов (допущены ошибки по трем требованиям); «2» низкий уровень – менее 5 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).	

### Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)

(самостоятельная подготовка по биографии автора, пересказ произведения по внеклассному чтению)

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Английский язык»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b>	Письменный опрос	Самостоятельная работа
<b>Предмет</b>	Словарный диктант	Самостоятельная работа
<b>Английский язык</b>	Устный опрос	Ответ на уроке

#### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Английский язык».**

##### **Письменный опрос (тесты)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** 95-100 баллов

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** 80-94 баллов

**Базовый уровень (Отметка «3»)** 61-79 баллов

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов

##### **Письменный опрос (составление рассказов/описаний /писем/открыток в письменной форме с опорой на образец)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала (при необходимости). В работе допущено 2 языковые ошибки; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка, 1 орфографические ошибки.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. Использована изученная лексика по теме и грамматические структуры, точность словоупотребления;. В работе допущено 3-4 языковые ошибки; 3 речевых недочета; 2 грамматическая ошибка, 2 орфографические ошибки.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 3-4 грамматических ошибки, 3-4 орфографические ошибки.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** 60 и менее баллов ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне

беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. В работе допускается более 4-х недочетов в содержании, 6 речевых недочетов, 5 грамматических ошибки. 5- и более орфографических ошибки.

При оценке работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилового решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Уровень/ Отметка</b>
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
80 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
60 – 79 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 60 %	Низкий уровень (Отметка «2»)

#### **Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

**Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.**

#### **Устный опрос (элементарный рассказ)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, если он справился с заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствует программе. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он в целом справился с

заданием. Его высказывание было связным и логически последовательным. Использована изученная лексика по теме. Объем высказывания соответствует программе. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Темп речи был замедленным.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание высказывания.

**Объем монологического высказывания 5–6 фраз.**

**Устный опрос (понимание основного содержания прочитанного в зависимости от вида чтения:  
ознакомительное, изучающее, поисковое)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Объём текстов до 100 слов, артикли не учитываются**

**Устный опрос (понимание на слух доступных текстов со зрительной опорой)**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Содержание критериев оценивания по предмету «Английский язык» для учащихся с ОВЗ**

**Устный опрос (понимание содержания прочитанного в зависимости от вида чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое))**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится обучающемуся, если он понял основное содержание иноязычного текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов, изредка обращается к словарю. Произношение и интонация иностранного языка соблюдаются. Чтение беглое.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако

у него недостаточно развита языковая догадка, и он вынужден чаще обращаться к словарю. Произношение и интонация иностранного языка в основном соблюдаются. Чтение плавное, немного замедленное.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, языковая догадка не развита, постоянно обращается к словарю. Ошибки в произношении и интонации. Чтение замедленное.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. Много произносительных и интонационных ошибок. Чтение медленное, прерывистое.

При оценивании навыков чтения детей с ТНР не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп чтения. Объем текста может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

#### **Устный опрос (понимание на слух доступных текстов в зависимости от коммуникативной задачи)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить необходимую информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной коммуникативной задачи.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Для детей с ТНР оценка за аудирование не является обязательной и может не выставляться в журнал. Задания на аудирование выполняются только в целях коррекционно-развивающего обучения.

#### **Устный опрос (элементарный рассказ/ краткое высказывание о фактах, событиях, сообщении в связи с прочитанным, прослушанным текстом). Устный опрос (диалог в типичных ситуациях общения)**

Основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

**Высокий уровень (Отметка «5»)** ставится, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, и при этом устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится ученику, если высказывание соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, не мешающих понять основное содержание сказанного.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится ученику, если высказывание не соответствовало поставленной коммуникативной задаче, мысли на иностранном языке выражены с отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Для детей с ТНР объём речевого высказывания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта. При выставлении оценки не учитываются некоторые фонетические и интонационные ошибки, темп речи.

