

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Отдел Образования Тальменского района Алтайского края
МКОУ "Зайцевская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Протокол № 12 от
30.08.2024



О.В.Келлер

Приказ № 67/30
от 30 августа 2024 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по учебному предмету

«Духовно- нравственная культура народов России»

**для обучающихся 5-6 классов
основного общего образования(ЗПР)**

Зайцево 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

Адаптированная Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для обучающихся 5—6 классов образовательных организаций с ОВЗ (задержка психического развития) составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной

общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

Принцип культурологичности в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

Принцип научности подходов и содержания в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и над конфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Целями изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно

нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;
- идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие задачи:

- овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;
- приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;
- развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;
- становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;
- формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;
- обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;
- воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;
- содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных

при изучении основ религиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы;

- углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;
- формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;
- воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа и других

народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

- пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе
- поиска общих культурных стратегий и идеалов;
- осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;
- раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;
- формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;
- получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовнонравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;
- развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, 1 учебный час в неделю
Содержание учебного курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России»

1. класс (34 ч)

Тематический блок 1.

«Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

Тема 2. Наш дом — Россия.

Россия — многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

Тема 3. Язык и история.

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей. Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

Тема 6. Материальная культура.

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовнонравственными ценностями общества.

Тема 7. Духовная культура.

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности. Художественное осмысление мира. Символ и знак. Духовная культура как реализация ценностей.

Тема 8. Культура и религия.

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека. Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

Тема 9. Культура и образование.

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовнонравственному развитию человека.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*).

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Семья — базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура.

Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России. Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и т. д.) о семье и семейных обязанностях.

Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*). Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и др.). Семейное древо. Семейные традиции.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности. Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Что такое история и почему она важна? История семьи — часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа. Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие. Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая Родина — часть общего Отечества.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

ЖС д ки как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и

фольклорные орнаменты. Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России. Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями. Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Россия — единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

2. класс (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

Тема 3. История быта как история культуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный. Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд.

Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

Тема 5. Образование в культуре народов России. Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.

Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека. Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.

Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств. Единство духовной жизни.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России. Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека. Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика. Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна? Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*).

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь. Выполнение проекта.

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие, подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизма войне. Подвиг в мирное время. Милосердие, взаимопомощь.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность. Волонтерство. Общественные блага.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно- нравственной культуры народов России.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказо своей будущей профессии.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином. Нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь. Доблесть.

Тема 28. Государство. Россия — наша Родина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Портрет школы или класса через добрые дела.

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

Адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся 5, 6 классов с ОВЗ (задержка психического развития)

Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1. *Патриотическое воспитание*

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об

исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности .

2. *Гражданское воспитание*

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

3. *Ценности познавательной деятельности*

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

4. *Духовно-нравственное воспитание*

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории. Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование);
- смысловое чтение;

- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

1. *Коммуникативные универсальные учебные действия*

Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетентность).

2. *Регулятивные универсальные учебные действия*

Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

5 класс

Тематический блок 1. «Россия — наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно- нравственным развитием личности и социальным поведением.

Тема 2. Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

Тема 3. Язык и история

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;
- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуры образующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык — не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

Тема 5. Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;

- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы; знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 6. Материальная культура

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

Тема 7. Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

Тема 8. Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

Тема 9. Культура и образование

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;

- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

Тема 10. Многообразие культур России (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Тема 12. Родина начинается с семьи

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России

- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;

- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России

- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
 - знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
 - понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Тема 15. Труд в истории семьи

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;
 - понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
 - осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
 - характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Тема 16. Семья в современном мире (*практическое занятие*)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность человека и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.

Тема 18. Духовный мир человека. Человек — творец культуры

- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовно- нравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;
- знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Тематический блок 4. «Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовно-нравственного долга гражданина и патриота.

Тема 21. Литература как язык культуры

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

Тема 22. Взаимовлияние культур

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;
- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титольный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

Тема 25. Праздники в культуре народов России

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;

- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

Тема 26. Памятники архитектуры народов России

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности;
- осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

Тема 27. Музыкальная культура народов России

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты

Тема 28. Изобразительное искусство народов России

Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;

- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;

- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом

- Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;
- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*)

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

Тема 32. Единство страны — залог будущего России

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед

- требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

6 класс

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от

природных явлений;

- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовно-нравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурно- исторических

процессов;

- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;
- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

Тема 3. История быта как история культуры

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания

социально и экономически благоприятной среды;

- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

Тема 5. Образование в культуре народов России

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;
- обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

Тема 6. Права и обязанности человека

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»:
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;
- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культурно -образующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.