**Письменный опрос (составление рассказов/ описаний/ статей/ писем/ открыток/ буклетов/ листовок в письменной форме с опорой на образец)**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы, не мешающих пониманию текста. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Богатый словарный запас.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** Коммуникативная задача решена, но имеются лексико-грамматические и орфографические погрешности, не препятствующие пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями. Достаточный словарный запас.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** Коммуникативная задача решена, но есть лексико-грамматические, орфографические, пунктуационные погрешности, препятствующие пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Запас слов ограничен, не всегда соблюдаются нормы иностранного языка.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Учащийся не может правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

При оценивании навыков письма детей с ТНР дисграфические ошибки учитываются как одна. Объём письменного задания может быть сокращён на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта.

**Словарный диктант (диктант-перевод, диктант по определениям, диктант по синонимам или антонимам, диктант по картинкам) Критерии: правильно подобранное слово, орфографическое оформление**

<b>% правильно выполненного задания</b>	<b>Уровень/ Отметка</b>
95 – 100 %	Высокий уровень (Отметка «5»)
75 – 94 %	Повышенный уровень (Отметка «4»)
50 – 74 %	Базовый уровень (Отметка «3»)
Менее 50 %	Низкий уровень (Отметка «2»)



### **Письменный опрос (тесты)**

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

Количество заданий для детей с ТНР может быть сокращено на 1/3 – 1/2 в зависимости от структуры речевого дефекта при сохранении действующих норм оценивания.

### **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Математика»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b>4</b>	Контрольная работа	Контрольная работа
<b><u>Предмет</u></b>	Проверочная работа	Самостоятельная работа
<b><u>Математика</u></b>	Тестирование	Тестирование
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Математика»**

#### **Контрольная работа**

*Работа, состоящая из примеров:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» **Низкий уровень** - 4 и более грубых ошибки.

*Работа, состоящая из задач:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1-2 негрубых ошибки.

«3» **Базовый уровень** - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» **Базовый уровень** - 2 и более грубых ошибки.

*Комбинированная работа:*

«5» **Высокий уровень** - без ошибок.

«4» **Повышенный уровень** - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» **Базовый уровень** - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» **Низкий уровень** - 4 грубые ошибки.

### **Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»**

#### **в форме тестирования**

«5» **Высокий уровень** – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень** – правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

## **Защита проекта**

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3.Знание источников информации
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### **Проверочная работа**

«5» (высокий уровень) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» (повышенный уровень) – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» (базовый уровень) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» (низкий уровень)– правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

### **Тестирование**

«5» **Высокий уровень** – правильно выполнено 90-100% заданий

«4» **Повышенный уровень** – правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3» **Базовый уровень** – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2» **Низкий уровень** – правильно выполнено менее 50% заданий.

**Комментарий:** за 100% выполненного задания считается безошибочное выполнение всех заданий, ошибки складываются суммарно по всем заданиям.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

(письменная работа может содержать:

- устные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000,
- письменные приёмы вычислений в пределах 100,1000,1000000;
- преобразование величин;
- решение задач в 2-4 действия;
- построение различных фигур;
- нахождение периметра и площади фигур;
- нахождение значения выражений со скобками и без скобок;
- задания с таблицами и диаграммами;
- нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.)

«5» **Высокий уровень**

- ? работа выполнена полностью;
- ? в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- ? в решении нет математических ошибок

«4» (повышенный уровень):

- ? работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- ? допущены одна ошибка или есть два – три негрубые ошибки в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

«3» (базовый уровень):

- ? допущено более одной ошибки или более двух – трех негрубых ошибок в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

«2» (низкий уровень):

? допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя) по итогам проверки тетрадей учащихся**

Для детей ОВЗ вида 7.1. работа может содержать любые задания, выбранные учителем для контроля)

**Для всех форм текущего контроля грубыми ошибками считаются:**

1. . Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия)
4. Не решенная до конца задача или пример.
5. Невыполненное задание.

**Негрубыми ошибками считаются:**

1. . Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

<b><u>Класс</u></b>	<b><u>Вид работы</u></b>	<b><u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u></b>
<b><u>4</u></b>	Тестирование	Тестирование
<b><u>Предмет</u></b>	Защита проекта	проект
<b><u>Окружающий мир</u></b>	Устный опрос (пересказ, чтение наизусть, опрос)	Ответ на уроке

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Окружающий мир»**

**«Проверим себя и оценим свои достижения»** (по разделу, по итогам года)

«5»( **Высокий уровень**) – правильно выполнено 90-100% заданий

«4»( **Повышенный уровень**),– правильно выполнено 66 -89% заданий.

«3»( **Базовый уровень**) – правильно выполнено 50 -65 % заданий.

«2»( **Низкий уровень** )– правильно выполнено менее 50% заданий.

## Защита проекта

Критерии
<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

Таблица перевода оценки проекта

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

### **Устный ответ**

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

##### **Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

##### **Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

### **Выполнение особо важных заданий, упражнений (по определению учителя)**

#### **Сообщение по теме урока**

(сообщения в письменной форме и с использованием электронной презентации)

**"5" (Высокий уровень)** - выставляется, если дополнительный материал излагается полно, логично, ученик приводит примеры из дополнительной литературы.

**"4" (Повышенный уровень)** - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.



**"3" (Базовый уровень)** - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**"2" (Низкий)** - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения дополнительного материала.

**Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:**

**Ошибки:**

неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;

нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;

неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;

неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;

неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

**Недочёты:**

преобладание при описании объекта несущественных признаков;

неточности в определении назначения прибора, его использование;

неточности при нахождении объектов на карте.

**Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Музыка»**

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
4	Исполнение песни	Самостоятельная работа
<u>Предмет</u>	Слушание и анализ муз.	Тематическая работа
<u>Музыка</u>	Устный опрос (сообщение, мини-проект)	Ответ на уроке

Критерии оценивания учебных результатов обучающихся , в том числе и для детей с ОВЗ (5.1),(7.1), по предмету «Музыка»

**Формы контроля:** исполнение песни (сольного или ансамблевого или хорового), устный ответ по теории музыки, слушание и анализ музыкального произведения, сообщение, мини-проект.

**Качественные критерии оценки исполнения песни (сольного или ансамблевого или хорового исполнения).**

**Высокий уровень («5»)**

1.Знание нотного текста(если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни.

2.Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.

3.Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.

4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Повышенный уровень («4»)**

Допускается 1 любая ошибка на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Базовый уровень («3»)**

Допускается 2 любые ошибки на данном уровне при следующих критериях:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

### **Низкий уровень («2»)**

Не выполнение на данном уровне всех следующих критерий:

1. Знание нотного текста (если при разучивании нотная запись не использовалась, учитывается знание мелодии и слов песни).
2. Чистоту интонирования и ритмическую точность исполнения.
3. Качество звучания песни: выразительность исполнения, соответствие характера звуковедения образному содержанию песни, естественность звучания и дикционную ясность.
4. Умение охарактеризовать своё исполнение.

## **Качественные характеристики оценки устного ответа, и по теории музыки.**

**Высокий уровень** (90-100%) выполнения требований: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**Повышенный уровень** (66 -89%) выполнения требований: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**Базовый уровень** (50 -65 %) выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**Низкий уровень** (меньше 50%) выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее **основных положений**.

## **Слушание и анализ музыкального произведения.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

**Высокий уровень**(«5»)ответ содержит правильную характеристику содержания музыкального произведения и тех известных учащимся(в соответствии с учебной программой) средств музыкальной выразительности, которые имеют наибольшие значения при передаче данного музыкального образа.

**Повышенный уровень**(«4») в ответе дана правильная характеристика содержания музыкального произведения и средств музыкальной выразительности, но они рассматриваются в отрыве друг от друга.

**Базовый уровень («3»)** ответ в основном правильный, но не полный: содержит характеристику только эмоционального содержания музыкального произведения и недостаточно раскрывает то. Какими средствами музыкальной выразительности оно передано.

**Низкий уровень («2»)** ученик затрудняется дать характеристику даже эмоционально-образного содержания музыкального произведения.

### **Сообщение:**

**Высокий уровень (Отметка «5»)** оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.
6. Излагать заданный материал не заглядывая в текст сообщения.