Тема 8. Современный мир: самое важное (*практическое занятие*)

- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социальноэкономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития и существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

Тема 11. Религия как источник нравственности

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государство-образующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- уметь объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным

опытом;

- обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

Тема 14. Самопознание (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне;
- доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.

Тематический блок 3. «Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»; понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества;
- знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдо героизм» через значимость для общества и понимание последствий.

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;
- обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений

Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;

- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностей российского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;

- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;
 - характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
 - приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
 - понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, прослеживать её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*)

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество; называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

Тема 26. Патриотизм

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим на- родам,

их истории и культуре;

- уметь обосновывать важность патриотизма .

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

- Характеризовать понятия «война» и мир»;
 - доказывать важность сохранения мира и согласия;
 - обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
 - понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;
 - характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»;
- обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.

Тема 28. Государство. Россия — наша родина

- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

Тема 29. Гражданская идентичность *(практическое занятие)*

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

Тема 30. Моя школа и мой класс *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;
- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

Тема 31. Человек: какой он? *(практическое занятие)*

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

Тема 32. Человек и культура *(проект)*

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;

- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		
1	Зачем изучать курс «Основы духовнонравственной культуры народов России»?	1	0	0	<p><i>Формировать</i> особенностях курса ««Основы духовно-нравственной России».</p> <p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.</p> <p><i>Вести</i> самостоятельную работу с учебником орфографические навыки школьников.</p>	<p>https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-na-_temu-vvedenie-v-_kurs-odnk-nr-_4022424.html</p>

2	Наш дом — Россия	1	0	0	<p><i>Слушать и понимать</i> объяснения учителя по теме урока.</p> <p><i>Формировать представление</i> о необходимости и важности межнационального и межрелигиозного сотрудничества, взаимодействия.</p>	https://rosuchebnik.ru/_material/rossiya-_mnogonatsional-_naya-strana-_7331/?utm_source=g_oogle.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com
---	------------------	---	---	---	--	---

					<p><i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу</p>	&utm_referrer=googl_e.com
3	Язык и история				<p><i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры.</p> <p><i>Понимать</i> особенности тивной роли языка.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам</p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-_russkom-_yazyku-_na-_temu-_yazyk-_i-_istoriya-_naroda-_10-_klass-_4920880.html
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей				<p><i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное.</p> <p><i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления</p>	https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-_iazyk-_i-_obshchenie.html
5	Истоки родной культуры				<p><i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов</p>	https://uchitelya.com/_orkse/194730-plan-konspekt-uroka-po-_odnknr-_kulturnoe-_nasledie-_hristianskoy-rusi-_5-_klass.html

6	Материальная культура				<p><i>Формировать представление о традиционных укладах жизни разных народов.</i></p>	<p>https://www.prodlenk_a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-</p>
---	-----------------------	--	--	--	--	--

					<p><i>Слушать и выступления одноклассников. Работать с анализировать проблемные ситуации</i></p>	<p>razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse_na-temu-po</p>
7	Духовная культура				<p><i>Формировать представление о духовной культуре разных народов. Понимать взаимосвязь между проявлениями материальной и духовной культуры. Выполнять задания на понимание и разграничение понятий по теме. Учиться работать зрительным рядом учебника</i></p>	<p>https://www.prodlenk_a.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse_na-temu-po</p>
8	Культура и религия				<p><i>Формировать представление о понятии «религия», понимать и уметь объяснять, в чём заключается связь культуры и религии. Слушать объяснения учителя, работать с научно-популярной литературой по теме</i></p>	<p>https://nsportal.ru/shk_ola/izobrazitelnoe-iskusstvo/library/201_9/03/17/konspekt-uroka-po-odnknr-v-5-klasse-na-temu-rol</p>

9	Культура и образование				<p><i>Понимать</i> смысл понятия «образование», <i>уметь</i> <i>объяснять</i> важность и необходимость образования для общества. <i>Слушать</i> учителя, <i>отбирать</i> учебные материалы по теме</p>	https://nsportal.ru/nac_halnaya_shkola/okruzhayushc_hii-mir/2019/02/18/kons_pekt-uroka-po-teme_kultura-i-obrazovanie
10	Многообразие культур России (практическое занятие)				<p><i>Отбирать</i> материал по нескольким источникам, <i>работать</i> с научно-популярной литературой. <i>Слушать</i> выступления одноклассников</p>	https://uchitelya.com/_obschestvoznanie/1_28077-konspekt-uroka-velichie_mnogonacionalnoy

						rossiyskoy-kultury-5-klass.html
11	Семья — хранитель духовных ценностей	1	0	0	<p><i>Понимать</i>, что такое семья, <i>формировать</i> представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного уклада у разных народов.</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-na_temu-semyahranitel_duhovnih-cennostey_klass-3536293.html
12	Родина начинается с семьи				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, как и почему история каждой семьи тесно связана с историей страны, народа. <i>Слушать</i> объяснения <i>разграничивать</i> понятия по теме, <i>систематизировать</i> материал</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-po_samopoznaniyu-rodina-nachinaetsya_s-semi-4884704.html
13	Традиции семейного воспитания России				<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что такое традиция, <i>уметь</i> <i>рассказывать</i> о традициях своей семьи, семейных традициях своего народа и других народов России. <i>Уметь</i> <i>объяснять</i> и <i>разграничивать</i> основные <i>Просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-tradicii_vospitaniya-odnk-nr_klass-3856982.html

					фильмы, <i>работать</i> с раздаточным материалом	
14	Образ семьи в культуре народов России				<i>Знать</i> основные фольклорные сюжеты о семье, семейных ценностях. <i>Знать</i> и <i>понимать</i> м нравственное значение семьи.	https://infourok.ru/te_ma-uroka-o_dnknr-_semya-hranitel-_duhovnyh-cennostej-_4235998.html
15	Труд в истории семьи				<i>Понимать</i> , что такое «семейный труд», <i>сознавать</i> и <i>характеризовать</i> важного	https://infourok.ru/konspekt-

					общего семейного труда для укрепления целостности семьи. <i>Слушать</i> объяснения <i>самостоятельно</i> <i>работа</i> <i>ть</i> с учебником	uroka-klass-_osnovi-_duhovnonravstv_ennoy-kulturi-_narodov-rossii-_plod-dobrih-_trudov-slaven-_3337834.html https://multiurok.ru/files/konspekt-_uroka-po-odnknr-_na-temu-liudi-_truda-5-kl.a.html
1 6	Семья в современн ом мире (<i>практическ ое занятие</i>)				<i>Понимать</i> , почему важно изучать и хранить историю своей передать её следующим поколениям. <i>Готовить</i> доклад, сообщение; <i>создавать</i> семейное древо; <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> материал из нескольких источников	https://doc4web.ru/ob_schestvoznaniya/konspekt-uroka-po_obschestvoznaniyu-semya-v-sovremennom-_mire.html

17	Практическая работа					
18	Личность — общество — культура				<p><i>Знать</i>, что такое гуманизм, <i>понимать</i>, что делает человека человеком и какие проявления людей можно назвать гуманными.</p> <p><i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>уметь</i> <i>разграничивать</i> понятия, <i>осваивать</i> смысловое чтение</p>	<p>https://www.prodlenk_a.org/metodicheskie-_razrabotki/420691-_razrabotka-uroka-_odnknr-v-5-klasse-_na-temu-po</p>

						(решать текстовые задачи)	
19	Духовный мир человека. Человек — творец культуры					<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> значение слова «человек» в нравственной культуры.</p> <p><i>Слушать</i> <i>объяснения</i> <i>работать</i> с учебником, <i>уметь</i> <i>понимать</i> и основные понятия по теме</p>	<p>https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-_odnknr-5-kl-_chelovek-tvorec-i-_nositel-kultury-_5791012.html</p>
20	Личность и духовнонравственные ценности					<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i>, что мораль и нравственность, любовь к близким.</p> <p><i>Показывать</i> на примерах важность таких ценностей как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба и др.</p> <p><i>Разграничивать</i> основные понятия,</p>	<p>https://infourok.ru/urok-nravstvennie-_cennosti-_cheloveka-_673697.html</p>

					<i>решать</i> текстовые задачи, <i>работать</i> с учебником	
21	Историческая память как духовнонравственная ценность				<i>Объяснять</i> смысл термина «история», <i>понимать</i> важность изучения истории. <i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое историческая память, каждой семье связана с историей страны. <i>Работать</i> с учебником, <i>выделять</i> и <i>определять</i> основные понятия, <i>слушать</i> и выступления одноклассников	https://infourok.ru/hr_anit-pamyat-predkov-_odnk-5-klass-4295071.html