**Повышенный уровень (Отметка «4»)** оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Базовый уровень (Отметка «3»)** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

**Низкий уровень (Отметка «2»)** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Мини-Проект**

#### **Критерии оценки индивидуального проекта**

Критерии
----------

<b>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках
10.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

**Таблица перевода оценки индивидуального проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

**Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения**

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

#### **Критерий оценки этапа решения задач**

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	0-1 баллов
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>

#### **Рефлексия способа решения**

Критерии	Количество баллов

Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов
Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>

### **Организация групповой работы**

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

### **Оценка качества выполнения проекта**

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 балла</b>

**Таблица перевода оценки группового мини-проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – ниже среднего	Менее 50%	34и менее баллов	2

### Создание иллюстраций, их презентация и защита

Критерии	баллы
Красочность. Эстетическое оформление	1
Соответствие рисунка содержанию произведения	1
Можно ли понять сказку по иллюстрациям без предварительного чтения.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1
Качество презентации и защиты иллюстрации	1
<p>«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);</p> <p>«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);</p> <p>«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);</p> <p>«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).</p>	

### Инсценирование

Критерии	баллы
Выразительная игра.	1
Четкость произношения	1



слов.	
Выбор костюмов	1
Музыкальное сопровождение.	1
Самостоятельность выполнения задания.	1

## Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство»

### Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Изобразительное искусство».

<u>Класс</u>	<u>Вид работы</u>	<u>Вид работы в АИС «Сетевой город»</u>
<u>4</u>	Практическое художественное творчество	Тематическая работа
<u>Предмет</u>	Устный опрос	Ответ на уроке
<u>Изобразительное искусство</u>		

#### Индивидуальное практическое художественное творчество

**Отметка «5» (Высокий уровень)** — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

**Отметка «4» (Повышенный уровень)** — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»( Базовый уровень)**- уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка;

понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

**Отметка «2»( Низкий уровень)** — ученик не знает основных элементов процесса рисования,

не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

### **Коллективное практическое художественное творчество**

Общая оценка работы обучающихся складывается из следующих компонентов:

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).

2. Владение техникой: как ученики пользуются художественными материалами, как используют выразительные художественные средства в выполнении задания.

3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы.

**Отметка «5» (Высокий уровень)** - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

**Отметка «4» (Повышенный уровень)**- поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

**Отметка «3»( Базовый уровень)** поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Отметка «2» ( Низкий уровень)** поставленные задачи не выполнены

## **Формы, периодичность, критерии и нормы оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»**

### **Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Технология»**

<b>Класс</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
<b>4</b> <b>Предмет</b> <b>Технология</b>	Выполнение практич. задания	Самостоятельная работа
	Практическая работа	Практическая работа
	Защита проекта	проект
	Устный опрос	Ответ на уроке

### **Выполнение практического задания или изделия**

#### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
2. Задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
3. Правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
4. Полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

1. Допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
3. В основном правильно выполняются приемы труда;
4. Работа выполнялась самостоятельно;
5. Норма времени выполнена или не довыполнена 10-15 %;
6. полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

1. Имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
3. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
4. Самостоятельность в работе была низкой;
5. Норма времени не довыполнена на 15-20 %;
6. Не полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка «2»( Низкий уровень)**

1. Имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
2. Неправильно выполнялись многие приемы труда;
3. Самостоятельность в работе почти отсутствовала;
4. Норма времени не довыполнена на 20-30 %;
5. Не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Практическая работа**

### **Оценка «5» (Высокий уровень)**

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

### **Оценка «4» (Повышенный уровень)**

Практическая работа выполнена в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность

оценочного результата. Используются указанные учителем источники знаний. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Оценка «3» (Базовый уровень)**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе.

### **Оценка «2»( Низкий уровень)**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и

хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

## **Групповой проект**

### ***Критерий оценки этапа конструирования целей и планирования решения***

Критерии	Количество баллов
Индивидуальный анализ условий задачи	0-1 баллов
Проверка понимания условия задачи	0-1 баллов
Групповое уяснение цели задания	0-1 баллов
Обсуждение условий задачи в группе	0-1 баллов
Выдвижение предложений о порядке и ходе работы над заданием в группе (планирование)	0-1 баллов
Определение позиций в групповой работе	0-1 баллов
Обсуждение плана работы, соотнесение его с целью	0-2 баллов
Принятие решения о плане работы	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>10 баллов</b>