2 2	Литература как язык культуры				<i>Понимать</i> особенности литературы, её отличия от других видов художественного творчества. <i>Объяснять</i> средства выражения духовного мира человека, его морали и нравственности в произведениях литературы. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать</i> с художественной литературой, изучать и анализировать источники	https://www.advanto_ur.com/rus/russia/cult_ure.htm
2 3	Взаимовлияние культур				<i>Иметь представление</i> о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» .	https://infourok.ru/rel_igiya-i-kultura-_odnknr-klass-_3497343.html

2 4	Духовнонравственные ценности российского народа			<p><i>Уметь объяснять значение основных понятий, отражающих духовно-нравственные ценности.</i></p> <p><i>Осознавать их и защищать в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества.</i></p> <p><i>Слушать объяснения учителя, работать с учебником (смысловое чтение)</i></p>	https://infourok.ru/ur_okprezentaciya-po_odnk-na-temu-_nравstvennie-_cennosti-rossiyskogo-_naroda-3349295.html
2 5	Регионы России: культурное многообразие			<p><i>Понимать принципы федеративного устройства России, объяснять понятие «полиэтничность»</i></p>	https://infourok.ru/pr_ezentaciya-po_odnknr-_mnogonacionalnaya-_kultura-narodov-_rossii-5457310.html
2 6	Праздники в культуре народов			<p><i>Понимать и объяснять, что такое «народный праздник».</i></p>	https://infourok.ru/ur_ok-odnk-prazdniki-

	России			<p><i>Уметь рассказывать о праздничных традициях разных народов и своей семьи.</i></p> <p><i>Понимать и объяснять нравственный смысл народного праздника.</i></p> <p><i>Работать с учебником, просматривать фильмы</i></p>	narodov-rossii-klass-_2857829.html
2 7	Памятники в культуре народов России			<p><i>Устанавливать связь между историей памятника и историей края.</i></p> <p><i>Характеризовать памятники истории и культуры.</i></p> <p><i>Понимать нравственный и научный смысл краеведческой работы.</i></p> <p><i>Слушать объяснения, работать с научно-популярной литературой, просматривать и</i></p>	https://infourok.ru/pa_myatniki-arhitekturi-_klass-856400.html

					<i>анализировать</i> учебные фильмы	
2 8	Музыкальная культура на родовой России				<i>Понимать</i> особенности музыки как вида искусства. <i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы музыкального творчества России, <i>понимать</i> , как история народа отражается в его музыке. <i>Слушать</i> объяснения <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	https://infourok.ru/ur_ok-muziki-_muzikalnaya-kultura-russkogo-naroda-_2865447.html
2 9	Изобразительное искусство народов России				<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> особенности изобразительного искусства как вида художественного творчества. <i>Понимать</i> и <i>обосновывать</i> важность искусства как культурных ценностей.	https://nsportal.ru/shk_ola/izo-brazitelnoe-iskusstvo/library/201_9/01/04/urok-izo-5-_klass-no1-tema-

					<i>Знать</i> и <i>называть</i> основные темы искусства народов России. <i>Слушать</i> объяснения <i>работать</i> с научно-популярной литературой, <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	drevnie-korni-_narodnogo
3 0	Фольклор и литература народов России				<i>Понимать</i> , что такое национальная литература. <i>Объяснять</i> и <i>показывать</i> на примерах, как произведения фольклора отражают историю народа, его	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-po-_literature-na-temu-_zhizn-folklora-v-_literature-5-klass-_4186238.html

					духовнонравственные ценности. <i>Отбирать и сравнивать</i> материал из нескольких текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников	
3 1	Бытовые традиции народов России: пища, дом <i>(практическое занятие)</i>				<i>Отбирать и сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам, <i>решать</i> текстовые задачи, <i>слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>работать</i> с научнопопулярной литературой	https://bigenc.ru/text/_3040264
3 2	Культурная Россия <i>(практическое занятие)</i>				<i>Отбирать и сравнивать</i> несколько источников, <i>решать</i> выступления <i>слушать</i> и <i>работать</i> с научно-популярной литературой	http://www.ifapcom.r_u/files/2016/chtenie/_Kul_turnaya_karta_R_ossii.pdf
3 3	Единство страны — залог будущего России				<i>Понимать и объяснять</i> значение общих элементов и черт в культуре разных народов России для обоснования её культурного, экономического единства. <i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>систематизировать</i>	https://interkomitet.ru/_blog/2017/11/07/and_rej-skoch-nashe-edinstvo-i-splochennost-zalog-

					материал	prekrasnogo-_budushhego/ http://www.td.gov.ru_http://ihtik.lib.ru
34	Практическое занятие	1	0	0		

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические		

				е/ л аб ор а то рн ы е		
1	Мир культуры: его структура	1	0	0	<p><i>Понимать</i> специфику национальных явлений, их отличия от природы.</p> <p><i>Уметь</i> объяснять взаимосвязь материальной культуры с нравственным состоянием общества.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>работать анализировать</i> проблемные ситуации</p>	<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html</p>
2	Культура России: многообразие регионов	1	0	0	<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> важность сохранения исторической памяти разных народов, культурных традиций разных регионов России.</p> <p><i>Характеризовать</i> духовную культуру народов России как общее достояние нашей Родины.</p> <p><i>Работать</i> с</p>	<p>https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html</p> <p>https://infourok.ru/pr_ezentaciya-po_odnknr-</p>

					<i>разграничивать</i> поняти я по <i>слушать</i> объяснения учителя	mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html
3	История быта как история культуры	1	0	0	<i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь хозяйственной людей с историей народа, климатом, географическими условиями его жизни. <i>Работать</i> с учебником, научно-популярной <i>просматривать</i> и <i>анализировать</i> учебные фильмы	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-istorii-kultura-i-bit-drevney-rusi-2953958.html
4	Прогресс: технический социальный	1	0	0	<i>Понимать и объяснять</i> , что такое труд, разделение труда, какова роль труда в обществе. <i>Работать</i> с учебником, популярной литературой; <i>решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> и <i>разграничивать</i> понятий	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-s-prezentaciej-po-obshestvoznaniyu-v-6-klasse-po-teme-obshestvennyj-progress-4105065.html https://resh.edu.ru/special-course/1/55
5	Образование в культуре народов России	1	0	0	<i>Понимать и объяснять</i> образования в современном мире и ценность знаний. <i>Понимать</i> , что образование — важная часть процесса формирования духовнонравственных ориентиров человека.	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pourochnij-plan-po-odnknr-6-klass-po-uchebniku-osnov-122603.html

					<i>Слушать</i> объяснения <i>рефлектировать</i> собственный опыт, <i>разграничивать</i> понятия	
--	--	--	--	--	---	--

6	Права обязанности человека				<p><i>Понимать и объяснять</i>, заключается смысл понятий «права человека», правовая культура» и др. <i>Понимать</i> необходимость соблюдения прав и обязанностей человека.</p> <p><i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, работать с текстом учебника и с источниками</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-po-_obschestvoznaniyu-_na-temu-prava-i-_obyazannosti-_grazhdan-_1268575.html
7	Общество религия: духов но нравственное взаимодействие				<p><i>Понимать и объяснять</i> смысл понятий «религия», «атеизм» и др.</p> <p><i>Знать</i> названия традиционных религий России, <i>уметь объяснять</i> их роль в истории и на современном этапе развития общества .</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя, <i>решать</i> текстовые задачи</p>	https://www.prodlenk_a.org/metodicheskie-razrabotki/324338-_konspekt-urokarol-_religii-v-razvitii-_kultury
8	Современный мир: са мое важное (практическое занятие)				<p><i>Понимать</i>, в чём заключаются основные духовно-нравственные современного общества.</p> <p><i>Подготовить</i> проект (или доклад, сообщение); <i>работать</i> с научнопопулярной литературой, <i>разграничивать</i> и <i>систематизировать</i> понятия</p>	
9	Каким должен Быть человек? Духовно нравственный				<p><i>Понимать и объяснять</i> взаимосвязь таких понятий, как ответственность, право и долг.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения</p>	https://studwood.net/_1814630/pedagogika/_nrvstvennye_idealy

	облик и идеал человека				<p><i>работать</i> с <i>анализировать</i> проблемные ситуации</p>	podrozkov studento_v
--	------------------------------	--	--	--	---	--------------------------------------