### ***Критерий оценки этапа решения задач***

Индивидуальная работа по поиску способов решения задачи	2-3 баллов
Выдвижение предложений в группе	0-1 баллов
Четкость изложения предлагаемого способа решения	0-2 баллов
Выслушивание версий способа решения	0-1 баллов
Обсуждение версий (дискуссия, спор)	0-1 баллов
Критика версий с аргументацией	0-2 баллов
Принятие версий без критики	-1 балл
Проверка понимания версий	0-1 баллов
Выдвижение версий всеми участниками	0-1 баллов
Принятие версий всеми членами команды	0-1 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>13 баллов</b>

### ***Рефлексия способа решения***

Критерии	Количество баллов
Остановка потока непродуктивных решений	0-2 баллов
Исследование версий в соотнесении с целью задания и условиями задачи	0-2 баллов

Анализ способа решения	0-3 баллов
Выделение способа решения	0-3 баллов
Обсуждение способа решения	0-2 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>12 баллов</b>

**Организация групповой работы**

Обсуждение способа организации групповой работы	0-3 баллов
Умение слушать друг друга	0-1 баллов
Умение «удерживать» позиции в групповой работе	0-3 баллов
Эмоциональное принятие членами команды друг друга	0-1 баллов
Умение договариваться	0-3 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

**Оценка качества выполнения проекта**

Критерии	Баллы
Качество презентации групповой работы	0-3 балла
Соответствие содержания проекта теме	0-3 балла
Оригинальность идеи	0-3 балла
Аргументированность предлагаемых идей	0-3 балла
Реалистичность	0-3 балла
Качество оформления проекта	1-3 балла
Качество презентации проекта	1-3 балла
Умение отвечать на вопросы и инициировать вопросы	0-3 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>24 балла</b>

**Таблица перевода оценки группового проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
3 – высокий	90-100%	63-70 баллов	5
2 - повышенный	66-89%	46-62 баллов	4
1 – базовый	50 -65 %	35-45 баллов	3
0 – низкий	Менее 50%	34и менее баллов	2

**Формы, периодичность оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Физическая культура»**

<b>Класс</b> 4	<b>Вид работы</b>	<b>Вид работы в АИС «Сетевой город»</b>
	Практическая работа	Практическая работа
<b>Предмет</b> Физическая культура	Устный опрос	Ответ на уроке

**Критерии оценивания учебных результатов обучающихся по предмету «Физическая культура»**

**Защита проекта**

Критерии
----------

<b><i>Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)</i></b>
1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта
2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения
3.Знание источников информации
<b><i>Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)</i></b>
4.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность
5.Умение формулировать цель, задачи
6.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы
7.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами
8.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью
9.Умение находить требуемую информацию в различных источниках

10. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

**Таблица перевода оценки проекта**

Уровень	%	Баллы	Оценка
• 3 – высокий	90-100%	9-10 баллов	5
•			
• 2 - повышенный	66-89%	7-8 баллов	4
•			
• 1 – базовый	50 -65 %	5-6 баллов	3
•			
• 0 – ниже среднего	Менее 50%	4 и менее баллов	2

**Физическое развитие и двигательная подготовленность учащихся**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и и незначительном у приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности

### **Техника владения двигательными умениями и навыками**

Для оценивания техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

#### **Критерии оценки двигательных умений и навыков:**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив	При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок	Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях	Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка

### **Владение способами и умение осуществлять физкультурно – оздоровительную деятельность**

<b>Отметка 5 (высокий уровень)</b>	<b>Отметка 4 (повышенный уровень)</b>	<b>Отметка 3 (базовый уровень)</b>	<b>Отметка 2 (низкий уровень)</b>
----------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------	---------------------------------------



<p><b>Учащийся умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно организовать место занятий;</li> <li>- подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях;</li> <li>контролировать ход выполнения деятельности и оценивает итоги</li> </ul>	<p><b>Учащийся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью;</li> <li>- допускает незначительные ошибки в подборе средств;</li> <li>- контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итог</li> </ul>	<p>Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняет один из пунктов</p>	<p>Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------