10	Взроление человека в культуре народов России			<p><i>Объяснять</i> важность взаимодействия человека и общества, негативные эффекты социальной изоляции.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя,</p> <p><i>Решать</i> проблемные задачи, <i>анализировать</i> информацию из Нескольких источников, <i>анализировать</i> собственный опыт</p>	https://infourok.ru/k_onspekt-uroka-okruzhayushhego-mira-na-temu-my-tozhe-imeem-pravo-4klass-4347589.html
11	Религия как источник нравственности			<p><i>Понимать</i>, какой потенциал несут традиционные религии России.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения <i>работать</i> с <i>просматривать</i> учебные фильмы по теме</p>	https://infourok.ru/pla_nkonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-kak-odna-iz-form-kulturi-778037.html
12	Наука как источник знания о человеке и человеческом			<p><i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> смысл понятия «гуманитарное знание»; <i>осознавать</i>, что культура помогает человеку <i>понимать</i> самого себя.</p> <p><i>Слушать</i> объяснения <i>работать</i> с учебником, с дополнительной научно-популярной литературой</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-3446290.html
13	Этика нравственность как категории духовной			<p><i>Объяснять</i> понятия «добро» и «зло» с помощью примеров из истории и культуры народов России, <i>соотносить</i> эти понятия с личным опытом. <i>Решать</i></p>	https://multiurok.ru/fi_les/urok-po-orkse-po-

	культуры			<p>проблемные задачи, учебником, собственный опыт</p>	teme-nravstvennost.html
--	----------	--	--	---	---

1 4	Самопознание (практическое занятие)			<p>Уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность» с самопознанием на доступном для возраста детей уровне. <i>Формировать представления о самом себе; воспитывать презентации, рефлексии; слушать и анализировать одноклассников</i></p>	https://uchitelya.com/_pedagogika/63660-_konspekt-uroka-_samopoznanie-i-_samovospitanie-_lichnosti-sposoby-_samoregulyacii.html
1 5	Труд делает человека чело веком			<p><i>Осознавать важность труда объяснять его роль в современном обществе. Понимать и осознавать трудолюбие как ответственность перед людьми и самим собой. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, тексты учебника</i></p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-_v-trude-krasota-_cheloveka-4352671.html
1 6	Подвиг: узнать героя?	1		<p><i>Понимать и объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i></p>	https://infourok.ru/urok-po-odnknr-na-_temu-zhizn-ratnymi-_podvigami-polna-_4028708.html
1 7	Люди в обществе: духовнонравстве нное взаимовлияние			<p><i>Понимать и объяснять понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм», «благотворительность» . Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, тексты учебника</i></p>	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-_temu-_chelovek-tvorec-i-

					nositel-kultury-5-_klass-4538987.html
1 8	Проблемы современного общества отражение духовнонравственного самосознания			<i>Понимать и объяснять «бедность», «сиротство». Предлагать преодоления проблем современного общества на до ступном для понимания детей уровне. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, анализировать тексты учебника</i>	https://nsportal.ru/shk_ola/raznoe/library/20_15/10/03/ppo-_sistema-raboty-po-_formirovaniyu-_nравstvennyh-_tsennostey
1 9	Духовнонравственные ориентиры социальных отношений			<i>Понимать и объяснять «милосердие», «взаимопомощь», «благотворительность», «волонтерство». Выявлять милосердия, взаимной помощи, благотворительности у представителей разных народов. Слушать объяснения учителя, решать проблемные задачи, тексты учебника</i>	https://infourok.ru/ko_nspekturoka-po-_odnknr-na-temu-_semya-hranitelnica-duhovnyh-cennostej_-_4457785.html
2 0	Гуманизм сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России			<i>Понимать и характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей народов России</i>	https://www.pravenc.ru/text/168288.html
2 1	Социальные профессии; важность			<i>Понимать и объяснять, что такое социальные выбирать их нужно</i>	https://infourok.ru/ko_nspekturoka-vse-

	сохранения духовнонравственного облика			<i>ответственно. Работать с научнопопулярной литературой, готовить рефераты, слушать и</i>	professii-vazhni-3669220.html
--	--	--	--	--	--

	общества			<i>анализировать</i> доклады одноклассников	
2 2	Выдающиеся благотворители истории. Благотворительность нравственный долг			<i>Приводить примеры</i> благотворителей в истории и в современной России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько <i>разграничивать</i> понятия	https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovo_diteliu/meropriyatiya/u_rok_blaghotvoritel_n_osti_iesli_nie_my_to_kto
2 3	Выдающиеся учёные России. Наука источник социального духовного прогресса общества			<i>Понимать</i> и <i>объяснять</i> , что такое наука; <i>приводить</i> имена выдающихся учёных России. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько <i>разграничивать</i> понятия	http://samlib.ru/b/bad_aew_s_a/peter_singer_.shtml
2 4	Моя профессия (практическое занятие)			<i>Обосновывать</i> , какие нравственные качества нужны для выбранной профессии. <i>Работать</i> с научно-популярной литературой, <i>анализировать</i> несколько <i>разграничивать</i> понятия	
2 5	Гражданин			<i>Характеризовать</i> понятия «Родина», «гражданство»; <i>понимать</i> духовнонравственный <i>Слушать</i> объяснения <i>работать</i> с текстом учебника	https://infourok.ru/konspekt-uroka-v_klasse-na-temu-ya-grazhdanin-rossii-2903576.html

2 6	Патриоти зм				<p><i>Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе.</i></p> <p><i>Слушать</i> объяснения учителя,</p> <p><i>работать</i> с учебником,</p> <p><i>рефлектировать</i> собственный опыт</p>	https://infourok.ru/raz_rabotka-uroka-po teme-patriotizm-nravstvennaya-cennost-rossiyskogo-naroda-3428506.html
2 7	Защита Родины: подвиг или долг?				<p><i>Характеризовать</i> важность сохранения мира и согласия.</p> <p><i>Приводить</i> примеры военных подвигов; <i>понимать</i> особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре.</p>	https://infourok.ru/ur_oku-po-predmetu-odnknr-natemu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-rol-svyashennika-na-vojne-5271323.html
2 8	Государство. Россия — наша родина				<p><i>Объяснять</i> понятие «государство».</p> <p><i>Уметь</i> выделять и <i>характеризовать</i> основные особенности Российского государства с нравственные ценности.</p> <p><i>Слушать</i> <i>работать</i> с дополнительной научно-популярной литературой</p>	https://infourok.ru/ko_nspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-5527503.html
2 9	Гражданская идентичность (практическое занятие)				<p><i>Обосновать</i> важность духовно нравственных качеств гражданина.</p> <p><i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую</p>	https://www.infourok_i.net/konspekt-uroka-odnknr-5-klass-7692.html

					работу	
3 0	Моя школа и мой класс (практическое занятие)				<p><i>Характеризовать</i> понятие «добroe дело» в контексте оценки собственных действий, их</p>	

				нравственного начала. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	
3 1- 3 2	Человек: какой он? (практическое занятие)			<i>Сформулировать</i> человека, <i>назвать</i> присущие. <i>Работать</i> с источниками, <i>определять</i> понятия, <i>подготовить</i> практическую работу	https://nsportal.ru/shk_ola/raznoe/library/20_19/09/11/urok-3-_chelovek-tvorets-i-_nositel-kultury
3 3- 3 4	Человек культура (проект)			<i>Показать</i> взаимосвязь человека и культуры через их взаимное влияние. <i>Характеризовать</i> образ человека Высокой духовной создаваемый в искусства. <i>Работать</i> с <i>систематизировать</i> подготовит ь проект	

Календарно-тематическое планирование
5 класс

№п/п	Тема раздела, урока		Кол-во часов	Календ. сроки	
				План	Факт
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
2	Наш дом — Россия	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

3	Язык и история	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
5	Истоки родной культуры	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
6	Материальная культура	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
7	Духовная культура	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
8	Культура и религия	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
9	Культура и образование	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

11	Семья — хранитель духовных ценностей	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
----	--------------------------------------	--	---	--	--

12	Родина начинается с семьи	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
13	Традиции семейного воспитания в России	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
14	Образ семьи в культуре народов России	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
15	Труд в истории семьи	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
16	Семья в современном мире (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
17	Личность — общество — культура	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
18	Духовный мир человека. Человек — творец культуры	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
19	Личность и духовно нравственные ценности	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
21	Литература как язык культуры	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык	1		

		и восприятия.			
--	--	---------------	--	--	--

22	Взаимовлияние культур	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
23	Духовно-нравственные ценности российского народа	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
24	Регионы России: культурное многообразие	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
25	Праздники в культуре народов России	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
26	Памятники в культуре народов России	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
27	Музыкальная культура народов России	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
28	Изобразительное искусство народов России	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
29	Фольклор и литература народов России	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навык и восприятия.	1		
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

31-32	Культурная карта России (практическое занятие)	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	2		
33-34	Единство страны — залог будущего России	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	2		

Календарно-тематическое планирование
6 класс

№п/п	Тема раздела, урока		Кол-во часов	Календ. сроки	
				План	Факт
1	Мир культуры: его структура	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
2	Культура России: многообразие регионов	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
3	История быта как история культуры	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
4	Прогресс: технический и социальный	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
5	Образование в культуре народов России	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
6	Права и обязанности человека	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
7	Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
8	Современный мир: самое важное (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

9	Каким должен быть человек? Духовно нравственный облик и идеал человека	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
10	Взросление человека в культуре народов России	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
11	Религия как источник нравственности	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
12	Наука как источник знания о человеке и	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

	человеческом				
13	Этика и нравственность как категории духовной культуры	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
14	Самопознание (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
15	Труд делает человека человеком	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
16	Подвиг: как узнать героя?	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
17	Люди в обществе: духовно- нравственное взаимодействие	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
18	Проблемы современного общества как отражение его духовно- нравственного самосознания	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
19	Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

20	Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
21	Социальные профессии; их Важность для сохранения духовно нравственного облика общества	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
22	Выдающиеся благотворители в истории.	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять	1		

	Благотворительность как нравственный долг	главное, излагать свои мысли логически верно			
23	Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
24	Моя профессия (<i>практическое занятие</i>)	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
25	Гражданин	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
26	Патриотизм	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
27	Защита Родины: подвиг или долг?	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
28	Государство. Россия — наша родина	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
29	Гражданская идентичность (<i>практическое занятие</i>)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		

30	Моя школа и мой класс (практическое занятие)	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		
31	Человек: какой он? (практическое занятие)	Развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, речь.	1		
32	Человек и культура (проект)	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
33	Человек и культура (проект)	Корректировать внимание учащихся с интеллектуальной недостаточностью; развивать навыки восприятия.	1		
34	Человек и культура (проект)	Развивать слуховое и зрительное восприятие, устойчивость и переключение внимания, умения выделять главное, излагать свои мысли логически верно	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

5. КЛАСС

6. КЛАСС

https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/odnknr_6_klass_kultura_obshestva_104323.html https://infourok.ru/prezentaciya-po-odnknr-mnogonacionalnaya-kultura-narodov-rossii-5457310.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-istorii-kultura-i-bit-drevney-rusi-2953958.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciej-po-obshestvoznaniyu-v-6-klasse-po-teme-_obshestvennyj-progress-4105065.html https://resh.edu.ru/special-course/1/55 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/pourochnij_plan_po_odnknr_6_klass_po_uchebniku_osnov_122603.html https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-na-temu-prava-i-obyazannosti-grazhdan-_1268575.html https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/324338-konspekt-urokarol-religii-v-razvitii-kultury https://studwood.net/1814630/pedagogika/nravstvennye_idealny_podrostkov_studentov
--

https://infourok.ru/konspekt-uroka-okruzhayushego-mira-na-temu-my-tozhe-imeem-pravo-4klass-_4347589.html

<https://infourok.ru/plankonspekt-uroka-po-obschestvoznaniyu-religiya-kak-odna-iz-form-kulturi-778037.html>

https://infourok.ru/konspekt-uroka-obschestvoznaniya-nauka-v-sovremennom-obschestve-klass-_3446290.html

<https://multiurok.ru/files/urok-po-orkse-po-teme-nravstvennost.html>

https://uchitelya.com/pedagogika/63660-konspekt-uroka-samopoznanie-i-samovospitanie-lichnosti-_sposoby-samoregulyacii.html

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-odnknr-v-trude-krasota-cheloveka-4352671.html>

<https://infourok.ru/urok-po-odnknr-na-temu-zhizn-ratnymi-podvigami-polna-4028708.html>

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-chelovek-tvorec-i-nositel-kultury-5-klass-_4538987.html

https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2015/10/03/ppo-sistema-raboty-po-formirovaniyu-nravstvennyh-_tsennostey

https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-odnknr-na-temu-semya-hranitelnica-duhovnyh-cennostej-_4457785.html

<https://www.pravenc.ru/text/168288.html>

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-vse-professii-vazhni-3669220.html>

https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/urok blaghotvoritel nosti iesli nie my_ to kto

http://samlib.ru/b/badaew_s_a/peter_singer.shtml

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-v-klasse-na-temu-ya-grazhdanin-rossii-2903576.html>

https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-patriotizm-nravstvennaya-cennost-rossijskogo-naroda-_3428506.html

https://infourok.ru/urok-po-predmetu-odnknr-na-temu-zashita-otechestva-dolg-kazhdogo-grazhdanina-_rol-svyashennika-na-vojne-5271323.html

<https://infourok.ru/konspekt-uroka-rossiya-nasha-rodina-5527503.html>

<https://www.infouroki.net/konspekt-uroka-odnknr-5-klass-7692.html>

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/09/11/urok-3-chelovek-tvorets-i-nositel-kultury>